

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
Муниципального  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 14»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора  
№ 94  
От 29.08.2022

Протокол № 8 от 29.08.2022

Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
на уровне основного общего образования

годы освоения 2023-2027

Разработчик: учитель  
высшей квалификационной категории  
Забурдаева Татьяна Борисовна

Вологда 2022  
**Пояснительная записка**

***Программа рассчитана на ступень основного общего образования - базовый уровень. Рабочая программа по ОБЖ 6-9 классов составлена на основе:***

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями) – далее Закон об образовании  
Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Примерная рабочая программа по учебному предмету ОБЖ НОО, учебным предметам ООО одобренная решением ФУМО по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

Примерная рабочая программа по учебному предмету ОБЖ ООО, одобренная решением ФУМО по общему образованию протокол 4/21 от 28.09.2021

Авторская программа

Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей МОУ «СОШ №14»

Учебный план школы

***Рабочая программа составлена на основе УМК авторской группы:***

6 класс: Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл. : учебник / О-75 А.Г. Маслов, В.В. Марков, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов ; под ред. В.Н. Латчука. – 3-е изд., пересмотр. – М. : Дрофа, 2016. – 238 с.(2)с. : ил.

7 класс: Основы безопасности жизнедеятельности. 7 кл.: учебник / О-75 С.Н. Вангородский , М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков,- 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа 2017,- 176 с., 16с. Цв.вкл.

- 8 класс: Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл. : учебник/ О -75 С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков,- М.: Дрофа 2014,- 223(1) с. :16с. цв .вкл.
- 9 класс: Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл. : учебник / С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков. – 6-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2019. – 204 с.

Рабочая программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения; прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования; возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни; выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности; реализацию оптимального баланса метапредметных связей и их разумное взаимодействие, способствующее формированию практических умений и навыков.

В рабочей программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

модуль № 7 «Безопасность в социуме»

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»

модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» .

модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования обеспечивается внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных

модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации

(Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. №

646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, предотвращать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

## **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

<b>Годы обучения</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Кол-во учебных недель</b>	<b>Всего часов</b>
6 класс	0.5	17	17
7 класс	0.5	17	17
8 класс	1	34	34
9 класс	1	34	34
<b>Всего часов на уровень обучения</b>			<b>103</b>

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:** цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность»,

«безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»; источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций; уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Модуль № 2 «Безопасность в быту»:** основные источники опасности в быту и их классификация; защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности; признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи; правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи; правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи; правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи; первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения; права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних; классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения; правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

**Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:** правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

световозвращающие элементы и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения; порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом; правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов); дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

#### **Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах; правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей; порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей; порядок действий при попадании в толпу и давку; порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении; порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

#### **Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация; правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними; порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями; автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию; порядок действий при автономном существовании в природной среде; правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах; порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах;

правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

**Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:** смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека; факторы, влияющие на

здоровье человека, опасность вредных привычек; элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья; понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения; механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них; порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения; понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний; меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; диспансеризация и её задачи; понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи; назначение и состав аптечки первой помощи; порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

### **Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора);

опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них; современные молодёжные увлечения и опасности, связанные

с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

### **Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета; общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве; опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде; основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

### **Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, по рядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

**Модуль № 10 «Взаимодействие личности, социума и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:**

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;

общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;

права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности; информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом; эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Рабочая программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны продемонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными

российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

### **1. Патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

### **2. Гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся

в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении

мер безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной

безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности:

терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность

оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего

употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной

безопасности и безопасности других людей.

