**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Английский для малышей» предназначена для учеников 1 класса и направлена на обеспечение дополнительной подготовки по английскому языку. Рабочая программа рассчитана на 54 часа школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю. Срок реализации программы - 1 год.

Рабочая программа разработана на основе Программы по предмету «Английский язык» Р. П. Мильруд, Ж. А. Суровой для 2-4 классов (сборник «Пособие для учителей общеобразовательных школ с углубленным изучением английского языка» Издательство «Просвещение», 2014 год.).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
* Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г., № 1726-р);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утвержден приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г., № 196);
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Письмо Министерства образования и науки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
* Положением об оказании платных услуг МОУ «СОШ № 14».

Изучение данного курса актуально в связи с популярностью и востребованностью предмета «Иностранный язык» в современной жизни. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного и младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

В условиях отсутствия постоянного иноязычного контакта основы неродного языка невозможно заложить без опоры на письменный текст. Зрительное подкрепление посредством чтения и письма – прямой путь к прочности знаний. В 1-м классе начальной школы дети, как правило, в состоянии читать и писать, поэтому на занятиях английским языком целесообразно знакомить учащихся с алфавитом, учить читать по образцу, под фонограмму, учить списывать иностранные слова, словосочетания, сверхфразовые единства и прочитывать их, выполнять занимательные письменные упражнения и задания. Таким образом, данная рабочая программа нацеливает нас на обучение детей в 1-м классе начальной школы всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях предшествуют чтению и письму. Устное опережение в таком понимании вполне логично и соответствует стадиям усвоения языка вообще.

**Актуальность**данной программы обусловлена также ее практической значимостью.

Ученики, имея накопленный лексический запас, эффективнее включаются в работу на занятиях английского во 2 классе, создается ситуация успеха. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в повседневной жизни.

Таким образом, **цель** данной рабочей программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у обучающихся 1-го класса, обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад – начальная школа»,  придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Данная рабочая программа ставит следующие **задачи**:

* создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 7 - 8 лет к изучению иностранного языка;
* развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
* создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
* формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
* расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

**Отличительные особенности программы**

Программа составлена для ребят 7 - 8 лет и рассчитана на один год обучения. Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Занятия включают в себя динамические паузы, что позволяет переключать активность детей. Материал отбирается от простого к сложному, его границы постепенно расширяются по мере овладения детьми необходимых умений и навыков.

Занятия проводятся в игровой форме и направлены на развитие внимания, памяти, логики, мышления. Дети учатся общаться, сотрудничать друг с другом, расширяют кругозор.

 Детям в этом возрасте свойственно активное речевое развитие. У них так же стремительно развивается фантазия. Поэтому в программе есть ролевые игры, направленные на развитие важных умений и навыков. Обучение превращается в гармоничный и увлекательный процесс, формирует у детей желание учиться.

При реализации программы используются элементы технологий: личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, объяснительно-иллюстративного обучения, учебно-игровой деятельности и мультисенсорный подход, в основе которого лежит задействование в учебном процессе органов чувств. Реализовать программу планируется в условиях классно-урочной системы обучения. При реализации программы используются практически все методы организации учебно-познавательной деятельности, классифицирующиеся по характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый); по источникам знаний (словесные, наглядные, практические) и по степени самостоятельности учащихся.

**Уровень программы:** стартовый.

**Адресат программы:** дети 7-8 лет.

**Объем программы:** 54 учебных часа в год.

**Формы обучения и виды занятий:** практические занятия, игры, интерактивные занятия.

**Срок освоения программы:** 1 учебный год, 7 месяцев, 27 недель. Программа реализуется в течение учебного года с 1 октября по 30 апреля, исключая каникулярное время. Темы курса независимы друг от друга и могут изучаться в любом разумном порядке; объем материала в каждой из них допускает естественное сокращение.

**Форма обучения*:*** очная.

**Особенности организации образовательного процесса:** общим моментом в работе групп является — выполнение поставленных задач. Программа подготовки детей обеспечивает преемственность в начальном образовании, даёт базовые знания и равные стартовые возможности для каждого школьника перед изучением иностранного языка во 2м классе, а также психологически подготавливает детей к началу обучения.

