

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора школы

№ 54 от 28.03. 2019г. Директор МОУ «СОШ №14» г. Вологды
_____/Н.А.Дьяков/

ПОЛОЖЕНИЕ

о проектной и учебно-исследовательской

деятельности обучающихся по ФГОС НОО, ООО, СОО

Настоящее положение разработано на основе нормативных документов: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г №-273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г №1897 «Об утверждении и введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Устав образовательного учреждения

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14», Положение определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных и учебно-исследовательских работ обучающихся.

1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

1.4 Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

1.5 Понятия

Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Исследовательский проект – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее компонентов выступает исследование

1.6 Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

II. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.
- формирование актуальных для данного вида деятельности аспектов личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, готовность преодолевать трудности;

Задачи:

- обучать целеполаганию, планированию и контролю;
- формировать навыки самостоятельного сбора и обработки информации;
- обучать умению работать в команде;
- развивать креативность и критическое мышление, умение самостоятельно принимать решения;
- познакомить учащихся с методами и технологиями проектной и научно-исследовательской деятельности;
- формировать навыки самоанализа и рефлексии.
- мотивировать учащихся к выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

III. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности.

3.1. Проектная деятельность является обязательной и осуществляется через урочную, внеурочную, внеклассную деятельность обучающихся.

3.2. В проектной деятельности принимают участие обучающиеся начального, основного и среднего общего образования.

3.3. Проектная деятельность может осуществляться по следующим направлениям: исследовательское, техническое, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое.

3.4. Проекты могут быть групповые, парные, индивидуальные. По содержанию проект может быть - монопредметный, метапредметный.

Типология проектов и формы организации проектной деятельности определены в основной образовательной программе школы.

3.5. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов – публичная защита; рефлексивная оценка результата проектной деятельности. Результатом проекта обязательно является продукт.

3.6. Индивидуальный итоговый проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

3.7. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося (обучающегося), занимающегося по ФГОС второго поколения с 1 класса.

3.8. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету. Такие ученики переводятся в следующий класс с условием ликвидации академической задолженности в течение 1-го полугодия следующего учебного года.

3.9. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

3.10. Классный руководитель отслеживает участие обучающихся своего класса в проектной деятельности и знакомит с этой информацией родителей (законных представителей).

3.11. Результаты проектной деятельности фиксируются в журнале внеурочной деятельности и ведомости защиты проектов (для 1-4 классов зачёт/незачёт, 5-9 классов в форме отметки). За проекты по предметам отметки выставляются в классный журнал в соответствии с календарно-тематическим планированием.

3.12. Тьюторами проекта могут выступать учителя-предметники; педагоги, ведущие внеурочную деятельность; классные руководители на основе устного соглашения учителя и школьника, а также родители.

3.13. Для обучающихся 8-9 классов предусмотрен индивидуальный итоговый проект, который рассматривается как часть допуска к итоговой аттестации выпускника основной школы. Для обучающихся 10-11 классов - как часть допуска к итоговой аттестации выпускника средней школы. Итоговый проект представляет собой учебный проект в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью

продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность. Обязательно за 5 дней до публичной защиты проекта в экзаменационную комиссию сдаётся паспорт проекта.

Сроки защиты проектов определяются приказом директора ОУ. Учащиеся, выполнившие проект, получают сертификат с указанием темы проекта и количеством баллов согласно оценочному листу, который составляется на каждого выпускника индивидуально.

3.14. Учебно-исследовательская деятельность не является обязательной, курирование может осуществляться как педагогами школы, так и родителями.

3.15. Выбор темы исследовательской работы проводится самими обучающимися с учетом их интересов, склонностей, рекомендаций учителей-предметников. Работа над исследовательской темой может быть рассчитана как на один учебный год, так и на два.

4. Оформление проекта и исследовательской работы.

4.1. Конечный продукт проектной деятельности может быть представлен как в материальной форме (печатное исследование, аналитические материалы, электронная презентация, бизнес-план, газета, видеофильм, статья, чертёж, макет, выставка и иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся) так и в интеллектуальной (художественное произведение, игра, спектакль, викторина и т.д.)