### **4. Эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать

прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

### **5. Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных

закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути

достижения индивидуального и коллективного благополучия; формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы); установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

**6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **7. Трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; укрепление ответственного отношения к учёбе,

способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке

дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

#### **8. Экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

**1. Овладение универсальными познавательными действиями.** Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия: формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни; обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования; проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или

сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и  
систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

Общение: уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога; публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество): понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи; планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах); определять свои действия и действия партнёра, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями. Самоорганизация:**

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов; составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия): давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект: управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

#### Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства,

индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

### **Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера); раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях); приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства; классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения; раскрывать общие принципы безопасного поведения.

### **Модуль № 2 «Безопасность в быту»:** объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы,

газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты); знать права,

обязанности и ответственность граждан в области пожарной

безопасности; соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных

ситуаций в быту; распознавать

ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения; безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в

коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети); безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно

использовать первичные средства пожаротушения.

**Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:** классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный); соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

**Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:** характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе

техногенного происхождения; распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража,

грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия); соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе); знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов; эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах; безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

**Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года; характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность

потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями; знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

### **Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни; характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и

отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия); сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм,

наркомания, игровая зависимость); приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний; безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального

происхождения (эпидемии, пандемии); характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера; оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

### **МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»:**

приводить примеры межличностного и группового конфликта; характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля)); приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям; соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения); соблюдать правила безопасного и комфортного

существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей; распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений; безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

**МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»:** приводить примеры информационных и компьютерных угроз; характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее — Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернетсообщества); владеть принципами безопасного использования Интернета; предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций; характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях). **МОДУЛЬ № 9 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»:** объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия; сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности; объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации; распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте; безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов; безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

**МОДУЛЬ № 9 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»:**

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия; сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности; объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации; распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте; безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов; безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

## **МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»:**

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации; объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях.

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера; объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций; помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях; владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей; информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

### **4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, ВОЗМОЖНОСТЯМИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ 6-7 класс – 0,5ч. в неделю; 8-9 класс – 1ч. в неделю =102ч.**

№	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	5 ч	1.Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе; 2.Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся; 3.Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение 4.Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих	<b>infourok.ru</b> <b>Библиотека</b> » <b>ОБЖ</b>  <a href="http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm">http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm</a> Автономное существование в природе – детям

			<p>позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</p> <p>5. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);</p> <p>6. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.</p>	
2	<i>Здоровье и как его сохранить</i>	22 ч.	<p>1. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.</p> <p>2. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>3. Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>4. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся;</p>	<p><a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> Библиотека ОБЖ</p> <p><a href="http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/obz/uroki-obz-ssylki.html">http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/obz/uroki-obz-ssylki.html</a> уроки ОБЖ</p>
3	<i>Безопасность на транспорте</i>	5 ч.	<p>1. Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе;</p> <p>2. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>3. Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации, обсуждать, высказывать мнение;</p> <p>4. Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</p> <p>5. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);</p> <p>6. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности,</p>	<p><a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> Библиотека ОБЖ</p> <p><a href="http://www.warning.dp.ua/bezop11.htm">http://www.warning.dp.ua/bezop11.htm</a></p> <p><a href="http://www.warning.dp.ua/bezop13.htm">http://www.warning.dp.ua/bezop13.htm</a></p>

			наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.	
4	<i>Безопасность в быту</i>	7ч.	<p>1.Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе;</p> <p>2.Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>3.Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</p> <p>4.Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</p> <p>5.Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);</p> <p>6.Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.</p>	<p><a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> Библиотека ОБЖ</p> <p><a href="http://www.goodlife.narod.ru">http://www.goodlife.narod.ru</a> Все о пожарной безопасности</p> <p><a href="http://www.0-1.ru">http://www.0-1.ru</a> Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций</p>
5	<i>Безопасность в социуме</i>	5 ч.	<p>1.Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>2.Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</p> <p>3.Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</p> <p>4.Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.</p>	<p><a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> Библиотека ОБЖ</p> <p><a href="http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/obj/uroki-obj-ssылки.html">http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/obj/uroki-obj-ssылки.html</a>- уроки ОБЖ</p>
6	<i>Основы противодействия</i>	8 ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на</li> </ul>	<p><a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> Библиотека ОБЖ</p>

