

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ СОШ №14
(протокол от 08.11.2019 №13)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ №14
Н.А.Дьяков
08.11.2019

СОГЛАСОВАНО
Советом школы
МОУ СОШ №14
(протокол от 08.11.2019 № 4)

Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ «СОШ №14»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 14» (далее – Школа):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (ФКГОС), утвержденным приказом Минобрнауки от 05.03.2004 № 1089;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324;
- уставом Школы;
- локальными нормативными актами Школы.

1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минобрнауки от 05.12.2014 № 1547.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ обучающимися;
- независимая оценка качества образования (НОКО) – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- документы ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;
- диагностика – контрольный замер, срез;
- мониторинг – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
- оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемыми или заданными в рамках основной образовательной программы;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ – единый государственный экзамен;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- ООП – основная образовательная программа;
- УУД – универсальные учебные действия.

2. Организация ВСОКО

2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Направления, обозначенные в пункте 2.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Школы.

2.4. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка справки по итогам учебного года.

2.6. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно руководителем Школы.

2.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

3. Оценка образовательных результатов обучающихся

3.1. В отношении учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

3.1.1. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);
- анализ результатов ГИА.

3.2. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 1.

3.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится согласно приложению 2. Обобщенные параметры оценки, внесенные в приложение 2, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначаемое руководителем Школы.

3.2.3. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению 3.

3.2.4. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в приложении 4.

3.2.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в полгода.

3.2.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

4. Оценка образовательной деятельности

4.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС начального общего, основного общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам.

4.1.1. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы педагогическим советом.

4.1.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования или ФКГОС.

4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

4.2.1. Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия (приложение 6).

5. Оценка условий реализации образовательных программ

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

5.2. В отношении ООП, разработанных на основе ФКГОС, используются подходы, указанные в пункте 4.1.

5.3. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в приложении 6.

5.4. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5.5. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.6. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

5.7. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования после их согласования с педагогическим советом.

5.8. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в Школе.

5.9. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Школы включаются в отчет о самообследовании.

6. Мониторинг

6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- показателей отчета о самообследовании.

6.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе приложений 2–6.

6.3. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

7. Документы ВСОКО

7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем Школы.

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	– муниципального уровня;	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
– международного уровня	Чел./%	
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности	Чел./%

Критерии оценки метапредметных образовательных результатов

Три уровня овладения учащимися спектром проверяемых универсальных учебных действий — высокий, средний и низкий.

<i>Уровень подготовки</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>
Доля выполненных заданий	меньше 50%	50-65%	Более 65%

Низкий уровень показывает, что учащийся узнает отдельные изученные в рамках основной ступени образования способы действий, но умеет применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действует на уровне простого воспроизведения действия. Учащийся с низким уровнем овладения УУД может испытывать серьезные трудности в дальнейшем процессе обучения, ему **необходимы компенсирующие занятия** по освоению всего спектра общеучебных умений.

Средний уровень говорит о том, что учащийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их применения. При фиксации данного уровня необходим анализ выполнения учащимся каждой группы заданий с целью выявления трудностей в освоении тех или иных способов действий и проведения соответствующей целенаправленной коррекции.

Высокий уровень показывает, что учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

Кроме того, в зависимости от выбранного варианта оценивания, анализ можно проводить подробно по отдельным УУД.

--	--	--	--

Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся

(Э. М. Александровская, Ст. Громбах,
модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)

№	Критерии	Баллы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1.	<i>Критерии эффективности учебной деятельности</i>		
1.1.	Учебная активность	0 1 2 3 4 5	– активность отсутствует; – пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски; – активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает; – редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно; – стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы; – активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.
1.2.	Целеполагание	0 1 2 3 4 5	– плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать; – осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется; – принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия; – охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; – столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней; – самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.
1.3.	Самоконтроль	0 1	– не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников; – контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий;

		2	– осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки;
		3	– ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется;
		4	– задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы;
		5	– контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.
1.4.	Усвоение знаний, успеваемость	0	– плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок;
		1	– частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий;
		2	– плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам;
		3	– редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»;
		4	– единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»;
		5	– правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.
2.	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения		
2.1.	Нравственно-этическая готовность	0	– не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме);
		1	– ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь);
		2	– понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое;
		3	– учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы;
		4	– адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы;
		5	– умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.