**Режим занятий:** каждая группа занимается два раза в неделю по 1 часу, занятия по 30 минут.

**Численность учащихся в группе** 10-15 человек.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Форма****аттестации/****контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1.** | Давай познакомимся | 6 | 2 | 4 | текущий |
| **2.** | Мой портфель | 7 | 2 | 5 | текущий |
| **3.** | Дом, в котором я живу | 7 | 1 | 6 | текущий |
| **4.** | Мои игрушки | 7 | 1 | 6 | текущий |
| **5.** | Мое лицо | 8 | 2 | 6 | текущий |
| **6.** | Моя еда | 4 | 1 | 3 | текущий |
| **7.** | Мои животные | 4 | 1 | 3 | Текущий/Проект «Мой питомец» |
| **8.** | Мои чувства | 5 | 1 | 4 | текущий |
| **9.** | Транспорт | 4 | 1 | 3 | текущий |
| **10.** | Время играть | 2 | 0 | 2 | Итоговый проект |
|  | **Всего:** | 54 | 12 | 42 |  |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | **Раздел 1. Давай познакомимся** | 6 | 2 | 4 |
| **1-2.** | Формирование умений устной речи (Hello! I’m..) и лексических навыков по теме «Цвета». | 2 | 1 | 1 |
| **3-4.** | Активизация и закрепление лексических навыков по теме «Цвета». Развитие умений устной речи (My favourite colour is…). | 2 | 1 | 1 |
| **5-6.** | Формирование умений аудирования («The Giant Turnip») и закрепление умений и навыков цикла | 2 |  | 2 |
|  | **Раздел 2. Мой портфель** | 7 | 2 | 5 |
| **7-8.** | Формирование и активизация лексических навыков по темам «Школьные принадлежности» и «Числительные: 1 – 5» | 2 | 1 | 1 |
| **9-10.** | Закрепление ЛН по темам«Школьные принадлежности»,«Числительные:1-5»Развитие умений устной речи. | 2 | 1 | 1 |
| **11-12.** | Развитие умений аудирования («The Giant Turnip») и закрепление умений и навыков цикла2.  | 2 |  | 2 |
| **13.** | Формирование умений письма (Алфавит: Aa, Bb, Cc, Dd). | 1 |  | 1 |
|  | **Раздел 3. Дом, в котором я живу** | 7 | 1 | 6 |
| **14-15.** | Формирование и активизация лексических навыков по теме «Мой дом». | 2 | 1 | 1 |
| **16-17.** | Закрепление лексических навыков по теме «Мой дом» и развитие умений устной речи (Look! This is…). | 2 |  | 2 |
| **18-19.** | Развитие умений аудирования («The Giant Turnip») и закрепление умений и навыков цикла3. | 2 |  | 2 |
| **20.** | Формирование умений письма (Алфавит: Ee, Ff, Gg, Hh). | 1 |  | 1 |
|  | **Раздел 4. Мои игрушки** | 7 | 1 | 6 |
| **21-22.** | Формирование и активизация лексических навыков по темам «Мои игрушки» и «Числительные: 6 – 10» | 2 | 1 | 1 |
| **23-24.** | Закрепление лексических навыков по темам «Мои игрушки» и «Числительные: 6 – 10». Развитие умений устной речи (I’ve got..). | 2 |  | 2 |
| **25-26.** | Развитие умений аудирования («The Giant Turnip») и закрепление умений и навыков цикла4. | 2 |  | 2 |
| **27.** | Формирование навыков письма (Алфавит: Ii, Jj, Kk, Ll). | 1 |  | 1 |
