

## Аннотации к рабочим программам предметов по Среднему общему образованию

Рабочие программы составлены на основании нормативных документов:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по химии(профильный уровень)2004 г. (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05 марта 2004 года "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".)
2. Федерального базисного учебного плана (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09 марта 2004 года).
3. Регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Вологодской области, реализующих программы общего образования (приказ Департамента образования Вологодской области № 574 от 31 марта 2005 года «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Вологодской области, реализующих программы общего образования»).
4. Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69).
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
6. Приказа Минпросвещения России от 08.05.2019 N 233 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).
8. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарноэпидемиологические правила и нормативы", зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528).
9. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 N 81 "О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 N 40154).
10. Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 N 336 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из

прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания" (зарегистрировано в Минюсте России 07.04.2016 N 41705).

11. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования
12. Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ №14»
13. Устава МОУ «СОШ №14»
14. Учебного плана СОУ МОУ «СОШ №14» для профильных классов
15. Положения о рабочей программе МОУ «СОШ №14»

### **Аннотация к рабочей программе по химии (базовый уровень)**

#### **Цели и задачи, направленные на реализацию данной рабочей программы**

Изучение химии в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

освоение системы знаний о законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира и применение полученных знаний и умений для: безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; решения практических задач в повседневной жизни; предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Задачи:

- ✓ Выработать умения: характеризовать вещества, материалы и химические реакции, выполнять лабораторные эксперименты; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; осуществлять поиск химической информации и оценивать ее достоверность; ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях.
- ✓ Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе изучения химической науки и ее вклада в технический прогресс цивилизации.
- ✓ Воспитать убежденность в том, что химия – мощный инструмент воздействия на окружающую среду и здоровье человека, и чувство ответственности за применение полученных знаний и умений.

Распределение часов согласно авторской программе:

Рабочая программа по химии для 10- 11 классов создана на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, издательством «Просвещение» и рассчитана на два года обучения:

10 класс – 35ч/год (1ч/нед), в т. ч. отводится на контрольные работы – 2 часа, практические - 4 часа;

11 класс- 35 ч/год (1ч/нед) в т. ч. отводится на контрольные работы – 2 часа, практические - 4 часа.

#### **Изменения, внесенные в авторскую программу.**

**11 класс. Добавлено:**

1 час в тему «Химические реакции»: для отработки навыков по составлению уравнений окислительно-восстановительных реакций и реакций ионного обмена в растворах электролитов.

1 час в тему «Неметаллы» для более подробного рассмотрения окислительно – восстановительных свойств типичных неметаллов и их соединений.

Убавлено:

1 час в теме «Важнейшие химические понятия и законы», так как решение расчетных задач проводится на уроке при повторении основных законов химии. Проводимые расчёты по химическим формулам и уравнениям подтверждают данные законы.

1 час в теме «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева на основе учения о строении атома», так как рассматривать положение водорода, лантаноидов, актиноидов и искусственно полученных элементов в отдельном уроке нецелесообразно.

1 час в теме «Строение вещества», так как решение задач проводится в теме урока «Дисперсные системы».

Резервное время – 1 час может быть использован для решения задач на последних уроках учебного года.

### **3. Содержание учебного предмета**

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по химии и программой учебного курса химии для учащихся 10,11-ых классов общеобразовательных учреждений Н.Н. Гара (предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана, 10, 11-ые классы).

### **Аннотация к рабочей программе по Химии (профильный уровень)**

Программа направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

**Учебно-методический комплект**, используемый для реализации рабочей программы:

УМК «Алгоритм успеха»:

Рабочая программа по химии для среднего общего образования рассчитана на два года обучения всего 204 часа. 10 класс – 102 ч/год (3 ч/нед); 11 класс- 102 ч/год (3 ч/нед)

#### **10 класс.**

**Программа:** Кузнецова, Н. Е. Химия : рабочая программа : углублённый уровень : 10-11 классы / Н. Е. Кузнецова, Н. Н. Гара. — М. :Вентана-Граф, 2017. – 69с;

**Учебник:** Кузнецова Н.Е. Химия: 10 класс : углублённый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / Н.Е. Кузнецова, Н.Н. Гара, И.М. Титова.- М.: Вентана-Граф, 2018. – 448с.;

#### **11 класс.**

**Программа::**Кузнецова, Н. Е. Химия : рабочая программа : углублённый уровень : 10-11 классы / Н. Е. Кузнецова, Н. Н. Гара. — М. :Вентана-Граф, 2017. – 69с;

**Учебник:** Кузнецова Н.Е. Химия: 11 класс: углублённый уровень (Часть 1,2) : учебник для общеобразовательных организаций / Н.Е. Кузнецова, Н.Н. Гара, И.М. Титова.- М.: Вентана-Граф, 2018;

### **Цели и задачи, направленные на реализацию данной рабочей программы**

Изучение химии в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира и применение полученных знаний и умений для: безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;

решения практических задач в повседневной жизни; предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; проведения исследовательских работ; сознательного выбора профессии, связанной с химией.

Задачи:

- ✓ Выработать умения: характеризовать вещества, материалы и химические реакции, выполнять лабораторные эксперименты; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; осуществлять поиск химической информации и оценивать ее достоверность; ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях.
- ✓ Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе изучения химической науки и ее вклада в технический прогресс цивилизации; сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной химии.
- ✓ Воспитать убежденность в том, что химия – мощный инструмент воздействия на окружающую среду, и чувство ответственности за применение полученных знаний и умений..

Распределение часов согласно авторской программе:

10 класс- 3ч в неделю, всего 105ч, из них 6ч – резервное время;(в т. ч. отводится на работы: контрольные – 4 часа, практические - 8 часов);

11 класс- 3ч в неделю, всего 105ч, из них 6ч – резервное время(в т. ч. отводится на работы: контрольные – 4 часа, практические - 12 часов).

Всего 210 часов.

Рабочая программа по химии для 10- 11 классов создана на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, издательством «Вентана-Граф» и рассчитана на два года обучения.

#### **Изменения, внесенные в авторскую программу.**

**10 класс.** Добавлено: 1 час в тему 12 «Углеводы» из резерва для более глубокого изучения свойств моносахаридов и установления зависимости свойств от строения.

Резервное время – 5 часов может быть использовано для решения задач на последних уроках учебного года.

**11 класс.** Добавлено: 1 час в теме «Основы химической термодинамики»: на отработку навыков учащихся решать задачи по термохимическим уравнениям.

4 часа в тему «Неметаллы и их характеристика»: на обобщение знаний о кислородных соединениях галогенов, серы, азота и фосфора, особенно об окислительных свойствах серной, азотной кислот и нитратов.

Убавлено: 2 часа в теме «Методы научного познания»: так как с методами научного познания учащиеся уже знакомы как с уроков химии, так и с других предметных областей.