2.2.	Поведение на уроке	0 1 2 3 4 5	<ul style="list-style-type: none"> – не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет; – часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается; – на уроке скован, напряжен или часто отвлекается; – иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко; – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается; – сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.
2.3.	Поведение вне урока	0 1 2 3 4 5	<ul style="list-style-type: none"> – часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим; – пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока; – не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой; – активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию; – активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.; – высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.
3.	<i>Успешность социальных контактов</i>		
3.1.	Взаимоотношения с одноклассниками	0 1 2 3 4 5	<ul style="list-style-type: none"> – негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят; – замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны; – предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт; – сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками; – мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются; – общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.
3.2.	Отношение к учителю	0 1 2	<ul style="list-style-type: none"> – общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет; – избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается; – выполняет требования формально, не заинтересован в

		3	общении, старается быть незаметным;
		4	– старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам;
		5	– дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью; – проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.
4.	Эмоциональное благополучие		
		0	– преобладает агрессия или депрессия;
		1	– выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками;
		2	– отрицательные эмоции преобладают (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость);
		3	– эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении;
		4	– спокойное эмоциональное состояние;
		5	– находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.

АДАПТАЦИОННАЯ КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ учащихся 5 класса МОУ «СОШ № 14»
(к методике Э.М. Александровской и Ст. Громбах (модифицированная Еськиной Е.С, Больбот Т.Л.)

№	Фамилия, имя	Критерии				Общий балл
		I. Критерии эффективности учебной деятельности	II. Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения	III. Успешность социальных контактов	IV. Эмоциональное благополучие	

		1.1. Учебная активность	1.2. Целеполагание	1.3. Самоконтроль	1.4. Усвоение знаний, успеваемость	2.1. Нравственно-этическая готовность	2.2. Поведение на уроке	2.3. Поведение вне урока	3.1. Взаимоотношения с одноклассниками	3.2. Отношение к учителю		
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												

**Методика диагностики уровня сформированности
общеучебных умений и навыков школьников М.Ступницкой**

Уважаемые коллеги!

Предлагаемый Вам экспертный опрос поможет определить хорошо ли развиты интеллектуальные, организационные и коммуникативные умения и навыки у учащихся класса.

Инструкция:

В колонке «Виды работы на уроке» приводятся некоторые характеристики учебной работы детей, которые вы постоянно наблюдаете на своих уроках. Выберите наиболее подходящую характеристику и поставьте соответствующий балл напротив фамилии учащегося.

1) Интеллектуальные умения и навыки

Баллы	Виды работы на уроке
1. Восприятие информации:	
1.1. Устную информацию воспринимает:	
4	С первого предъявления
3	Нуждается в дополнительных разъяснениях
2	Нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения
1	Не воспринимает устную инструкцию
1.2. Письменную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке) воспринимает:	
4	Самостоятельно
3	Нуждается в разъяснениях
2	Нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения
1	Не воспринимает письменную инструкцию
2. Интеллектуальная обработка информации	
2.1. Умеет ли выделять главное в предложенной информации	
3	Способен выделить самостоятельно
2	Нуждается в дополнительных (наводящих, уточняющих) вопросах
1	Испытывает значительные затруднения
2.2. Умеет ли выделять новое в учебном материале:	
3	Способен выделить самостоятельно
2	Нуждается в помощи
1	Испытывает значительные затруднения
2.3. Темп интеллектуальной деятельности	
3	Выше, чем у других учащихся класса
2	Такой же, как у других учащихся класса
1	Значительно снижен
3. Результативность интеллектуальной деятельности	

3.1. Результат получает:	
4	Успешно (рационально, эффективно) воспроизводит предложенный учителем алгоритм
3	Оригинальным творческим способом
2	Нерациональным «длинным» путем
1	Путем подгонки под ответ («методом тыка»)
3.2. Предъявление результата	
4	Способен дать развернутый ответ и аргументировать свое решение
3	Способен дать правильный ответ, но не может его обосновать
2	Приходится «вытягивать» ответы
1	Необходимость отвечать, как правило, вызывает серьезные затруднения
4. Самооценка результата работы:	
3	Способен дать объективную оценку результату своей работы, так как понимает суть допущенных ошибок
2	Не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки
1	Не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки
5. Соответствие статуса учащегося требованиям программы обучения	
3	Способен усвоить программу по вашему предмету в нормативные сроки
2	Для освоения программы требуется система дополнительных занятий
1	Освоение программы по различным причинам затруднено