|  | **Раздел 5. Мое лицо** | 8 |  2 | 6 |
| **28-29.** | Формирование и активизация лексических навыков по теме «Мое лицо». | 2 | 2 | 0 |
| **30-31.** | Закрепление лексических навыков по теме «Мое лицо» и развитие умений устной речи (He’s/ She’s got…). | 2 |  | 2 |
| **32-33.** | Развитие умений аудирования («The Giant Turnip») и закрепление умений и навыков цикла5. | 2 |  | 2 |
| **34.** | Развитие умений аудирования и устной речи («Season’s Greetings»). | 1 |  | 1 |
| **35.** | Формирование умений письма (Алфавит: Mm, Nn, Oo, Pp). | 1 |  | 1 |
|  | **Раздел 6. Моя еда** | 4 | 1 | 3 |
| **36.** | Формирование и активизация лексических навыков по теме «Моя еда». | 1 | 1 | 0 |
| **37.** | Закрепление лексических навыков по теме «Моя еда» и развитие умений устной речи (I like/ don’t like…). | 1 |  | 1 |
| **38.** | Развитие умений аудирования («The Giant Turnip») и закрепление умений и навыков цикла 6. | 1 |  | 1 |
| **39.** | Формирование умений письма (Алфавит: Qq, Rr, Ss, Tt). | 1 |  | 1 |
|  | **Раздел 7. Мои животные** | 4 | 1 | 3 |
| **40.** | Формирование и активизация лексических навыков по теме «Животные». | 1 | 1 | 0 |
| **41.** | Закрепление лексических навыков по теме «Животные» и развитие умений устной речи (I/It can/ can’t…). | 1 |  | 1 |
| **42.** | Развитие умений аудирования («The Giant Turnip») и закрепление умений и навыков цикла7. | 1 |  | 1 |
| **43.** | Формирование умений письма (Алфавит: Uu, Vv, Ww, Xx).  | 1 |  | 1 |
|  | **Раздел 8. Мои чувства** | 5 | 1 | 4 |
| **44.** | Формирование и активизация лексических навыков по теме «Чувства» | 1 | 1 | 0 |
| **45.** | Закрепление лексических навыков по теме «Чувства» и развитие умений устной речи (It’s a day/night. Ican see/hear/smell/taste/touch…). | 1 |  | 1 |
| **46.** | Развитие умений аудирования («The Giant Turnip») и закрепление умений и навыков цикла 2. | 1 |  | 1 |
| **47.** | Формирование умений письма (Алфавит: Yy, Zz) и закрепление умений письма (Алфавит: Aa – Zz). | 1 |   | 1 |
| **48.** | Развитие умений аудирования и устной речи («Mother’s Day») | 1 |  | 1 |
|  | **Раздел 9. Транспорт** | 4 | 1 | 3 |
| **49.** | Формирование и активизация лексических навыков по теме «Транспорт» | 1 | 1 | 0 |
| **50.** | Закрепление лексических навыков по теме «Транспорт»  | 1 |  | 1 |
| **51.** | Развитие умений устной речи с конструкцией to go by … (car, bus, train) | 1 |  | 1 |
| **52.** | Закрепление лексических навыков по теме «Транспорт» с использованием конструкции to go by … (car, bus, train) | 1 |  | 1 |
|  | **Раздел 10. Время поиграть** | 2 | 0 | 2 |
| **53.** | Повторение материала изученного за год | 1 |  | 1 |
| **54.** | Урок-викторина | 1 |  | 1 |
|  | **Всего:** | 54 | 12 | 42 |