1 час в теме «Экологические проблемы в химии», так как выделять отдельный урок для знакомства с источниками химической информации, интернетом считаю нецелесообразным, так как учащиеся владеют необходимыми данными по этим вопросам.

Резервное время – 5 часов может быть использовано для решения задач на последних уроках учебного года.

#### **Аннотация к рабочей программе по Физике (базовый)**

##### **Используемый УМК:**

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

**Программа:** Авторская программа по физике для общеобразовательных учреждений; В.С.Данюшенкова и О.В.Коршуновой. Программы общеобразовательных учреждений: Физика 10-11кл / авт. П.Г.Саенко, В.С.Данюшенков, О.В.Коршунова и др.-М.: Просвещение, 2009;

**Учебник:** учебником (включенным в Федеральный перечень) Физика-11 кл./ Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский. - М.: Просвещение, 2010;

**Учебник:** Физика-11 кл./ Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М. Чаругин. - М.: Просвещение, 2010;

**Сборник задач** (сборник тестовых и текстовых заданий для контроля знаний и умений: Сборник задач по физике10-11 кл./ А.П.Рымкевич. – М.: Дрофа, 2008)

### Статус документа

Рабочая программа по физике для 10-11го класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы по физике для общеобразовательных учреждений В.С.Данюшенкова и О.В.Коршуновой (базовый уровень). Содержание курса включает 14(5+9) лабораторных работ, 16(9+7) контрольных работ, тесты и рассчитано на 136(68+68) часов (2 часа в неделю).

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Определен также перечень лабораторных работ и контрольных работ.

### Цели и задачи курса:

Изучение физики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации, в том числе средств современных информационных технологий; формирование умений оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни.

**В задачи обучения физике входят:**

- развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
- овладение школьными знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; о современной научной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии;
- усвоение школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимание роли практики в познании физических явлений и законов;
- формирование познавательного интереса к физике и технике, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения; подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии.

самостоятельной работе учащихся: повторению и закреплению основного

Основная **форма организации образовательного процесса** – урок. Кроме этого предполагаются групповые или индивидуальные консультации с преподавателем по отдельным учебным темам или вопросам, проводимые по инициативе учителя или по просьбе учащихся (их родителей).

Для реализации рабочей программы используются следующие **технологии**: технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, ИКТ, интерактивные технологии, технологии личностно-ориентированного обучения.

В изучении курса физики используются следующие **методы**: рассказ, объяснение, беседа, лекция, демонстрация, иллюстрирование, наблюдение, моделирование, выполнение упражнений, лабораторных и практических работ, работа с учебником и справочным материалом.

Наряду с объяснительно-иллюстративным методом используются и метод проблемного изложения, частично-поисковый, эвристический и алгоритмический методы обучения.

Основные **механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**: решение тестов, самостоятельная работа, моделирование, поиск информации в различных источниках, работа с таблицами, выполнение исследовательских, проблемных заданий, практических работ, оценивание, самооценивание и взаиморецензирование, работа в парах и группах.

**Формы промежуточной и итоговой аттестации**: контрольные работы, устный зачет, тесты, устный опрос. Полученные умения и навыки оцениваются через систему практических и лабораторных работ.

**Аннотация к рабочей программе по Физике (профильный)**

**Используемый УМК:**

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

**Программа**: Авторская программа по физике для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни); В.С.Данюшенкова и О.В.Коршуновой. Программы общеобразовательных учреждений: Физика 10-11кл / авт. П.Г.Саенко, В.С.Данюшенков, О.В.Коршунова и др.-М.: Просвещение, 2009;

**Учебник**: учебником (включенным в Федеральный перечень) Физика-11 кл.(базовый и прфильный уровни) / Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский. - М.: Просвещение, 2012;

**Учебник**: Физика-11 кл./ Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М. Чаругин. - М.: Просвещение, 2010;

**Сборник задач** (сборник тестовых и текстовых заданий для контроля знаний и умений: Сборник задач по физике10-11 кл./ А.П.Рымкевич. – М.: Дрофа, 2008)

## **Статус документа**

Рабочая программа по физике для 10-11го класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы по физике для общеобразовательных учреждений В.С.Данюшенкова и О.В.Коршуновой (профильный уровень). Содержание курса включает 17 лабораторных работ, 16 контрольных работ, 15 работ лабораторного практикума и рассчитано на 340 часов (5 часов в неделю).

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Определен также перечень лабораторных работ и контрольных работ.

## **Цели и задачи курса:**

Курс физики обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание у учащихся: правильного использования физической терминологии и символики; потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии; способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Изучение физики в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации, в том числе средств современных информационных технологий; формирование умений оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни.

## **В задачи обучения физике входят:**

- - развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
- - овладение школьными знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; о современной научной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии;
- - усвоение школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимание роли практики в познании физических явлений и законов;
- - формирование познавательного интереса к физике и технике, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения; подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии.

#### **При преподавании используются:**

- **Класно - урочная система**
- **Лабораторные и практические занятия.**
- **Решение экспериментальных задач.**

Основная **форма организации образовательного процесса** – урок. Кроме этого предполагаются групповые или индивидуальные консультации с преподавателем по отдельным учебным темам или вопросам, проводимые по инициативе учителя или по просьбе учащихся (их родителей).

Для реализации рабочей программы используются следующие **технологии**: технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, ИКТ, интерактивные технологии, технологии личностно-ориентированного обучения.

В изучении курса физики используются следующие **методы**: рассказ, объяснение, беседа, лекция, демонстрация, иллюстрирование, наблюдение, моделирование, выполнение упражнений, лабораторных и практических работ, работа с учебником и справочным материалом.

Наряду с объяснительно-иллюстративным методом используются и метод проблемного изложения, частично-поисковый, эвристический и алгоритмический методы обучения.

При **профильном** изучении принципиально важная роль отведена в плане участия школьников в **проектной деятельности**, в организации и проведении учебно – исследовательской работы; развитию умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приёмами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и познавательного характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения ЗУН при сохранении единой содержательной основы курса внедрение групповых методов работы, творческих заданий в том числе методике исследовательских проектов.

При изучении физики в старшей школе осуществляется переход от методики поурочного планирования к **модульной системе** организации учебного процесса. Модульный принцип позволяет не только **укрупнить** смысловые блоки содержания, но и преодолеть традиционную логику изучения материала – от единичного к общему и всеобщему от фактов к процессам и закономерностям. В условиях модульного подхода возможна



следующая схема изучения физических процессов: «всеобщее – общее – единичное». Модификация программы состоит в *дополнении* некоторых тем с целью расширения знаний, применении зачётной системы по основным блокам, а также в увеличении лабораторных работ (согласно требованиям примерной программы).

**Основные механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:** решение тестов, самостоятельная работа, моделирование, поиск информации в различных источниках, работа с таблицами, выполнение исследовательских, проблемных заданий, практических работ, оценивание, самооценивание и взаиморецензирование, работа в парах и группах.