	<i>твия экстремизму и терроризму</i>		<p>уроке явлений, понятий, приемов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;</li> <li>• Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся;</li> </ul>	<p><a href="http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/obz/uroki-obz-ssylki.html">http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/obz/uroki-obz-ssylki.html</a>- уроки ОБЖ</p>
7	<i>Безопасность в информационном пространстве</i>	4 ч.	<p>1.Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе;</p> <p>2Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>3.Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</p> <p>4.Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</p> <p>5.Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);</p> <p>6.Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.</p>	<p><a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> Библиотека ОБЖ</p> <p><a href="http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/obz/uroki-obz-ssylki.html">http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/obz/uroki-obz-ssylki.html</a>- уроки ОБЖ</p>
8	<i>Безопасность в природной среде</i>	22 ч.	<p>-Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</p> <p>-Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации,</p>	<p><a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> Библиотека ОБЖ</p> <p><a href="http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm">http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm</a> Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о</p>

			<p>активации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>-Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</p> <p>-Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)</p> <p>-Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов</p>	<p>правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)</p>
9	<p><i>Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера</i></p>	8 ч.	<p>-Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</p> <p>-Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>-Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</p> <p>-Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)</p> <p>-Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов</p>	<p><a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> Библиотека ОБЖ</p> <p><a href="http://www.macroevolution.narod.ru">http://www.macroevolution.narod.ru</a> Проект Есосом: всё об экологии</p>
10	<p><i>Основы медицинских знаний</i></p>	20 ч.	<p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;</p>	<p><a href="http://www.hsea.ru">http://www.hsea.ru</a> Первая медицинская помощь</p> <p><a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> Библиотека ОБЖ</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</li> </ul>	
1 1	<i>Безопасность в общественных местах</i>	5 ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</li> <li>-привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>-Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</li> <li>-Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов</li> </ul>	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> Библиотека ОБЖ <a href="http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/obz/uroki-obz-ssylki.html">http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/obz/uroki-obz-ssylki.html</a> - уроки ОБЖ
1 2	<i>Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения</i>	6 ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</li> <li>-Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>-Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</li> <li>-Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов</li> </ul>	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> Библиотека ОБЖ <a href="http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/obz/uroki-obz-ssylki.html">http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/obz/uroki-obz-ssylki.html</a> - уроки ОБЖ
1 3	<i>Экологическая безопасность</i>	2 ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником,</li> </ul>	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> Библиотека ОБЖ <a href="http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/obz/uroki-obz-ssylki.html">http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/obz/uroki-obz-ssylki.html</a>

		<p>работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</p> <p>-Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>-Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</p> <p>-Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов</p>	<p><a href="#">ссылки.html</a>- уроки ОБЖ</p>
--	--	--	---

<b>4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>		
<b>ТЕМА</b>	<b>ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>
<b>МОДУЛЬ №1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ» (2 ч)</b>		
Цель и основные понятия предмета ОБЖ	Цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека. Смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности». Источники и факторы опасности, их классификация. Общие принципы безопасного поведения.	Объясняют цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия. Характеризуют смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности». Классифицируют и характеризуют источники и факторы опасности. Раскрывают и обеспечивают общие принципы безопасного поведения. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	Виды ЧС, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций. Уровни взаимодействия человека и окружающей среды. Механизм перерастания повседневной ситуации в ЧС. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	Объясняют сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций. Характеризуют уровни взаимодействия человека окружающей среды. Объясняют механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию. Приводят примеры различных угроз безопасности и характеризуют их. Раскрывают и обосновывают правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.
<b>МОДУЛЬ №2 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ» (7 ч)</b>		
Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений.	Основные опасности в быту и их классификация. Защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания. Бытовые отравления и причины их возникновения. Классификация ядовитых веществ и их опасности. Признаки отравления, приёмы и правила оказания ПП.	Объясняют особенности жизнеобеспечения жилища. Классифицируют основные источники опасности в быту. Объясняют права потребителя, вырабатывают навыки безопасного выбора продуктов питания. Классифицируют ядовитые вещества и их опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях. Объясняют правила оказания ПП. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Предупреждение бытовых	Бытовые травмы и правила их предупреждения.	Характеризуют бытовые травмы и объясняют правила их