2) Организационные умения и навыки

Баллы	Виды работы на уроке
1. Получив задание:	
3	Планирует работу до ее начала
2	Планирует действия в ходе работы
1	Вообще не составляет плана
2. Вопросы, уточняющие задание:	

4	Не нуждается в дополнительных пояснениях
3	Задаёт до начала работы
2	В ходе работы
1	Не задаёт, хотя нуждается в пояснениях
3. Выполняя задание:	
4	Точно придерживается плана
3	Отступает от плана в деталях, сохраняя общую последовательность действий
2	Начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действий
1	Работает хаотично, без плана
4. Завершая задание:	
3	Обязательно добивается запланированного результата
2	Не доводит работу до окончательного результата
1	Довольствуется ошибочным результатом
5. Закончив работу:	
4	Проверяет её результат, находит и исправляет ошибки
3	Результат не проверяет, т.к. довольствуется любым результатом
2	Результат не проверяет, т.к. всегда убежден в его правильности
1	Результат проверяет, но ошибок «не видит»
6. Помощь в работе	
4	Не нуждается
3	Нуждается и принимает
2	Нуждается, но не умеет пользоваться
1	Нуждается, но не обращается

3) Коммуникативные умения и навыки

Баллы	Виды работы на уроке
1. Изложение собственных мыслей	
3	Может самостоятельно донести свою мысль до других
2	Может довести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов

1	Не может донести свою мысль до других даже с помощью наводящих вопросов
2. Ведение дискуссии	
2.1. Способность отвечать на вопросы:	
4	Обычно отвечает, давая развернутый ответ
3	Обычно отвечает, давая краткий (неполный) ответ
2	Как правило, при ответе испытывает затруднения из-за волнения
1	Практически не может самостоятельно отвечать на вопросы
2.2. Способность задавать вопросы	
3	Обычно самостоятельно формулирует корректные вопросы
2	Формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений
1	Практически не может формулировать вопросы, понятные собеседнику
2.3. Способность корректно возражать оппоненту	
3	Обычно возражает оппоненту корректно
2	Не всегда корректно возражает своему оппоненту
1	Как правило, не соблюдает корректность, возражая оппоненту
3. Взаимодействие в учебной группе (в группе сверстников)	
3.1. Способность аргументировано отстаивать собственную позицию	
3	Обычно отстаивает свою позицию аргументировано
2	Не всегда аргументировано отстаивает свою позицию
1	Как правило, не может аргументированно отстаивать свою позицию
3.2. Способность гибко (разумно и осознанно) менять собственную позицию	
4	Обычно может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию в случае необходимости.
3	Не всегда может в случае необходимости гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию
2	Как правило, не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, даже если понимает необходимость этого шага
1	Не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, потому что, как правило, не понимает необходимость этого шага
3.3. Способность подчиниться решению группы для успеха общего дела	
3	Обычно может подчиниться решению группы

2	Не всегда может подчиниться решению группы
1	Как правило, не подчиняется решению группы
4. Соблюдение социальной дистанции в ходе общения (способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения)	
3	Обычно удерживает социальную дистанцию в ходе общения
2	Не всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения
1	Как правило, игнорирует удерживает социальную дистанцию в ходе общения

Учитель:

Приложение 4
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
от 31.05.2018

Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады	Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания	Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
2	Участие педагогов Школы в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	Количество учителей участников жюри предметных комиссий	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады
3	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах. Положительное состояние дел, если Школа занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе	Базы участников регионального этапа олимпиады

Приложение 5
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Анализ занятия дополнительного образования\урока

Лист оценки урока Класс Дата _

Эксперт: __

Тема урока:

№	Параметры и показатели	Балл	Оценка
1 1.1.	Регулятивные УУД Целеполагание - цели и задачи сформулированы четко и диагностично в совместной или самостоятельной деятельности учителя и учащихся с учетом субъективного опыта обучающихся, отражают формирование УУД; - цели и задачи сформулированы четко, конкретно учителем и определено значение темы и цели урока (беседа с учащимися) для усвоения знаний, отражают формирование УУД; - цели и задачи урока обозначены учителем и не вполне соответствуют требованиям стандарта; - цели и задачи урока не обозначены и не соответствуют требованиям стандарта	0-3	
		3	
		2	
		1	
		0	
1.2.	Планирование организации учебной деятельности - этапы урока выделены учащимися, в ходе урока они прослеживаются четко, переходе помощью проблемных связей, оптимальная организация познавательной деятельности; - этапы урока выделены учащимися, в ходе урока имеют логичные переходы, но отдельные этапы затянуты во времени: - этапы урока обозначены учителем и не всегда имеют логичные переходы	0-3	
		3	
		2	
		1	
		0	
1.3.	Организация контрольно-оценочной деятельности - организация контроля рациональна, присутствует самоконтроль и взаимоконтроль учащихся, - организация контроля обеспечивает обратную связь, но учащиеся не включены в ситуации самоконтроля и самооценки; - контроль слабо обеспечивает обратную связь, преобладает оценочная деятельность учителя.	0-3	
		3	
		2	
		1	
		0	
2.	Познавательные УУД Формы организации учебной деятельности - преобладает творческая, исследовательская или проектная деятельность в ходе групповой работы; - формы адекватны целям и задачам, организовано включение учащихся в различные формы организации учебной деятельности (индивидуальная, в парах, групповая) - на уроке фронтальная организации учебно-познавательной деятельности	0-3	
		3	
		2	
		1	
		0	
2.2.	Методы организации учебной деятельности - методы адекватны задачам и целям урока, сочетание методов оптимально стимулирует познавательную деятельность учащихся;	0-3	
		3	

	Обеспечение самостоятельности учеников	0-3	
	- формулирование проблемы;	0,5	
	- использование алгоритма деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;	1	
	- рассмотрение разных вариантов решения проблемы при применении простых логических действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.);	1	
	- использование методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	0,5	
3.	Коммуникативные УУД	0-3	
	- формирование умения работать в парах, группах:	1	
	- организация сотрудничества и кооперации с учителем и сверстниками;	1	
	- формирование умения владения монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	1	
4.	Здоровьесберегающий ресурс урока	0-3	
	- разнообразие видов учебной деятельности (от 4 до 7);	0,5	
	- средняя продолжительность одного вида учебной деятельности не более 10 минут:	0,5	
	- учет кривой работоспособности;	0,5	
	- проведение физкультминуток и пауз, снижающих напряжение;	0,5	
	- психологический климат на уроке (положительные эмоции учащихся)	0,5	
	- отсутствие снижения учебной активности (утомления нет).	0,5	
5.	Реализация технологий или их элементов	0-3	1
	- технология проблемно-диалогическая;	0,5	1
	- технология личностно-ориентированная;	0,5	
	- использование системно-деятельностного подхода;	0,5	
	- использование на уроках средств ИКТ и программного обеспечения;	0,5	
	- использование исследовательского или проектного методов	0,5	
	- другие технологии (указать какие)	0,5	
6.	Личные качества учителя	0-3	1
	- педагогический такт, культура речи, эрудиция, внешний вид учителя, способность к творчеству, импровизации;	3	
	- педагогический такт, культура речи, эрудиция, внешний вид учителя;	2	----
	- педагогический такт, культура речи, внешний вид учителя	1	1
	Результат проведенного урока	0-3	
	- соответствует поставленным целям и диагностичен в аспекте предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, высокий образовательный эффект.	3	
	- соответствует поставленным целям в отношении предметных знаний, умений, навыков;	2	
	- универсальные учебные действия прослеживаются слабо;	1 1
	- не выполнена соответствующая поставленная цель, продвижение учащихся в формировании УУД и предметных знаний прослеживается	0	1

Статус урока 1 2 3 (нужное обвести)

1. до 11 оценок урок традиционный без формирования УУЦ
2. от 12 до 22 баллов - развивающий урок с частичным формированием УУД
3. 23-33 балла - развивающий урок с формированием УУД

Приложение 6
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
Информационный лист № 3.3.