**Содержание учебно-тематического плана**

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

1. основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;

2. языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;

3. социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;

4. универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и понимаем несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно и углубленно из расчета 3 часа в неделю.

**Предметное содержание речи.**

Предметное содержание речи учащихся в ее устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в ее продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

**Знакомство**. С одноклассниками, учителем, персонажами учебника. Приветствие, прощание, цвета (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Мой портфель**. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Числа 1-5.

**Мой дом**. Части дома, предметы мебели и место их расположения.

**Мои игрушки**. Числа 6 – 10, название игрушек и их размеры.

**Мое лицо**. Части лица, размеры, эмоции.

**Моя еда**. Еда, предпочтения.

**Мои животные**. Животные, их действия.

**Мои чувства**. Чувства и ощущения.

**Транспорт.** Виды транспорта, поездки на определенном виде транспорта.

**Время поиграть.** Повторение изученного материала.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

**В говорении:**

Диалогическая форма

Уметь вести:

1. этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
2. вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);

 Монологическая форма

Уметь пользоваться:

1. типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей))

**В аудировании:**

Воспринимать и понимать на слух:

1. речь учителя и одноклассников в учебном общении;

2. небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

**В письме:**

Владеть:

техникой письма (каллиграфией).

**Языковые средства и навыки пользования ими.**

**Каллиграфия и орфография.** Английский алфавит.

**Фонетическая сторона речи**. Четкое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

**Лексическая сторона речи**. Примерно 200 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словосложения (ice cream) и конверсии (drink – to drink).

**Грамматическая сторона речи**. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативный типы предложения. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (I like water). Составное именное сказуемое (The cake is sweet). Составное глагольное сказуемое (I want to play). Побудительные предложения в утвердительной (Go home now!) и отрицательной (Don’t come late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is spring). Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Грамматические формы изъявительного наклонения (Present Simple, Present Continuous). Глагол to be в функции глагола-связки. Глагол to do как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (can, may). Глагольную конструкцию типа: like reading . Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определенный, неопределенный и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах.

**Тематическое содержание модулей**

1. **Hello!** Знакомство, приветствие и прощание, цвета

2. **My schoolbag**. Числа 1 – 5, название школьных предметов и игр

3. **My home**. Части дома, предметы мебели и место их расположения

4. **My toys**.Числа 6 – 10, название игрушек и их размеры

5. **My face**. Части лица, размеры

6. **My food**.Еда, предпочтения

7. **My animals**. Животные, их действия

8. **My senses**. Чувства и ощущения

9. **Transport.** Виды транспорта, поездки на определенном виде транспорта.

10. **Let us play!** Повторение изученного материала.

В каждом модуле интересные и увлекательные **разделы**.

1. **Craftwork**. Рисунки, изготовление простейших поделок.

2. **Our school**. Новая лексика по межпредметной тематике.

3. **Go green**. Творческие задания по окружающей среде.

4. **Portfolio**. Индивидуальные задания, самостоятельная работа учащихся

5. **Our world/ my world**. Знакомство с культурой и образом жизни в других странах, изучение своей страны

6. **Story land**.Русские сказки на английском языке

7. **Checkpoint**. Повторение и закрепление модуля

**Дополнительные разделы к модулям**

1. **Fun Time!** Повторение лексики всех модулей

2. **Season’s greetings** Материалы по теме «Рождество»

3. **Mother’s Day** Материалы по теме «День мамы»

4. **My alphabet** Знакомство с буквами алфавита

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу 1 класса на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

**Личностные результаты**

В результате изучения иностранного языка ученик должен

1. формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
2. формировать уважительное отношения к иному мнению, к культуре других народов;
3. формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором;
4. понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
5. развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
6. формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни

**Метапредметные результаты**

В результате изучения иностранного языка ученик должен

1. планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
2. понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
3. использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
4. использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
6. анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
7. владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
8. опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
9. осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
10. слушать и слышать собеседника, вести диалог, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
11. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих:

**Предметные результаты**

**А.** В сфере коммуникативной компетенции:

* языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
* аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
* письмо (техника написания букв)
* социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Б.** В познавательной сфере:

* умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
* умение использовать учебно-справочный материал в виде таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
* осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
* ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
* перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г.** В эстетической сфере:

1. знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
2. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
3. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Д.** В трудовой сфере:

* умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
* готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
* начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Материально-техническое обеспечение**. Для успешной реализации программы имеются: помещения, удовлетворяющие требованиям к образовательному процессу в учреждениях дополнительного образования, компьютеры, принтер и копировальный аппарат, электронная почта, Интернет.

**Кадровое обеспечение.** Дополнительную образовательную программу реализуют педагоги дополнительного образования, в качестве которых привлекаются учителя иностранного языка.

**Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.** В педагогике дошкольного возраста основные методы обучения – игровые. В данной дополнительной образовательной программе используются игровые, наглядные, словесные методы развития детей.

**Список литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
2. Примерные программы общего образования. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Диагностика говорения** Можно использовать для этой цели художественные картины или сюжетные картинки. Ребенку обычно говорят: « Посмотри, что прислали наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь». Годится и любой другой вариант. После этого ребенку задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученного материала, например “ Кого ты видишь?”, “ Сколько домиков здесь нарисовано?”. Вопросы 13 заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. Вопросов 6 будет достаточно.