травматизмов.	Приёмы и правила оказания ПП. Правила комплектования и хранения домашней аптечки.	предупреждения. Объясняют правила безопасного обращения с инструментами. Объясняют меры предосторожности укусов животных. Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания ПП при ушибах, переломах, сотрясении мозга, укусах, кровотечениях. Объясняют правила комплектования и хранения домашней аптечки. Моделируют ситуации и решают ситуационные задачи.
Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования.	Правила обращения с газовыми и электронагревательными приборами. Правила поведения в подъезде, лифте. Правила оказания ПП.	Объясняют правила безопасного поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электронагревательными приборами. Объясняют правила и вырабатывают навыки приёмов оказания ПП при отравлении газом. Моделируют и решают ситуационные задачи.
Пожарная безопасность в быту.	Пожар и факторы его развития. Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания ПП. Первичные средства пожаротушения. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними. Права, обязанности и ответственность граждан в области ПБ.	Характеризуют пожар, его факторы и стадии развития. Объясняют условия и причины возникновения пожаров. Вырабатывают навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания ПП. Объясняют правила и вырабатывают навыки вызова экстренных служб и объясняют порядок взаимодействия. Раскрывают ответственность за ложные сообщения. Моделируют и решают ситуационные задачи.
Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.	Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах. Порядок действий при авариях на коммунальных системах.	Классифицируют правила и вырабатывают навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
<b>МОДУЛЬ №3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ» (9ч)</b>		
Правила дорожного движения	Правила дорожного движения и их значение. Условия обеспечения безопасности	Характеризуют правила дорожного движения и объясняют их значение. Классифицируют участников

	участников дорожного движения.	дорожного движения и элементы дороги. Характеризуют условия обеспечения безопасности участников дорожного движения.
Безопасность пешеходов.	Правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов. «Дорожные ловушки» и правила их предупреждения. Световозвращающие элементы и правила их применения.	Характеризуют правила дорожного движения для пешехода. Классифицируют и характеризуют дорожные знаки для пешеходов. Характеризуют дорожные ловушки и объясняют правила их предупреждения. Вырабатывают навыки безопасного перехода дороги. Объясняют правила применения световозвращающих элементов. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Безопасность пассажира.	Правила дорожного движения для пассажиров. Обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств. Ремень безопасности и правила его применения. Порядок действий пассажиров маршрутных транспортных средств, в том числе вызванных террористическим актом. Правила поведения пассажира мотоцикла.	Характеризуют правила дорожного движения для пассажира. Объясняют обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств. Объясняют правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств. Вырабатывают навыки безопасных действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах. Объясняют правила поведения пассажира мотоцикла. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Безопасность водителя.	Правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, моноколёса, гироскутеры, сигвеи). Дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста.	Характеризуют правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, моноколёса, гироскутеры, сигвеи). Характеризуют дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста. Объясняют правила подготовки и вырабатывают навыки безопасного использования велосипеда. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Безопасные действия при	Дорожно- транспортные происшествия и причины их	Квалифицируют дорожно-транспортные происшествия и

дорожно-транспортных происшествиях.	возникновения. Основные факторы риска возникновения ДТП. Порядок действий очевидца ДТП. Порядок действий при пожаре на транспорте.	причины их возникновения. Выбирают навыки безопасных действий очевидца ДТП. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Безопасность пассажиров на различных видах транспорта.	Особенности различных видов транспорта ( подземного, Ж\Д, авиа) Обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом.	Характеризуют особенности различных видов транспорта ( подземного, Ж\Д, авиа) Вырабатывают навыки безопасного поведения пассажиров. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Первая помощь при ЧП на транспорте.	ПП и последовательность её оказания. Приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате ЧС на транспорте.	Раскрывают содержание ПП и последовательность её оказания. Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания ПП. Характеризуют способы извлечения пострадавшего из транспортного средства. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.