**Формы промежуточной и итоговой аттестации:** контрольные работы, устный зачет, тесты, устный опрос. Полученные умения и навыки оцениваются через систему практических и лабораторных работ.

#### **Аннотация к рабочей программе по родной язык (русский)**

#### **Учебно-методический комплект:**

**Используется УМК «Русский язык». 10-11 классы. Авторы: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М: Русское слово, 2017 год (соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в текущем учебном году).**

1. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык. 10—11 классы: учебник: в 2 ч., 2016. – 461 с.
2. Гольцова Н. Г., Мищерина М. А. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина, М. А. Мищериной «Русский язык». 10—11 классы.- М.: ООО «Русское слово», 2014. – 304 с.
3. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык: ЕГЭ: пособие для учащихся. М.: ООО «Русское слово», 2018. – 160 с.
4. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Контрольные тесты: орфография и пунктуация. 10—11 классы: пособие для учащихся. М.: ООО «Русское слово», 2018. – 250 с.
5. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык в таблицах. 10—11 классы. М.: ООО «Русское слово», 2014. – 304 с. М.: ООО «Русское слово», 2018. – 180 с.
6. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10—11 классы. М.: ООО «Русское слово», 2018. – 304 с

#### **Место предмета в учебном плане**

Программа предмета «Русский родной язык» в 10-11 классе по учебному плану МОУ «СОШ № 14» рассчитана на 34 учебных часа (из расчета 0,5 час в неделю)

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

***Цели:***

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и расширение знаний о категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к

культурно-историческому опыту человечества.

Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

### **Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родной язык (русский)»**

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

В первом блоке «**Язык и культура**» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок «**Культура речи**» ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке «**Речь. Речевая деятельность. Текст**» представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

### **Аннотация к рабочей программе Русский язык**

Используется УМК «Русский язык». 10-11 классы. Авторы: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М: Русское слово, 2017 год (соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в текущем учебном году).

#### **Учебно-методический комплект:**

1. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык. 10—11 классы: учебник: в 2 ч., 2016. – 461 с.
2. Гольцова Н. Г., Мищерина М. А. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н. Г. Гольцовой, И. В.

Шамшина, М. А. Мищериной «Русский язык». 10—11 классы.- М.: ООО «Русское слово», 2014. – 304 с.

3. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык: ЕГЭ: пособие для учащихся. М.: ООО «Русское слово», 2018. – 160 с.

4. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Контрольные тесты: орфография и пунктуация. 10—11 классы: пособие для учащихся. М.: ООО «Русское слово», 2018. – 250 с.

5. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык в таблицах. 10—11 классы. М.: ООО «Русское слово», 2014. – 304 с. М.: ООО «Русское слово», 2018. – 180 с.

6. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10—11 классы. М.: ООО «Русское слово», 2018. – 304 с.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, так как целью преподавания является повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы русского языка, но основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации. Материал преподносится крупными блоками. Теоретические сведения носят обобщающий характер, выстроены как таблицы, алгоритмы, используются все виды языкового анализа, уделяется внимание навыкам нормативного использования языковых средств, культуре речи.

***Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:***

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Важнейшим положением системы обучения русскому языку в старших классах является мысль о том, что усвоение учебного материала не только направлено на решение учеником конкретных практических задач, но и осуществляется именно в ходе практической деятельности. Конечной целью обучения является формирование навыков свободного владения речью в её устной и письменной формах.

При изучении русского языка развиваются общеучебные умения:

- **коммуникативные** (базовые умения использования языка во всех сферах общения);
- **интеллектуальные** (синтез, обобщение, сравнение и сопоставление, противопоставление, оценивание, классификация);
- **информационные** (извлечение информации из различных источников);
- **организационные** (осуществление контроля и самоконтроля).

#### **Место предмета в базисном учебном плане.**

Предмет «Русский язык» – учебный предмет федерального компонента, на изучение которого отводится 1 час в неделю в соответствии с примерной и авторской программами изучения предмета на базовом уровне. Учебный план среднего общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» рассчитан в 10 классе на 34 часа, в 11 классе – на 34 часа. Рабочая программа по русскому языку рассчитана на 68 часов: 10 класс – 34 часа, 11 класс – 34 часа. Завершается освоение курса обязательной государственной (итоговой) аттестацией в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

#### **Аннотация к рабочей программе Родная литература (русская)**

Авторской программы С.А. Зинина, В. А Чалмаева «Программа по литературе для 10-11 классов», опубликованной в сборнике «Программа по литературе для 5- 11 классов общеобразовательной школы, авторы – составители Г.С. Меркин, С.А.Зинин В. А. Чалмаев. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2018 год.

-УМК: Сахаров В. И., Зинин С. А. Литература XIX века. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. – М.: «Русское слово», 2018 г.

- Сахаров В. И., Зинин С. А. Литература XIX века. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. – М.: «Русское слово», 2018 г.

Учебная хрестоматия, составленная в соответствии с содержанием Государственного образовательного стандарта

#### **Место предмета в учебном плане**

Программа предмета «Родная русская литература» в 10-11 классе по учебному плану МОУ «СОШ № 14» рассчитана на 34 учебных часа (из расчета 0,5 час в неделю)

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса литература и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по литературе, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

### **Содержание учебного предмета «Родная русская литература»**

Как и в примерной ООП СОО по учебному предмету «Литература», в рабочей программе по учебному предмету «Родная русская литература» предложен модульный принцип формирования рабочей программы: структура каждого модуля определена логикой освоения конкретных видов читательской деятельности и последовательного формирования читательской компетентности, т.е. способности самостоятельно осуществлять читательскую деятельность на незнакомом материале. Содержание рабочей программы оформляется в проблемно-тематические блоки, обусловленные историей России, ее культурой и традициями:

- **Личность** (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).
- **Личность и семья** (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).
- **Личность – общество – государство** (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).
- **Личность – природа – цивилизация** (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).
- **Личность – история – современность** (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

Данные тематические блоки определяются, исходя из современного состояния отечественной культуры, нацелены на формирование восприятия

русской литературы как саморазвивающейся эстетической системы, на получение знаний об основных произведениях отечественной литературы, их общественной и культурно-исторической значимости.

### **Аннотация к рабочей программе по литературе**

**Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте с использованием теоретико – литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Программа Меркина Г.С., Зинина С.А., Чалмаева В.А. предлагает для реализации задач литературного образования в 5—9 классах концентрический на хронологической основе вариант построения курса с выходом на «линейное» рассмотрение историко-литературного материала в 9, 10 и 11 классах. Достоинством является и тот факт, что в программе 10—11 классов основной корпус теоретико-литературных сведений представлен рубрикой «Опорные понятия», сопровождающей каждый из «персональных разделов» курса.

Принцип программного сопряжения просматривается как на уровне изучения теоретико-литературной базы, так и на уровне постижения конкретных художественных текстов. Так, литература первой половины XIX века представлена в начале курса 10 класса обзором творчества ведущих русских классиков, углубляющим и расширяющим курс 9 класса.