**Диагностика аудирования** Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Можно прочитывать предложения. Ребенку говорим: “Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое – что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание”. Мы используем три записанные фразы, например: “Я кушаю мороженное”, “ У меня красный мяч’’, “ Дай мне три карандаша’’. Слушаем два раза. После этого по – русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе положить на маленький столик картинку, где изображено: 1. То, что кушал наш друг. 2. Игрушка, о которой рассказывал друг. 3. Столько карандашей, сколько было у друга.

**Диагностика овладения программной лексикой** Выбираем 4-5 тем, например “Еда ’’, “Животные ”, “ Мое лицо”, “Мой портфель ”. Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорим: “ Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по – английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего”.

**Диагностика фонетических навыков** Для этого готовим две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просим ребенка назвать предметы.

**Диагностика артикуляционных навыков** Выявляется способность ребенка правильно воспроизводить движение губ и языка за учителем: Губы: «улыбка», «трубочка». Язык: кончик языка поднять, опустить, «маятник», «качели», кончик языка высунуть между зубами.

**Диагностика усвоения материала**. Примеры тестовых заданий Games: «Rain», «Bell», «Toyshop», «What's missing?», «What colour is a ...?» - в ходе игр проверяется знание детьми лексики. Выполнение задания: «Count, please». Ответы на вопросы: What's your name? How old are you? How are you? Have you got a mother? What's your mother's name? Where is the ..? Составление диалогов с постановкой общих вопросов. Составление мини-рассказа по картинке. Знание детьми стихов и песен проверяется в ходе утренников

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**Название программы** Английский для малышей

**ФИО педагога** Исагова Айнур Эйвазовна, Микляева Евгения Валерьевна

**Учебный год** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Продолжительность обучения** 7 месяцев

**Количество часов в год** 54

**Количество учебных недель** 27

**Количество часов в неделю** 2

**Группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Расписание занятий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Праздничные дни**