О результатах учебной деятельности _____ класса за 200__ - __ учебный год

N	Содержание информации	Начало года	Четверти				Год
			1	2	3	4	
1.	Всего учащихся в классе:						
1.1.	Из них: - мальчиков						
1.2.	- девочек						
2.	Движение контингента:						
2.1.	Прибыло: всего						
2.1.1.	Из них: - из других школ						
2.1.2.	- из других классов школы						
2.2.	Выбыло: всего						
2.2.1.	Из них: - в другие школы						
2.2.2.	- в другие классы школы						
2.2.3.	- отчислены (исключены)						
3.1.	Учатся на : «5»						
3.2.	«4» и «5»						
3.3.	с одной «3»						
3.4.	не успевают						

4.	Индивидуальное обучение на дому (чел)						
5.	Длительное время не посещают школу						
6.1.	Пропущено по уважит. причине: - полных дней						
6.2.	- отдельных уроков						
7.1.	Из них по неуважит. причине: - полных дней						
7.2.	- отдельных уроков						
8.1.	Из них по болезни: - полных дней						
8.2.	- отдельных уроков						

Информационный лист № 3.3.

О результатах учебной деятельности _____ класса за 200__ - __ учебный год

N	Содержание информации	Начало года	Четверти				Год
			1	2	3	4	
1.	Всего учащихся в классе:						
1.1.	Из них: - мальчиков						
1.2.	- девочек						
2.	Движение контингента:						
2.1.	Прибыло: всего						
2.1.1.	Из них: - из других школ						
2.1.2.	- из других классов школы						
2.2.	Выбыло: всего						
2.2.1.	Из них: - в другие школы						
2.2.2.	- в другие классы школы						
2.2.3.	- отчислены (исключены)						
3.1.	Учатся на : «5»						
3.2.	«4» и «5»						
3.3.	с одной «3»						
3.4.	не успевают						
4.	Индивидуальное обучение на дому (чел)						
5.	Длительное время не посещают школу						
6.1.	Пропущено по уважит. причине: - полных дней						
6.2.	- отдельных уроков						
7.1.	Из них по неуважит. причине: - полных дней						
7.2.	- отдельных уроков						
8.1.	Из них по болезни: - полных дней						
8.2.	- отдельных уроков						

Ф. И. неуспевающих учащихся (число предметов)		Ф.И. учащихся, нарушающих дисциплину	Ф.И. уч-ся, допустивших наибольшее число пропусков учеб. занят. по неуважит. пр.
1			
чет			
2			
чет			
3			
чет			
4			
чет			
Год			

Заполняется заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце года.

N	Содержание	Уровень	%
1.1	Уровень реальных учебных возможностей класса познавательных интересов /потребностей/ в продолжении образования	высокий, достаточный, низкий	
1.2	Уровень сформированности общеучебных умений и навыков	высокий, достаточный, низкий	
1.3	Уровень реальных учебных возможностей класса /на основе диагностик/	высокий, достаточный, низкий	
2.	Уровень организаторской, управленческой деятельности классного руководителя, направленной на улучшение результатов учебной деятельности	высокий, достаточный, низкий,	

Соблюдение исполнительской дисциплины:	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	Год
без замечаний					
устные замечания					
наказания в приказах					

Подпись классного руководителя (за каждый отчетный период):					
--	--	--	--	--	--

Ф. И. неуспевающих учащихся (число предметов)		Ф.И. учащихся, нарушающих дисциплину	Ф.И. уч-ся, допустивших наибольшее число пропусков учеб. занят. по неуважит. пр.
1 чет			
2 чет			
3 чет			
4 чет			
Год			

Заполняется заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце года.

N	Содержание	Уровень	%
1.1	Уровень реальных учебных возможностей класса познавательных интересов /потребностей/ в продолжении образования	высокий, достаточный, низкий	
1.2	Уровень сформированности общеучебных умений и навыков	высокий, достаточный, низкий	
1.3	Уровень реальных учебных возможностей класса /на основе диагностик/	высокий, достаточный, низкий	
2.	Уровень организаторской, управленческой деятельности классного руководителя, направленной на улучшение результатов учебной деятельности	высокий, достаточный, низкий,	

Соблюдение исполнительской дисциплины:	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	Год
без замечаний					
устные замечания					
наказания в приказах					

Подпись классного руководителя (за каждый отчетный период):					
--	--	--	--	--	--