4.2. К проектной работе прилагается паспорт проекта (*Приложение 1*)

4.3. Учебно-исследовательская работа имеет чёткую структуру (*Приложение 2*)

4.4. Общие требования к оформлению.

Лист формата А4, Шрифт TimesNewRoman, кегль 12-14, интервал – 1,5 Поля: верхнее – 2см, нижнее – 2см, левое – 3см, правое 1,5

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста, включая титульный лист и список литературы не должен превышать 15 машинописных страниц.

Приложения составляют не более 10 стандартных страниц. В тексте должны содержаться ссылки на приложения.

Основной текст работы и приложения нумеруется арабскими цифрами.

4.5. Защита проектов и исследовательских работ

Защита проектов и исследовательских работ проводится в рамках учебных занятий, элективных курсов, занятий по внеурочной деятельности, конкурсов, конференций.

4.6. Реализованные проекты и исследовательские работы представляются на конкурсе проектов и научно-практических конференциях различного уровня.

5. Критерии оценки проекта и исследовательской работы

5.1. Проектная деятельность направлена на развитие универсальных учебных действий. В ходе мониторинговых мероприятий качества образовательного процесса в образовательном учреждении ведется контроль за развитием УУД посредством комплексных работ. В процессе работы над проектом руководитель методом педагогического наблюдения может отследить: уровень коммуникативной компетенции, уровень самостоятельности, уровень сформированности регулятивных

умений. Личностные универсальные действия оценке не подлежат, определяются неперсонофицированные изменения в ходе мониторинга воспитательной деятельности.

5.2. Критерии оценки проекта (Приложение 3.1 и 3.2)

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем
- Сформированность предметных знаний и способов действий
- Сформированность регулятивных действий
- Сформированность коммуникативных действий

5.3. Оценка исследовательской работы (Приложение 4)

Оценка работ осуществляется по следующим критериям:

- **Соответствие требованиям** (вступление; основная часть; заключение; список литературы)
- **Научность** (использование научной терминологии; применение специальных методов и методик исследования; системность изложения материала; доказательность работы)
- **Наличие практической части, исследования** (эксперимент; теоретическое исследование, социологическое исследование)
- **Грамотность и аккуратность**
- **Новизна и оригинальность**
- **Представление** (последовательность изложения; презентация, плакаты, схемы, таблицы; использование ИКТ)
- **Владение материалом** (уверенность; умение отвечать на вопросы; владение специальными терминами)
- **Правильная грамотная речь**
- **Соблюдение регламента защиты**

Руководитель контролирует выполнение этапов, соблюдение сроков работы, консультирует обучающегося по вопросам планирования, содержания работы, оформления, представления результатов исследования.

Приложение 1.

Паспорт проекта (для учащихся 8-11 классов)

ПАСПОРТ ПРОЕКТА		
1.	Тема проекта	
2.	Цели и задачи проекта	
3.	Актуальность и значимость выбранной темы	
4.	Тип проекта	
5.	ФИО руководителя	

	Исполнитель проекта			
8.	Этапы работы над проектом	сроки	Что делали	
9.	Методы и средства реализации проекта			
10.	Список источников информации			
11.	Описание проектного продукта			
12.	Самоанализ			

Приложение 2.

Структура учебно-исследовательской работы (учебно-исследовательского проекта)

1.	Титульный лист	Содержит название ОУ, тему работы, ФИО, исполнителя, руководителя, город, год.
2.	Оглавление	Основные заголовки и соответствующие номера страниц
3.	Введение	Обоснование актуальности выбранной темы. Формулировка проблемы. Формулировка гипотез. Определение цели работы. Формулировка конкретных задач, которые необходимо решить. Степень изученности данного вопроса, характеристика личного вклада автора в решение избранной темы. Указание методов и методик, используемых в работе. Новизна работы.
4.	Основная часть	Теоретическая часть. Практическая (исследовательская) часть.
5.	Заключение	Выводы о достижении цели. Результат работы. Направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов исследования.
6.	Список литературы	Указание источников информации в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке, фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используется статья из журнала, то указывается