**1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 января, 23 февраля, 8 марта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  |  | **Раздел 1. Давай познакомимся** | 6 | 2 | 4 |
|  | **1-2.** | Формирование умений устной речи (Hello! I’m..) и лексических навыков по теме «Цвета». | 2 | 1 | 1 |
|  | **3-4.** | Активизация и закрепление лексических навыков по теме «Цвета». Развитие умений устной речи (My favourite colour is…). | 2 | 1 | 1 |
|  | **5-6.** | Формирование умений аудирования («The Giant Turnip») и закрепление умений и навыков цикла | 2 |  | 2 |
|  |  | **Раздел 2. Мой портфель** | 7 | 2 | 5 |
|  | **7-8.** | Формирование и активизация лексических навыков по темам «Школьные принадлежности» и «Числительные: 1 – 5» | 2 | 1 | 1 |
|  | **9-10.** | Закрепление ЛН по темам«Школьные принадлежности»,«Числительные:1-5»Развитие умений устной речи. | 2 | 1 | 1 |
|  | **11-12.** | Развитие умений аудирования («The Giant Turnip») и закрепление умений и навыков цикла2.  | 2 |  | 2 |
|  | **13.** | Формирование умений письма (Алфавит: Aa, Bb, Cc, Dd). | 1 |  | 1 |
|  |  | **Раздел 3. Дом, в котором я живу** | 7 | 1 | 6 |
|  | **14-15.** | Формирование и активизация лексических навыков по теме «Мой дом». | 2 | 1 | 1 |
|  | **16-17.** | Закрепление лексических навыков по теме «Мой дом» и развитие умений устной речи (Look! This is…). | 2 |  | 2 |
|  | **18-19.** | Развитие умений аудирования («The Giant Turnip») и закрепление умений и навыков цикла3. | 2 |  | 2 |
|  | **20.** | Формирование умений письма (Алфавит: Ee, Ff, Gg, Hh). | 1 |  | 1 |
|  |  | **Раздел 4. Мои игрушки** | 7 | 1 | 6 |
|  | **21-22.** | Формирование и активизация лексических навыков по темам «Мои игрушки» и «Числительные: 6 – 10» | 2 | 1 | 1 |
|  | **23-24.** | Закрепление лексических навыков по темам «Мои игрушки» и «Числительные: 6 – 10». Развитие умений устной речи (I’ve got..). | 2 |  | 2 |
|  | **25-26.** | Развитие умений аудирования («The Giant Turnip») и закрепление умений и навыков цикла4. | 2 |  | 2 |
|  | **27.** | Формирование навыков письма (Алфавит: Ii, Jj, Kk, Ll). | 1 |  | 1 |
|  |  | **Раздел 5. Мое лицо** | 8 |  2 | 6 |
|  | **28-29.** | Формирование и активизация лексических навыков по теме «Мое лицо». | 2 | 2 | 0 |
|  | **30-31.** | Закрепление лексических навыков по теме «Мое лицо» и развитие умений устной речи (He’s/ She’s got…). | 2 |  | 2 |
|  | **32-33.** | Развитие умений аудирования («The Giant Turnip») и закрепление умений и навыков цикла5. | 2 |  | 2 |
|  | **34.** | Развитие умений аудирования и устной речи («Season’s Greetings»). | 1 |  | 1 |
|  | **35.** | Формирование умений письма (Алфавит: Mm, Nn, Oo, Pp). | 1 |  | 1 |
|  |  | **Раздел 6. Моя еда** | 4 | 1 | 3 |
|  | **36.** | Формирование и активизация лексических навыков по теме «Моя еда». | 1 | 1 | 0 |
|  | **37.** | Закрепление лексических навыков по теме «Моя еда» и развитие умений устной речи (I like/ don’t like…). | 1 |  | 1 |
|  | **38.** | Развитие умений аудирования («The Giant Turnip») и закрепление умений и навыков цикла 6. | 1 |  | 1 |
|  | **39.** | Формирование умений письма (Алфавит: Qq, Rr, Ss, Tt). | 1 |  | 1 |
|  |  | **Раздел 7. Мои животные** | 4 | 1 | 3 |
|  | **40.** | Формирование и активизация лексических навыков по теме «Животные». | 1 | 1 | 0 |
|  | **41.** | Закрепление лексических навыков по теме «Животные» и развитие умений устной речи (I/It can/ can’t…). | 1 |  | 1 |
|  | **42.** | Развитие умений аудирования («The Giant Turnip») и закрепление умений и навыков цикла7. | 1 |  | 1 |
|  | **43.** | Формирование умений письма (Алфавит: Uu, Vv, Ww, Xx).  | 1 |  | 1 |
|  |  | **Раздел 8. Мои чувства** | 5 | 1 | 4 |
|  | **44.** | Формирование и активизация лексических навыков по теме «Чувства» | 1 | 1 | 0 |
|  | **45.** | Закрепление лексических навыков по теме «Чувства» и развитие умений устной речи (It’s a day/night. Ican see/hear/smell/taste/touch…). | 1 |  | 1 |
|  | **46.** | Развитие умений аудирования («The Giant Turnip») и закрепление умений и навыков цикла 2. | 1 |  | 1 |
|  | **47.** | Формирование умений письма (Алфавит: Yy, Zz) и закрепление умений письма (Алфавит: Aa – Zz). | 1 |   | 1 |
|  | **48.** | Развитие умений аудирования и устной речи («Mother’s Day») | 1 |  | 1 |
|  |  | **Раздел 9. Транспорт** | 4 | 1 | 3 |
|  | **49.** | Формирование и активизация лексических навыков по теме «Транспорт» | 1 | 1 | 0 |
|  | **50.** | Закрепление лексических навыков по теме «Транспорт»  | 1 |  | 1 |
|  | **51.** | Развитие умений устной речи с конструкцией to go by … (car, bus, train) | 1 |  | 1 |
|  | **52.** | Закрепление лексических навыков по теме «Транспорт» с использованием конструкции to go by … (car, bus, train) | 1 |  | 1 |
|  |  | **Раздел 10. Время поиграть** | 2 | 0 | 2 |
|  | **53.** | Повторение материала изученного за год | 1 |  | 1 |
|  | **54.** | Урок-викторина | 1 |  | 1 |
|  |  | **Всего:** | 54 | 12 | 42 |