Применительно к русской литературе XIX века авторы стремились к наиболее широкому освещению литературного процесса второй половины столетия (творчество А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского и др.).



В обзорные темы программы включены произведения, которые могут быть выделены для ознакомительного текстуального анализа в рамках обзора. Монографические разделы содержат как обязательный, «активный» перечень произведений, рассматриваемых текстуально, так и «пассивный» список для самостоятельного чтения, любые произведения из которого могут быть включены в текстуальное изучение в форме индивидуального сообщения, ученического доклада или реферата. В целом, объем литературного материала для текстуального изучения рассчитан на его содержательную коррекцию в зависимости от профиля обучения (базовый и профильный уровни).

В программе предлагается ряд конкретных тем для реализации межпредметных связей, а также делается акцент на внеурочную форму освоения предмета. В связи с тем, что в 11 классе проводится государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ, где при создании собственного сочинения в части С предполагается опора на литературный материал, изучение некоторых произведений писателей конца 20 - начала 21 века вынесено в качестве внеклассного чтения уже в 10 классе.

#### **Место предмета в базисном учебном плане.**

Предмет «Литература» – учебный предмет федерального компонента, на изучение которого отводится 3 часа в неделю в соответствии с примерной и авторской программами изучения предмета на базовом уровне. Учебный план среднего общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» рассчитан в 10 классе на 34 учебные недели, в 11 классе – на 34 учебные недели. Рабочая программа по литературе рассчитана на 204 часа: 10 класс – 102 часа, 11 класс – 102 часа.

#### **Аннотация к рабочей программе географии**

##### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Примерная программа рассчитана на 70 учебных часов. Резервное время, при этом, составляет 10 часов и предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ в зависимости от конкретных условий обучения.

Рабочая программа составлена на 67 часов.

**Количество часов:** 10 класс – 34 часов, в неделю – 1 час; 11 класс - 33 часа, в неделю – 1 час.

##### **Общая характеристика учебного предмета**

Структура примерной программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

### **Аннотация к рабочей программе по математике**

Программа разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования (профильный уровень) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и с учетом программ для общеобразовательных школ с использованием рекомендаций авторских программ Ю.М. Колягина, М.В.Ткачевой.

## **Распределение часов**

10 класс – 204 часа (6 часов в неделю);

11 класс – 204 часов (6 часов в неделю).

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цели обучения математике.

**Основные цели и задачи математического образования в школе заключаются в следующем:** содействовать формированию культурного человека, умеющего мыслить, понимающего идеологию математического моделирования реальных процессов, владеющего математическим языком не как языком общения, а как языком, организующим деятельность, умеющего самостоятельно добывать информацию и пользоваться ею на практике, владеющего литературной речью и умеющего в случае необходимости построить ее по законам математической речи.

**Основной задачей курса математики** является необходимость обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни в современном обществе, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Углубленное изучение математики предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их математических способностей, ориентацию на профессии, существенно связанные с математикой и ее дальнейшим изучением в ВУЗе.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования предполагает изучение в 10-11 классах единого предмета «Математика», включающего содержательные разделы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей».

Программа рассчитана на 402 учебных часа на два года обучения (204 часа в 10 классе и 204 часов в 11 классе). В учебном плане образовательного учреждения для изучения математики в 10 и 11 классах отводится по 6 часов в неделю, из которых 4 часа в неделю предусмотрено на изучение курса алгебры и начал математического анализа и 2 часа на изучение геометрии.

При планировании учебного процесса в качестве основного рабочего документа используются авторские программы, соответствующие избранному общеобразовательным учреждением учебно-методическим комплектам (см. раздел «Учебно-методическое обеспечение»).

Для обучения алгебре и началам математического анализа в 10 – 11 классах выбрана

содержательная линия Ю. М. Колягина. Для обучения геометрии – УМК Л. С. Атанасяна.

Учебник Ю. М. Колягина соответствует требованиям образовательного стандарта по курсу алгебры и начал анализа (профильный уровень). Отличительными особенностями учебника являются рациональное сочетание четкости и доступности изложения, наличие большого числа примеров с подробными решениями. В учебнике содержится избыточная разноуровневая система задач и упражнений (многие задачи приведены с решениями и указаниями), позволяющая успешно подготовиться к ЕГЭ. Практическая, прикладная и мировоззренческая направленность курса обеспечивает понимание роли математики во всех сферах деятельности этого предмета.

Программой предусмотрено проведение **в 10 классе**: 12 тематических (8 по алгебре и началам математического анализа и 4 по геометрии), 1 контрольной работы в начале учебного года (входной контроль); **в 11 классе**: 13 тематических, 1 итоговой контрольной работы и ГИА. Итоговый контроль проводится в форме контрольных работ, текущий контроль – контрольные работы, самостоятельные работы, тесты, устный опрос, фронтальный опрос, практикум.

Формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, самостоятельные работы, тесты.

По итогам контрольных работ и ведущих самостоятельных работ оцениваются все учащиеся.

### ***Цель курса:***

Изучение математики в 10-11 классах на профильном уровне направлено на достижение следующих *целей*:

- **формирование** представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- **овладение** устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- **развитие** логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- **воспитание** средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

### ***Задачи курса:***

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе и его применение к решению математических и нематематических задач;
- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
- изучение свойств пространственных тел, формирование умения применять полученные знания для решения практических задач;

- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;
- знакомство с основными идеями и методами математического анализа.

При изучении курса математики на базовом уровне продолжают и получают развитие содержательные линии: *«Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики»*, вводится линия *«Начала математического анализа»*. В рамках указанных содержательных линий решаются *следующие задачи:*

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;
- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;
- знакомство с основными идеями и методами математического анализа.

*Геометрия* – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Таким образом, *в рамках изучения геометрии решаются следующие задачи:*

- овладение символическим языком геометрии, выработать формально-оперативные геометрические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Ведущие методы обучения предмету: деятельностный, частично-поисковый. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно-ориентированное обучение, проектное обучение, деятельностная технология, проблемное обучение, интерактивное, IT-технология.

Система уроков представленных в КТП условна, но все же выделяются следующие виды:

**Урок-лекция.** Предполагаются совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал на компьютере, разработанный учителем или учениками, мультимедийные продукты.

**Урок-практикум.** На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования, решение различных задач, изучение свойств различных функций, практическое применение различных методов решения задач. Компьютер на таких уроках используется как электронный калькулятор, тренажер устного счета, виртуальная лаборатория, источник справочной информации.

**Урок-исследование.** На уроке учащиеся решают проблемную задачу исследовательского характера аналитическим методом и с помощью компьютера с использованием различных лабораторий.

**Комбинированный урок** предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

**Урок решения задач.** Вырабатываются у учащихся умения и навыки решения задач на уровне обязательной и возможной подготовке. Любой учащийся может использовать компьютерную информационную базу по методам решения различных задач, по свойствам элементарных функций и т.д.

**Урок-тест.** Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном так и в компьютерном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

**Урок-зачет.** Устный опрос учащихся по заранее составленным вопросам, а также решение задач разного уровня по изученной теме.

**Урок-самостоятельная работа.** Предлагаются разные виды самостоятельных работ: двухуровневая – уровень обязательной подготовки - «3», уровень возможной подготовки - «4» и «5»; большой список заданий разного уровня, из которого учащийся решает их по своему выбору.

**Урок-контрольная работа.** Проводится на двух уровнях: В – повышенный уровень и С – высокий уровень.

### **Аннотация к рабочей программе по информатике (профильный)**

Информатика — это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Информатика и информационные технологии — предмет, непосредственно востребованный во всех видах профессиональной деятельности и различных траекториях продолжения обучения. Подготовка по этому предмету на профильном уровне обеспечивает эту потребность, наряду с фундаментальной научной и общекультурной подготовкой в данном направлении.

Основными содержательными линиями в изучении данного предмета являются:

- информация и информационные процессы, информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) как средства их автоматизации;
- математическое и компьютерное моделирование;
- основы информационного управления.

При раскрытии содержания линии «Информация и информационные процессы, информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) как средства их автоматизации» учащиеся осваивают базовые понятия информатики; продолжается развитие системного и алгоритмического мышления школьников в ходе решения задач из различных предметных областей. Содержание этого раздела обладает большой степенью инвариантности. Продолжается развитие системного и алгоритмического мышления на базе решения задач в среде языка программирования. Непосредственным продолжением этой деятельности является работа в практикумах.

Освоение содержательной линии «Математическое и компьютерное моделирование» направлено на формирование умений описывать и строить модели управления систем различной природы (физических, технических и др.), использовать модели и моделирующие программы в области естествознания, обществознания, математики и т.д.

При изучении основ информационного управления осуществляется: развитие представлений о цели, характере и роли управления, об общих закономерностях управления в системах различной природы; формирование умений и навыков собирать и использовать информацию с целью управления физическими и техническими системами с помощью автоматических систем управления.

Изучение данного предмета содействует дальнейшему развитию таких умений, как: критический анализ информации, поиск информации в различных источниках, представление своих мыслей и взглядов, моделирование, прогнозирование, организация собственной и коллективной деятельности.

К результатам обучения по данному предмету на профильном уровне, относится умение квалифицированно и осознано использовать ИКТ, содействовать в их использование другими; наличие научной основы для такого использования, формирование моделей информационной деятельности и соответствующих стереотипов поведения.

Важной особенностью освоения данной образовательной области является то, что она не дублирует начала высшего профессионального образования. Ее задачи иные: развитие алгоритмического мышления в математическом контексте; воспитание правильных моделей деятельности в областях, относящихся к ИКТ и их применениям; профессиональная ориентация.

Данный курс решает актуальные в настоящее время и социально значимые для школы задачи:— подготовка учащихся к жизни в информационном обществе, социальная адаптация учащихся к жизни в обществе с рыночной экономикой.

Программой предусмотрено проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей. Часть практической работы (прежде всего подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) может быть включена в

домашнюю работу учащихся, в проектную деятельность; работа разбита на части и осуществляется в течение нескольких недель. Задача практикума – познакомить учащихся с основными видами широко используемых средств ИКТ, как аппаратных, так и программных в их профессиональных версиях (тогда, как правило, используются только базовые функции) и учебных версиях. В рамках такого знакомства учащиеся выполняют соответствующие, представляющие для них смысл и интерес проекты, относящиеся к другим школьным предметам, жизни школы, сфере их персональных интересов. В результате они получают базовые знания и умения, относящиеся к соответствующим сферам применения ИКТ, могут быстро включиться в решение производственных задач, получают профессиональную ориентацию. Некоторые практикумы будут комплексными, в частности, выполнение одного проекта будет включать себя выполнение одним учащимся нескольких практикумов, а также участие нескольких учащихся. Практикумы, где это возможно, синхронизируются с прохождением теоретического материала соответствующей тематики.

### ***Общеучебные умения, навыки и способы деятельности***

В ходе освоения содержания образования по информатике и ИКТ учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

- построения и исследования информационных моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;

- выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; выполнения расчетов практического характера; использования готовых программ и самостоятельного составления программ на основе обобщения частных случаев и эксперимента (***самоменеджмент***);

- самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт (***информационная компетентность***);

- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;

- самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников (***надпредметный социальный опыт***).

***Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:***

- освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;

- овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;



▪ развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;

▪ воспитание чувства ответственности за результаты своего труда; формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;

▪ приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

✓ **программа:** Авторская программа Угриновича Н.Д. «Программа курса информатики и ИКТ для 10-11 классов на профильном уровне средней общеобразовательной школы» изданной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009»;

✓ **учебник:** «Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: Учебник для 10 класса. Профильный уровень / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007»

✓ **учебник:** «Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Учебник для 11 класса. Профильный уровень / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007»;

✓ **методическое пособие для учителя:** «Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. 8-11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008»;

✓ **комплект цифровых образовательных ресурсов.**

Учебник разработан с учетом основных положений деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов к организации содержания современного школьного образования.

**Деятельностный подход** реализуется в УМК в рамках позиции, согласно которой учащиеся принимают активное участие в процессе обучения информационным понятиям, в поиске формул, методов решения задач по информатике:

• создаются условия для формирования у обучающихся эффективных способов учебно-познавательной деятельности;

• в учебниках, наряду с констатацией «готового» информационного знания, воспроизводится процесс его порождения (новые знания вводятся постепенно, включая этапы мотивации, обсуждения, обобщения и рефлексии);

• в учебниках и учебных материалах формируется интерес к практическим приложениям информатики и демонстрации роли знаний по информатике в анализе реальных ситуаций.

**Личностно-ориентированный подход** в рамках УМК реализован следующим образом:

• Учебная информация предъявляется в разных формах (словесно-логической, визуальной, предметно-практической), что позволяет ученикам с разными познавательными стилями усваивать материал;

• активно используется личный (в том числе житейский) опыт учеников как на этапе освоения теоретических разделов учебников, так и при решении прикладных задач;

- учебник и учебные материалы содержат учебные практические задания, которые формируют у обучающихся готовность формулировать гипотезы, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, корректировать результаты учебной деятельности;

- средствами учебника и учебных материалов обеспечивается индивидуализация обучения (компоненты УМК позволяют учитывать индивидуальные познавательные потребности и склонности обучающихся, выбирать индивидуальную траекторию самообучения).

