


Согласовано  
Педагогическим советом  
протокол № 13 от 08.11.2019  
Утверждено приказом  
№ 188/1 от 08.11.2019  
Директор МОУ «СОШ № 14»  
Н.-А. Дьяков



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **О текущем контроле качества обучения обучающихся**

#### **1. Общие положения**

1.1. Положение «О текущем контроле качества обучения обучающихся» (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» (далее - школа).

1.2. Текущий контроль (далее - Контроль) качества обучения обучающихся - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе её изучения обучающимся по результатам проверки (проверок).

1.3. Положение принимается, изменяется, дополняется решением Совета школы, утверждается приказом директора.

1.4. Цель положения: определение видов и форм текущего контроля качества освоения обучающимися образовательных программ школы, правил оценки учебных достижений обучающихся, выставления отметки, применение единых требований к оценке знаний, умений и навыков обучающихся по различным предметам (дисциплинам), в том числе при выставлении итоговых оценок; повышения требовательности к качеству ключевых компетенций обучающихся.

1.5. Положение выполняет следующие функции: обучающую; воспитательную; ориентирующую; стимулирующую; диагностическую; проверку эффективности обучающей деятельности самого учителя; формирования у обучающихся адекватной самооценки; мотивации учебной деятельности обучающихся; изменения межличностных отношений в классном коллективе, содействия в повышении статуса обучающихся.

1.6. Основной задачей текущего контроля является оценка качества освоения образовательной программы общего образования (разделов образовательной программы) учебного года по учебным предметам учебного плана школы обучающимися в виде отметки.

1.7. Основные принципы контроля: объективность; систематичность; всесторонность; наглядность; воспитательный характер.

1.8. Оценка - процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей.

1.9. Отметка - это результат оценки, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.

1.10. Контроль исполнения настоящего Положения осуществляет (осуществляют) заместитель (заместители) директора школы по учебно-воспитательной работе.

## 2. Система текущего контроля качества образования

2.1. Виды текущего контроля: вводный, поурочный, тематический, четверной (полугодовой), годовой.

2.1.1. Вводный контроль (в 1-4 классах) с целью выявления уровня освоения образовательных программ обучающимися после летних каникул. Проводится в сентябре.

2.1.2. Поурочный-проводится учителем при изучении темы (раздела) предмета (курса).

2.1.3. Тематический (рубежный) контроль - проводится учителем по окончанию изучения темы (раздела).

2.1.4. Четверной (полугодовой), годовой - проводится до даты окончания соответствующего периода обучения.

2.2. Типы Контроля:

- *внешний* (осуществляется педагогами над деятельностью обучающихся);
- *взаимный* (осуществляется обучающимся над деятельностью товарища);
- *самоконтроль* (осуществляется обучающимися над собственной деятельностью).

2.3. Для оценки качества обучения обучающихся 2-11 классов в школе используется пятибалльная шкала отметок. В 1 классе используется безотметочная система оценки учебных достижений.

2.4. Контроль осуществляется на протяжении всего учебного года.

2.5. Формы Контроля: письменная, устная, комбинированная.

2.5.1. Письменный контроль предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, индивидуальные задания.

2.5.2. Устный контроль: собеседование (беседа), рассказ ученика, объяснение, чтение текста, географической и технологической карты, чертежа, схемы, сообщение об опыте и пр.

2.5.3. К комбинированным: защита рефератов, творческие и проектные работы.

2.6. При текущем контроле учителя и администрация имеют право на свободу выбора и использования форм и видов Контроля по своему предмету.

2.7. Учитель информирует обучающихся о системе Контроля по своему предмету в начале учебного года.

2.8. Контрольные работы проводятся учителем в соответствии с тематическим планированием.

2.9. Сроки выставления отметок: изложение и сочинение — 3-5 дней, по остальным предметам к следующему уроку. Учителя несут ответственность за своевременное выставление отметок в журнал.

2.10. Учитель в соответствии с используемыми методами оценки знаний обучающихся, системой оценки знаний, рекомендациями об оценке знаний по каждому учебному предмету, своевременно информирует обучающихся об отметке, и выставляет отметку в классный журнал и дневник обучающегося.