		<p>автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья.</p> <p>В тексте работы должна быть ссылка на источник (номер ссылки соответствует номеру источника в списке литературы).</p>
7.	Приложения	<p>Необязательная часть: иллюстративный материал (рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии, дневники наблюдений и т.п.).</p>

Оценочный лист проекта (1-7 классы). Приложение 3.1

Содержательный компонент			Результативный		Соблюдение регламента (5 -7 минут)	Общий Балл/ место (Макс – 146.) Оценка
Актуальность и значимость темы; цели, задачи 0-36	Раскрытие темы (содержание) 0-36	Выводы и заключения 0-26	качество оформления, наличие продукта 0-36	Презентация проекта (выступление) 0-36		

Оценочный лист исследовательской работы Приложение 4.

Содержательный компонент			Результативный			Соблюдение регламента (7 -8минут)	Общий Балл/ место (Макс – 176.)
Актуальность и значимость темы; гипотеза, цели, задачи 0-36	Раскрытие темы, содержание 0-36	Выводы и заключения 0-26	Форма и качество оформления работы 0-36	Выступление: владение материалом, четкость, последовательность, наглядность 0-36	Ответы на вопросы 0-26		

Оценочный лист итогового проекта (8-9 кл.). Приложение 3.2

Оценочный лист проекта: _____

(название проекта)

Исполнитель: _____, ученик (ученица) _____ класса

(ФИО)

Руководитель проекта: _____, _____

(ФИО)

должность

Критерий	Низкий уровень 0б	Средний уровень 1б	Высокий уровень 2б	Отметка руководителя	Отметка эксперта 1	Отметка эксперта 2
1.Сформированность предметных знаний и способов действий	Выбранная тема не актуальна, не значима для процесса образования.	Выбранная тема мало актуальна и мало значима.	Выбранная тема актуальна и значима. Вызывает явный интерес у обучающегося.			
	Ученик плохо понимает содержание выполненной работы.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы.	Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности.			
	Отсутствие способности завершения проекта (получение проектного продукта)	Продукт проекта представлен.	Продукт проекта соответствует заявленной теме, выполнен качественно.			
	Сумма по критерию 1					
2.Сформированность регулятивных действий	Содержание работы не отражает тему	Тема частично соответствует содержанию работы	Тема понятна и определяет содержание работы			
	Цель не сформулирована. Задачи и план действий не определены	Цель сформулирована, но не прогнозирует конечный результат. Задачи и план присутствуют.	Цель конкретная, прогнозирует конечный результат. Задачи определяют план действий.			
	Не выдержаны этапы проекта	Частично выдержаны этапы проекта	Выдержаны все этапы проекта			
	Отсутствие способности дать самооценку своей деятельности.	Присутствуют отдельные элементы самооценки своей деятельности.	Продемонстрирована самооценка своей деятельности.			
	Сумма по критерию 2					

3.Сформированность коммуникативных действий (оценка выступления)	Основные мысли не выражены	Основные мысли выражены последовательно	Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно.			
	Доклад без иллюстративных материалов	Доклад сопровождается иллюстративными материалами	Доклад сопровождается иллюстративными материалами раскрывающими тему проекта			
	Отсутствует способность отвечать на вопросы	Продемонстрирована способность отвечать на вопросы	Ответы на вопросы уверенные, чёткие, аргументированные			
	Сумма по критерию 3					
			Итоговая сумма баллов:			
			Средняя сумма баллов за проект:			
			Отметка			

Критерии выставления отметки

Кол- во баллов за проект	отметка
20 баллов -18 баллов	5
17 баллов - 14 баллов	4
13 баллов -10 баллов	3
9 баллов и менее	2

Заключение: _____

Дата «__» _____ 20__ г.

Руководитель проекта: _____, _____
ФИО должность

Член экспертной комиссии: _____, _____
ФИО должность

Член экспертной комиссии: _____, _____
ФИО должность