**МОДУЛЬ №4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ» (6 ч)**

Основные опасности в общественных местах.	Общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними.	Классифицируют общественные места и их потенциальные источники опасности в общественных местах. Объясняют правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков.	Массовые мероприятия и правила подготовки к ним, Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей. Порядок действий при попадании в толпу и давку.	Характеризуют массовые мероприятия и объясняют правила подготовки к ним, Классифицируют порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей. Вырабатывают навыки действий при попадании в толпу и давку.
Пожарная безопасность в общественных местах.	Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий.	Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Объясняют правила и вырабатывают навыки безопасных действий при

		<p>эвакуации из общественных мест и зданий.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при обрушении зданий и сооружений.</p>
<p>Безопасные действия в ситуациях криминального и антиобщественного характера.</p>	<p>Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении.</p> <p>Порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта. В том числе при захвате и освобождении заложников.</p> <p>Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.</p>	<p>Характеризуют опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении.</p> <p>Вырабатывают порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.</p> <p>Вырабатывают навыки взаимодействия с правоохранительными органами.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
<b>МОДУЛЬ №5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ» (11 ч)</b>		
<p>Правила безопасного поведения на природе.</p>	<p>ЧС природного характера и их классификация.</p> <p>Правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними.</p> <p>Порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых.</p> <p>Различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями.</p>	<p>Классифицируют и характеризуют ЧС природного характера.</p> <p>Раскрывают правила поведения для снижения риска встречи с дикими животными.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при встрече с дикими животными, укусах животных, змей, пауков, клещей и насекомых.</p> <p>Объясняют различия съедобных и ядовитых грибов.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
<p>Безопасные действия при автономном существовании в природной среде.</p>	<p>Автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию.</p> <p>Правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия.</p>	<p>Раскрывают автономные условия, раскрывают их опасности и порядок подготовки к ним.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при автономном существовании в природной среде:</p> <p>Ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>

<p>Пожарная безопасность в природной среде.</p>	<p>Природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения. Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара.</p>	<p>Классифицируют природные пожары и их опасности. Характеризуют факторы и причины возникновения пожаров. Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне природных пожаров. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
<p>Безопасное поведение в горах.</p>	<p>Устройство гор и классификация горных пород, правила безопасного поведения в горах. Снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в лавину. Камнепады, сели, оползни их характеристики и опасности, порядок действий .</p>	<p>Объясняют устройство гор и классифицируют горные породы. Раскрывают правила безопасного поведения в горах. Характеризуют Снежные лавины, камнепады, оползни, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в ЧС. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
<p>Безопасное поведение на водоёмах.</p>	<p>Общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах. Порядок действий при обнаружении тонущего человека. Правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.</p>	<p>Объясняют общие правила безопасного поведения на водоёмах. Раскрывают правила купания. Характеризуют правила само и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Вырабатывают навыки при обнаружении тонущего человека. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
<p>Безопасные действия при угрозе наводнения, цунами.</p>	<p>Наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении. Цунами, их характеристики и опасности, действия при нахождении в зоне цунами.</p>	<p>Характеризуют наводнения, признаки и опасности. Вырабатывают навыки безопасного поведения во время наводнений. Характеризуют цунами, его признаки и опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне цунами. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
<p>Безопасные действия при урагане, буре, смерче, грозе.</p>	<p>Ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности. Порядок действий при ураганах, бурях и смерчах. Грозы, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в грозу.</p>	<p>Характеризуют ураганы, бури, смерчи, их признаки и опасности. Вырабатывают навыки безопасный действий при ураганах, бурях, смерчах. Характеризуют грозы, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в грозу. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>