2.11. В рамках Контроля администрацией школы могут использоваться различные виды контрольных работ - как письменных, так и устных, - которые проводятся в учебное время с целью оценки любого параметра учебных достижений обучающихся, исходя из задач по анализу учебного процесса и условий образовательной среды. О сроках таких работ обучающиеся

предупреждаются за 1 неделю. Результаты Контроля выставляются в классный журнал и учитываются при выведении суммарного балла и общей отметки по предмету за четверть и год. Контроль и согласование проведения такого Контроля осуществляет заместитель директора по УВР.

2.12. Заместители директора по учебно-воспитательной работе анализируют итоги Контроля, оказывают учителю необходимую методическую помощь. Итоги Контроля рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заместителе директора, заседаниях методических объединений в соответствии с планом работы. По результатам анализа деятельности учителя работа по Контролю может быть внесена в план внутришкольного контроля.

### **3. Критерии и нормы отметки**

3.1. В основу критериев отметки положены объективность и единый подход.

**3.1.1. *Общедидактические критерии*** (для 5 - балльной школы отметок).

а). Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Демонстрирует знание, понимание, глубину усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Не допускает ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдая культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

б). Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Демонстрирует знание всего изученного программного материала.

2. Умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, при соблюдении основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

в). Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Демонстрирует знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, нуждается в незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Допускает несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, при незначительном несоблюдении основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

г). Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Демонстрирует знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Не умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает значительные затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Допускает грубые ошибки или большое число негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, при значительном несоблюдении

основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

д). Отметка «1» ставится, если ученик:

1. Демонстрирует полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков;
2. Отказывается отвечать или сдавать работы без объяснения причины;

### **3.1.2. Устный ответ**

а). Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделить главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

б). Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

в). Отметка «3» ставится, если ученик:

і. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему освоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четко;

5. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

г). Отметка «2» ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

д). Отметка «1» ставится, если ученик:

і. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал;

3. Отказывается отвечать без объяснения причин. *Примечание.*

По окончании устного ответа педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная отметка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение отметки.

### **3.1.3. Письменных самостоятельных и контрольных работ**

Письменные и контрольные работы оцениваются исходя из критериев приведенных в таблице. Учитывается соотношение правильных ответов к общему числу заданий выраженное в процентах

Основная общеобразовательная программа	Адаптированная общеобразовательная программа
90% - 100% - «5»	87% - 100% - «5»
70% - 89% - «4»	61% - 86% - «4»

44% - 69% - «3»	33% - 60% - «3»
менее 44% - «2»	менее 33% - «2»

Примечание.

1) Учитель имеет право поставить отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа.

2) Отметки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

3) При отсутствии по уважительной причине на уроке контроля обучающемуся предоставляется возможность выполнить соответствующую работу во внеурочное время в сроки, согласованные с учителем, но не позднее даты окончания учебного периода.

#### **3.1.4. Практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.**

а). Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта;
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4. Научно грамотно, логично изложил наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

5. Правильно выполнил анализ погрешностей (для обучающихся 9-11 классов);

6. Проявил организационно-трудовые умения (поддержание чистоты рабочего места и порядка на столе, экономное использование расходных материалов);

7. Осуществил эксперимент по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

б). «4» ставится, если обучающимся выполнены требования к отметке «5», но имеются хотя бы один из ниже перечисленных недостатков:

1. Проводил опыт в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. Допустил два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
3. Провел эксперимент не полностью;
4. Допустил неточности в описании наблюдений из опыта, сделал неполные выводы.

в). Отметка «3» ставится, если ученик:

Правильно определил цель опыта и правильно выполнил работу не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

При выполнении работы допустил хотя бы один из ниже перечисленных недостатков:

- подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта проведены с помощью учителя;

- в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

- опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью;

- в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

- не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);

- опущена грубая ошибка в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

г). Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволил сделать правильных выводов;

2. Производил неправильно опыты, измерения, вычисления, наблюдения;

3. Допустил две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

д). Отметка «1» ставится, если ученик:

1. показал отсутствие экспериментальных умений;

2. не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда;

3. полностью не начинал и не оформлял опыт;

4. Отказался от выполнения работы без объяснения причин

Примечание.