**Компетентностный подход в УМК учтен в следующих аспектах:**

- используется тематический принцип организации учебника и учебных материалов;
- предполагается одновременное формирование как декларативных знаний (о том, что), так и процедурных знаний (о том, как);

- содержание учебника и учебных материалов построено таким образом, чтобы способствовать формированию рефлексивной позиции (осознанного, произвольного отношения обучающихся к процессу обучения);

- учебные материалы учат школьников принимать учебную проблемную ситуацию и принимать участие в постановке учебных проблем;

- средствами учебного текста формируются навыки планирования, целеполагания, самоконтроля, прогнозирования, оценивания, доказательства, обобщения как основы компетентностного уровня усвоения учебных знаний;

- материалы учебника и практикумов формируют умение работать с текстом (выделять главные идеи текста, искать в тексте нужную информацию, сравнивать тексты, конструировать тексты и т.д.);

- создаются условия для того, чтобы ученик мог применять усвоенные теоретические знания в разнообразных практических ситуациях (в том числе, за счет создания учебных проектов, компьютерных практикумов).

**Программой предусмотрено проведение:** количество практических работ – 63 в 10 классе и 58 в 11 классе, количество контрольных работ – 18: 10 в 10 классе и 8 в 11 классе.

**В авторскую программу внесены следующие изменения:**

- 1) Добавлена тема «ТБ и правила поведения в компьютерном классе» по 1 часу в каждом классе, чтобы обратить должное внимание вопросам компьютерной безопасности.
- 2) Уменьшено количество часов на изучение темы «Архитектура компьютера и защита информации» с 20 до 19 часов, так как тема «ТБ и правила поведения в компьютерном классе» является ее частью.
- 3) Увеличено количество часов на изучение темы «Основы логики и логические основы компьютера» с 18 до 20 часов, это обусловлено тем, что для успешной сдачи учащимися экзамена в форме ЕГЭ по информатике знание логической символики и умение вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний являются обязательными.
- 4) Тема «Алгоритмизация и объектно-ориентированное программирование» будет изучаться на основе языка программирования Turbo Pascal. Это можно объяснить тем, что данный язык в дальнейшем используется в вопросах ЕГЭ по информатике. Кроме того, тема разбита на 2 блока между 10 и 11 классами. При таком распределении часов тема лучше запоминается детьми.
- 5) Увеличено количество часов на изучение темы «Информационные и коммуникационные технологии» с 32 до 42 часов для более глубокого изучения правил написания рефератов и создания проектов.
- 6) Разделы «Технология создания и обработки текстовой информации», «технология создания и обработки графической и мультимедийной информации», «Обработка

числовой информации» перенесены из 11 класса в 10 класс для подготовки к написанию индивидуальных проектов.

- 7) Уменьшено количество часов на изучение темы «Разработка Web-сайтов и Web-дизайн» с 24 до 15 часов, так как вопросам данной темы в ЕГЭ уделяется малое внимание.
- 8) Уменьшено количество часов на изучение темы «Технология хранения, поиска и сортировки информации (СУБД)» с 22 до 18 часов, в связи с уменьшением учебных недель до 34.

### **Аннотация к рабочей программе по информатике (базовый)**

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Изучение информатики способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Информационные процессы являются фундаментальной составляющей современной картины мира. Они отражают феномен реальности, важность которого в развитии биологических, социальных и технических систем сегодня уже не подвергается сомнению. Собственно говоря, именно благодаря этому феномену стало возможным говорить о самой дисциплине и учебном предмете информатики.

Приоритетной задачей курса информатики основной школы является освоение информационной технология решения задачи (которую не следует смешивать с изучением конкретных программных средств). При этом следует отметить, что в основной решаются типовые задачи с использованием типовых программных средств.

Приоритетными объектами изучения информатики в старшей школе являются *информационные системы*, преимущественно автоматизированные информационные системы, *связанные с информационными процессами*, и *информационные технологии*, рассматриваемые с позиций системного подхода.

Это связано с тем, что базовый уровень старшей школы, ориентирован, прежде всего, на учащихся – гуманитариев. При этом, сам термин "гуманитарный" понимается как синоним широкой, "гуманитарной", культуры, а не простое противопоставление "естественнонаучному" образованию. При таком подходе важнейшая роль отводится методологии решения нетиповых задач из различных образовательных областей. Основным моментом этой методологии является представления данных в виде информационных систем и моделей с целью последующего использования типовых программных средств.

Это позволяет:

- обеспечить преемственность курса информатики основной и старшей школы (типичные задачи – типовые программные средства в основной школе; нетипичные задачи – типовые программные средства в рамках базового уровня старшей школы);
- систематизировать знания в области информатики и информационных технологий, полученные в основной школе, и углубить их с учетом выбранного профиля обучения;
- заложить основу для дальнейшего профессионального обучения, поскольку современная информационная деятельность носит, по преимуществу, системный характер;

- сформировать необходимые знания и навыки работы с информационными моделями и технологиями, позволяющие использовать их при изучении других предметов.

Все курсы информатики основной и старшей школы строятся на основе содержательных линий представленных в общеобразовательном стандарте.

Основная задача базового уровня старшей школы состоит в изучении *общих закономерностей функционирования, создания и применения* информационных систем, преимущественно автоматизированных.

С точки зрения *содержания* это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами.

С точки зрения *деятельности*, это дает возможность сформировать методологию использования основных автоматизированных *информационных систем в решении конкретных задач*, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов:

- автоматизированные информационные системы (АИС) *хранения* массивов информации (системы управления базами данных, информационно-поисковые системы, геоинформационные системы);
- АИС *обработки* информации (системное программное обеспечение, инструментальное программное обеспечение, автоматизированное рабочее место, офисные пакеты);
- АИС *передачи* информации (сети, телекоммуникации);
- АИС *управления* (системы автоматизированного управления, автоматизированные системы управления, операционная система как система управления компьютером).

С методической точки зрения в процессе преподавания следует обратить внимание на следующие моменты.

Информационные технологии, которые изучаются в базовом уровне – это, прежде всего, автоматизированы информационные системы. Это связано с тем, что возможности информационных систем и технологий широко используются в производственной, управленческой и финансовой деятельности.

Каждая тема рабочей программы предусматривает определенное количество часов теоретического материала и выполнения практических работ, причем на выполнение практических работ отводится не менее половины всего учебного времени, при этом содержание практических работ выстроено с учетом обязательных работ Примерной программы курса «Информатика и ИКТ» среднего (полного) общего образования на базовом уровне. При проведении учебных занятий по предмету «Информатика и ИКТ» осуществляется деление класса на две группы. Для достижения прочных навыков работы на компьютере учащиеся согласно календарно-тематического планирования выполняют практические работы с использованием компьютера, с учетом выполнения требований СанПин. При изучении предмета «Информатика и ИКТ» предполагается проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин.), направленных на отработку отдельных технологических приемов, а также практикума – интегрированных практических работ (проектов), ориентированных на получение целостного содержательного результата. При выполнении работ практикума предполагается использование материала и заданий из других предметных областей. Задача практикума – познакомить учащихся с основными видами широко используемых аппаратных и программных средств ИКТ. В рамках такого знакомства учащиеся выполняют

соответствующие, представляющие для них смысл и интерес проекты, в том числе относящиеся к другим школьным предметам. Обучающие практические работы включены в содержание комбинированных уроков, на которых теория закрепляется выполнением практической работы, которая носит не оценивающий, а обучающий характер. Оценки за выполнение таких работ могут быть выставлены учащимся, самостоятельно справившимся с ними. Объемные практические работы рассчитаны на несколько учебных часов. Практические работы включают подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий, а также включаются в домашнюю работу и проектную деятельность.

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых, норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- ✓ **программа:** Авторская программа Угриновича Н.Д. «Программа курса информатики и ИКТ для 10-11 классов на базовом уровне средней общеобразовательной школы» изданной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009»;
- ✓ **учебник:** «Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010»
- ✓ **учебник:** «Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010»;
- ✓ **методическое пособие для учителя:** «Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. 8-11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008»;
- ✓ **комплект цифровых образовательных ресурсов.**

**Программой предусмотрено проведение:** количество практических работ – 36 в 10 классе и 32 в 11 классе, количество контрольных работ – 14: по 7 – в каждом классе.

***В авторскую программу внесены следующие изменения:***

1. Количество часов на изучение темы «Введение «Информация и информационные процессы» увеличено на 6 часов за счет школьного компонента.
2. Количество часов на изучение темы «Информационные технологии» увеличено на 9 часов и разделено на 10 и 11 класс по 12 и 10 часов соответственно.
3. Количество часов на изучение темы «Коммуникационные технологии» уменьшено на 6 часов, так как эта тема подробно рассмотрена в 9 классе.
4. Количество часов на изучение темы «Компьютер как средство автоматизации информационных процессов» уменьшено на 3 часа, так как учащиеся успевают освоить данную тему.
5. Количество часов на изучение темы «Моделирование и формализация» увеличено на 4 часа для проведения практических работ в различных компьютерных приложениях.
6. Добавлена тема «Физические и логические основы компьютера» в количестве 18 часов в соответствии со стандартом среднего (полного) общего образования.
7. В расширенном курсе предлагается продолжить изучение программирования на Паскале. Для этого в учебный план включена дополнительная тема «Программирование» общим объемом 26 часов. Изучение этой темы предлагается разделить на две части: объемом по 13 часов в каждом классе.
8. Количество часов на изучение темы «Повторение, подготовка к ЕГЭ» увеличено в целом на 11 часов: в 10 классе добавлено 3 часа, в 11 классе – 8 часов.
9. Выделен резерв учебного времени в количестве 4 часов в целом: по 2 часа в каждом классе.

#### **Аннотация к рабочей программе по иностранному языку**

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника**: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Enjoy English: Учебник английского языка для 10 класса общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2010. – 216с, ил., а также **методических пособий для учителя**: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к учебнику английского языка «Enjoy English -10» для 10 кл.общеобраз. учрежд, аудиоприложения (аудиокассеты и CD MP3).

Рабочая программа рассчитана на 204 часа. В учебном плане на изучение иностранного языка в 10-11 классах отводится 3 часа в неделю, 102 часа за учебный год.

Цели обучения:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка;
- формирование способности к самооценке через наблюдение за собственным продвижением к планируемым результатам, к личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии.

Аннотация к рабочей программе по биологии (базовый)

#### **1.2 Используемый УМК:**

1. Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника. Биология. 5- 11 классы/ (ав. – сост. Г.М. Палядьева. – М: Дрофа, 2009).
2. Учебник: А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. Общая биология. 10 – 11 класс- Дрофа, 2015

### 1.3. Цели и задачи курса на ступень

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

### 1.4. Обоснование внесенных изменений

Последовательность изучения некоторых тем изменена в соответствии с порядком изложения в учебнике. Сокращено время на изучение вопросов мировоззренческого плана (темы: «Краткая история развития биологии», «Методы исследования в биологии», «История эволюционных идей»). Добавлено время для изучения темы «Реализация наследственной информации в клетке» для более подробного изучения ключевого вопроса биологии.

Тема «Обмен веществ и энергии» перенесена из раздела «Организм» в раздел «Клетка» и рассматривается не только на организменном, но и на клеточном уровне.

Резервное время используется для организации обобщения и качественного контроля.

### 1.5. . Период, на который рассчитана программа.

В программе дается распределение материала по разделам и темам.

На изучение курса биологии выделено 67 часов,

- в том числе в 10 классе — 34 часа (1 час в неделю),
- в 11 классе — 33 часа (1 час в неделю)

### Аннотация к рабочей программе по биологии (профильный)

#### Используемый УМК

1. Программы среднего (полного) общего образования по биологии 10 – 11 классы. Профильный уровень. (Профильный уровень. Автор В.Б. Захаров). Сборник программ - «Программы для общеобразовательных учреждений. Биология

5 – 11 классы. Автор - составитель И. Б. Морзунова, - 2 изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2009)

2. Учебник В. Б. Захарова, С. Г. Мамонтова, Н. И. Сони́на и Е. Т. Захаровой «Биология. Общая биология. Углубленный уровень. 10 класс» - 3 е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015 – 349, (3) с. ил.

3. Учебник В. Б. Захарова, С. Г. Мамонтова, Н. И. Сони́на и Е. Т. Захаровой «Биология. Общая биология. Углубленный уровень. 11 класс». - 3 е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015

### **. Цели и задачи курса для ступени образования**

Изучение биологии на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;
- овладение умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки, проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;
- воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.

### **Изменения, внесенные в авторскую программу и их обоснования**

За основу рабочей программы взята авторская программа среднего (полного) общего образования - Биология. Общая биология. 10 – 11 классы. Профильный уровень. Автор В.Б. Захаров В целом, сохранена последовательность и содержание тем, которые соответствуют учебнику «Общая биология». Углубленный уровень. В. Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин, Е. Т. Захарова, рекомендованному Федеральным перечнем на 2016 – 2017 учебный год. Изменения внесены в последовательность изучения 2 тем.

В разделе «Строение и функции клеток» тема «Жизненный цикл клеток» перенесена в конец раздела (приближена по времени к изучению темы «Половое размножение»), с целью качественного сравнения процессов митоза и мейоза.

Раздел «Биосфера, ее структура и функции» поставлен перед разделом «Биосфера и человек». Этим обеспечивается последовательное изучение материала по уровням организации.

Изменено количество часов, отведенных на изучение тем - как в сторону уменьшения часов, так и в сторону увеличения (см. таблицу)

- **10 класс**



№ раздела	Разделы, где часы убавлены	Количество убавленных часов	№ раздела	Разделы, где часы добавлены	Количество прибавленных часов
2	Присхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	11	3	Учение о клетке	7
4	Размножение организмов	1	6	Основы генетики и селекции	2
5	Индивидуальное развитие организмов	3		Резерв	6
		15			15

• **11класс**

№ раздела	Разделы, где часы убавлены	Количество убавленных часов	№ раздела	Разделы, где часы добавлены	Количество прибавленных часов
7	Эволюционное учение	6	8	Развитие органического мира	1
8	Биосфера и человек	7	9	Взаимоотношения организма и среды	2
9	Заключение	1			
				Резерв	7
		14			10

За счет сэкономленных часов в соответствии с Примерной программой добавлены рекомендованные лабораторные работы (число лабораторных работ увеличено с 9 до 47); добавлена итоговая контрольная работа.

В целом, за счет изменений усилена возможность практического применения знаний, созданы условия для формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций (сравнение объектов, анализ, оценка, решение задач, самостоятельный поиск информации.)

Увеличено число резервных уроков в конце 11 класса для более широкого использования разнообразных форм организации учебного процесса.

**Распределение часов**

Программа рассчитана на 201 час.

В 10 классе – 102 часа (3 часа неделю).

В 11 классе – 99 часов (3 часа неделю).

**Аннотация к рабочей программе по истории**

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–1945 гг. — («История России»).

Рабочая программа является общеобразовательной и предназначена для реализации общего среднего общего образования по образовательной области «История». Участники образовательного процесса – учащиеся 10 классов. Программа реализуется в городских условиях, в общеобразовательных классах, в качестве обязательного предмета из расчета 2 часа в неделю. Содержание учебного предмета включает 68 часов в год.

## Аннотация к рабочей программе по обществознанию (базовый)

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-

бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Данная рабочая программа предназначена для 10-11 классов, рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) в 10 и 68 часов (2 часа в неделю) в 11 классе.

#### ***Используемый УМК:***

Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др. Под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2009.

Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев и др. Под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2009.

#### **Аннотация к рабочей программе по обществознанию (профильный)**

##### ***Используемый УМК:***

1. Программа среднего (полного) общего образования по обществознанию 10-11 классы. Профильный уровень. (Автор Л. Н. Боголюбов) Сборник программ – «Программы для общеобразовательных учреждений. Обществознание 5-11 классы. Автор - Л. Н. Боголюбов. Дрофа, 2009)
2. Обществознание. Учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений. Часть 1. Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова.— М.: Просвещение, 2012.
3. Обществознание. Учебник для 11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, К.Г. Холодковского. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва «Просвещение», 2012

#### **Цели и задачи рабочей программы**

Согласно государственному образовательному стандарту учебный предмет обществознание на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно- нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществоведения требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Изучение обществоведения (как части обществознания) в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- Развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимые для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- Овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизация полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа по истории для 10-11 класса составлена на основе:

- Федеральных государственных образовательных стандартов по обществознанию (профильный уровень);
- Федеральной примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень) 2004;
- программы «Обществознание» (профильный уровень) Л.Н.Боголюбова, 2011;

Срок реализации программы 2 года (10 - 11 классы)

В соответствии с учебным планом МОУ «СОШ № 14» на изучение курса «Обществознание» в 10 - 11 классе отведено 204 часа (из расчета 3 часа в неделю при 34 учебных неделях ежегодно):

- ✓ 10 класс - 102 часа;
- ✓ 11 класс - 102 часа

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения обществознания на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по истории. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

### **Аннотация к рабочей программе по праву**

Содержание правового образования на данном уровне выстроено с учетом образовательных целей ступени, социальных потребностей и опыта взрослеющей личности, а также содержания курса права в основной школе. К основным содержательным линиям примерной образовательной программы курса права для 10-11 классов общеобразовательной школы (базовый уровень) относятся следующие:

- роль права в регулировании общественных отношений; законотворческий процесс в стране;

- гражданство, основные права и обязанности граждан; участие граждан в управлении государством, избирательная система в России;

- вопросы семейного и образовательного права; имущественные и неимущественные права личности и способы их защиты; правовые основы предпринимательской деятельности; основы трудового права и права социального обеспечения;

- основы гражданского, уголовного, административного судопроизводства;

- особенности конституционного судопроизводства; международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Курс также включает темы, связанные с освоением способов составления простых документов, понимания юридических текстов, получения и использования необходимой информации, квалифицированной юридической помощи и т.п.

Условием решения образовательных задач правового обучения и воспитания на базовом уровне является образовательная среда, обеспечивающая участие обучающихся в выработке и реализации правил и норм, регулирующих отношения в конкретной школе.

#### **Цели**

Изучение права в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;

- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Право, как учебный предмет, создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях.

Право является одним из значимых гуманитарных предметов в системе среднего общего образования, поскольку призвано обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования являются научные знания о государстве и праве. Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования многогранно освещает проблемы прав человека, порядок функционирования органов государственной власти,

акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся правосознания и правовой культуры.

Освоение учебного предмета «Право» на базовом уровне направлено на повышение правовой грамотности обучающихся, формирование высокого уровня их правового воспитания, ответственности и социальной активности.

Изучение учебного предмета «Право» на углубленном уровне предполагает ориентировку на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности.

Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «История», «Экономика», что создает возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам.

Примерная программа учебного предмета «Право» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Примерная программа учебного предмета «Право» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

#### **Аннотация к рабочей программе по экономике**

**Рабочая программа составлена** на основании программы «Основы экономической теории. Программа курса» под ред. С. И. Иванова, соответствующей федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта и Федеральному базисному учебному плану.

Экономическое образование является неотъемлемой, важной частью общего среднего образования. Взаимосвязь экономики математикой, информатикой, историей, географией, правом, обществознанием. Позволяет создать у учеников адекватное представление об окружающем мире, сформировать личность современного всесторонне образованного человека и гражданина.

Экономические знания целенаправленно воздействуют и на нравственное развитие молодого человека. Знакомясь с институциональными элементами рынка, ученик узнает, что одним из таких элементов является деловая этика, подрыв которой наносит ущерб эффективности рынка в целом. В рыночной системе соблюдение честного слова может дать кредитов не меньше, чем материальные гарантии. Понятие экономической эффективности рассматривается как ситуация, при которой любое новое изменение комбинации факторов производства уже не может принести кому-то выгоду без одновременного нанесения ущерба другому. К этой же категории устранявшихся экономических понятий относится и знаменитый оптимум В.Парето: оптимально то решение, которое не ведет к ущербу для любой из сторон.

**Цель программы:**

развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;

#### **Задачи программы:**

- Изложение сведений, необходимых им для последующего выбора профессии и сферы деятельности, освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- Овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;
- Усвоение учащимися основных положений экономической науки о народном хозяйстве, о потребностях человека и общества, их природе и путях удовлетворения, о производстве, финансах и банк.
- Воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

#### **Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа по «Основам экономической теории» для 10 – 11 классов разработана в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования. Программа рассчитана на 68 учебных часов в каждом классе, по 2 часа в неделю.