<p>Землетрясения, извержения вулкана.</p>	<p>Порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал. Порядок действий при нахождении в зоне извержения вулкана.</p>	<p>Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании под завал. Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне извержения вулкана. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
<p>Экология, её значение для устойчивого развития общества.</p>	<p>Смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Значение экологии для устойчивого Развития общества. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.</p>	<p>Раскрывают смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Объясняют значение экологии для развития общества. Раскрывают правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
<p><b>МОДУЛЬ №6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» (10 ч)</b></p>		
<p>Общие представления о здоровье.</p>	<p>Смысл понятий «здоровье» и «ЗОЖ», их содержание и значение для человека. Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек. Элементы ЗОЖ, ответственность за сохранение здоровья.</p>	<p>Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «ЗОЖ», их содержание и значение для человека. Характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека. Раскрывают содержание элементов ЗОЖ, объясняют пагубность вредных привычек. Объясняют личную ответственность за сохранение здоровья. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
<p>Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний</p>	<p>Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения. Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защита от них. Порядок действий при возникновении ЧС биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Мероприятия, производимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время ЧС биолого-социального происхождения.</p>	<p>Раскрывают понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения. Характеризуют механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защита от них. Вырабатывают навыки безопасных действий при возникновении ЧС биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Характеризуют основные мероприятия, производимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время ЧС биолого-социального происхождения. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>

Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний.	Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защита от них. Диспансеризация и её задачи.	Характеризуют факторы риска неинфекционных заболеваний. Выработывают навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний. Объясняют назначение диспансеризация и раскрывают её задачи.
Психическое здоровье и психологическое благополучие.	Понятие «психическое здоровье и психологическое благополучие». Современные модели психического здоровья и здоровой личности. Стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и само регуляции эмоциональных состояний.	Раскрывают понятие «психическое здоровье и психологическое благополучие». Характеризуют современные модели психического здоровья и здоровой личности. Объясняют понятия стресс и его влияние на человека. Выработывают навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывают способы самоконтроля и само регуляции эмоциональных состояний. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	Понятие ПП и обязанность её оказания, универсальный алгоритм оказания ПП. Назначение и состав аптечки ПП. Порядок действий при оказании ПП и различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.	Раскрывают понятие ПП и её содержание. Анализируют универсальный алгоритм оказания ПП. Характеризуют назначение и состав аптечки ПП. Объясняют личную ответственность за сохранение здоровья. Выработывают навыки оказания ПП. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
<b>МОДУЛЬ №7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ» (7 Ч)</b>		
Общение- основа социального взаимодействия.	Общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения. Приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе.	Характеризуют общение и его значение для человека. Анализируют способы организации эффективного и позитивного общения. Раскрывают приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного

	Признаки конструктивного и деструктивного общения.	взаимодействия в группе. Раскрывают признаки конструктивного и деструктивного общения. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.	Понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта. Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действия при его опасных проявлениях. Способы разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора). Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие, буллинг.	Раскрывают понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта. Анализируют условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов. Характеризуют безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Вырабатывают навыки соблюдения правил поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных ситуациях. Анализируют опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие, буллинг. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
Манипуляция и способы противостоять ей.	Манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостоять ей. Приёмы распознавания противозаконных манипуляций (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям которые могут причинить вред жизни и здоровью, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них.	Характеризуют манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостоять ей. Раскрывают приёмы распознавания противозаконных манипуляций ((мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи.	Современные увлечения молодёжи и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения. Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.	Характеризуют современные увлечения молодёжи и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения. Вырабатывают правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.

<b>МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ» (5 Ч)</b>		
Общие принципы безопасности в цифровой среде.	<p>Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды.</p> <p>Риски и угрозы при использовании интернета.</p> <p>Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.</p>	<p>Раскрывают понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз.</p> <p>Объясняют положительные возможности цифровой среды.</p> <p>Характеризуют риски и угрозы при использовании интернета.</p> <p>Анализируют общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
Безопасные правила цифрового поведения.	<p>Основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета.</p> <p>Противоправные действия в Интернете.</p> <p>Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета ( кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).</p>	<p>Характеризуют основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки.</p> <p>Раскрывают приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета.</p> <p>Характеризуют противоправные действия в Интернете.</p> <p>Вырабатывают навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета ( кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы). Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
Деструктивные течения в Интернете и защита от них.	<p>Деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности.</p> <p>Правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность</p>	<p>Характеризуют деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности.</p> <p>Вырабатывают навыки соблюдения правил безопасного Интернета, необходимых для предотвращения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
<b>МОДУЛЬ №9 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ» (7 Ч)</b>		
Общественно-государственная	<p>Понятия «экстремизм», «терроризм», их содержание,</p>	<p>Объясняют Понятия «экстремизм», «терроризма, их содержание,</p>

система противодействия экстремизму и терроризму.	причины, возможные варианты и последствия. Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности. Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели.	причины, возможные варианты и последствия. Раскрывают цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности. Раскрывают основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму. Объясняют уровни террористической операции.
Безопасные действия при угрозе теракта.	Признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения. Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении.	Характеризуют признаки вовлечения в террористическую деятельность. Вырабатывают навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки. Анализируют признаки угроз и подготовки различных форм терактов, объясняют признаки подозрительных предметов. Вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Безопасные действия при совершении теракта.	Правила безопасного поведения в условиях совершения теракта. Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).	Характеризуют правила безопасного поведения в условиях совершения теракта. Вырабатывают навыки безопасных действий в условиях совершения терактов (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства). Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
<b>МОДУЛЬ №10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ» (4 Ч)</b>		
Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных	Классифицируют ЧС природного и техногенного характера. Единая система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования.	Раскрывают классифицируют ЧС по масштабам и последствиям. Раскрывают назначение, основные задачи и структуру единой системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).

<p>ситуаций.</p>	<p>Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними.          Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности и здоровья населения.          Права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.          Антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности.</p>	<p>Характеризуют роль Государственных служб в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения, изучают порядок взаимодействия с ними. Анализируют место и роль общественных организаций в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения. Объясняют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях ЧС мирного и военного времени. Объясняют роль антикоррупционного поведения в обеспечении общественной и государственной безопасности. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
<p>Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Информирование и оповещение населения о ЧС, система ОКСИОН. Сигнал «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ.          Средства коллективной и индивидуальной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом.          Эвакуация населения в условиях ЧС, порядок действий населения при объявлении эвакуации.</p>	<p>Раскрывают порядок информирования населения и оповещения населения о ЧС. Выработывают навыки безопасных действий при получении сигнала «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!», в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ. Изучают средства коллективной и индивидуальной защиты населения, выработывают навыки пользования фильтрующим противогазом. Объясняют порядок действий населения при объявлении эвакуации. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл. : учебник / В.В. Поляков, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук. – 8-е изд., пересмотр. – М. : Дрофа, 2019. – 156 с.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Нормативно-правовые документы

Закон «Об образовании» (последняя редакция).

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).

Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116).

Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера\*» (от 21 мая 2007 г. № 304).

Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).

Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537).

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв.

Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г. № 116).

Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция)

Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция)

Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах\* (последняя редакция). Федеральный закон \*0 пожарной безопасности» (последняя редакция)

Федеральный закон \*0 противодействию терроризму» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).

Федеральный закон »0 физической культуре и спорте в Российской Федерации» (последняя редакция).

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Бинт.
2. Компас.
3. Кровоостанавливающий жгут
4. Носилки.
5. Плакаты по ОБЖ.
6. Пневматическая винтовка.
7. Противогазы.
8. Флаг России.
9. Шина
10. Шкаф оружейный.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Персональный компьютер
2. Принтер лазерный
3. Мультимедийный проектор
4. Конституция Российской Федерации
5. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
6. ФЗ «О пожарной безопасности»
7. Инструкции «Действия населения по предупреждению террористических акций»
8. Инструкции «Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях»
9. «Первичная профилактика курения табака»
10. Видеофильмы по ОБЖ.