1) В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, отметка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

2) Отметки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке.

### ***3.1.s. Оценка умений проводить наблюдения.***

а). Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Правильно провел наблюдение;

2. Выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);

3. Логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

б). Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Правильно провел наблюдение;

2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;

3. Допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

в). Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Допустил неточности и 1-2 незначительных ошибки в проведении наблюдений;

2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;

3. Допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

г). Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Допустил 3 - 4 ошибки в проведении наблюдений;
2. Неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
3. Допустил 3 - 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

д). Отметка «1» ставится, если ученик:

1. Продемонстрировал отсутствие умений проводить наблюдение;
2. Отказался от выполнения работы без объяснения причины *Примечание.*

Отметки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

### **3.1.6. Одиця кпассификация oшидок.**

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

**Грубыми** считаются следующие ошибки:

1. незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
2. незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ);
3. неумение выделить в ответе главное;
4. неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
5. неумение делать выводы и обобщения;
6. неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
7. неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
8. неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
9. нарушение техники безопасности;
10. небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К **негрубым** ошибкам относятся:

1. неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
2. ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
3. ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
4. ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
5. нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
6. нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
7. неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

**Недочетами** являются:

1. нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
2. ошибки в вычислениях (арифметические — кроме математики);
3. небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
4. орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).



#### **4. Правила оценивания по предметам (курсам) за учебные периоды и учебный год**

4.1. К учебным периодам учебного года относятся: 1,2,3,4 четверти в 1-9 классах, 1,2 полугодия в 10,11 классах.

4.2. Отметки за четверть, полугодие выставляются по всем предметам учебного плана текущего учебного года всем обучающимся за 2-3 дня до окончания учебного периода на основании распоряжения или приказа директора школы об окончании четверти (полугодия).

4.3. Количество отметок за учебный период по предмету у обучающегося должно быть не менее трех и включать отметки, как за письменные работы, так и за устные ответы.

4.4. При выставлении отметок за четверть, полугодие отметка за учебный период равна среднему баллу (согласно правилам математического округления) с учетом отметки за контрольную проверку материала, изученного за данный период. Средний балл определяется как отношение суммы средних баллов за каждый вид учебной деятельности в учебном периоде (за устные ответы, письменные работы, практические работы, творческие работы и др.) к числу видов учебной деятельности. Отметка за четверть не может быть положительной, если количество текущих отрицательных отметок превышает количество положительных отметок. Под отрицательными отметками понимаются «1,2» под положительными понимаются «3,4,5».

4.5. Отметка за учебный год выставляется на основе четвертных или полугодических отметок и отметки, полученной за работу по промежуточной аттестации (в 10 классе по профильным предметам). При этом приоритетными считаются отметки, полученные во втором полугодии и за работу в рамках промежуточной аттестации.

4.6. При пропуске обучающимся в течение учебного периода более 50% учебных занятий допускается его временная неаттестация. В дальнейшем обучающийся должен быть аттестован в течение 1 месяца. Прохождение аттестации согласуются с обучающимся и его родителями (законными представителями).

4.7. Правила определения итоговой отметки при завершении обучения на данной ступени образования.

4.7.1. Итоговые отметки за 9 класс по русскому языку и математике и по другим предметам, которые выбраны обучающимся в качестве экзаменов по выбору, определяются как среднее арифметическое годовых и экзаменационных отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

4.7.2. Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодических и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

#### **5. Заключительные положения**

Обучающимся, пропустившим учебные занятия по уважительной причине, могут предоставляться консультации на основании заявления родителей (законных

представителей), если при самостоятельном освоении учебного материала возникли проблемы.

При несогласии обучающегося, его родителей (законных представителей) с выставленной отметкой разногласия регулируются Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений