**Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
* Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г., № 1726-р);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утвержден приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г., № 196);
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Письмо Министерства образования и науки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
* Положением об оказании платных услуг МОУ «СОШ № 14».

Программа рассчитана на 1 год из расчета 2 академических часа в неделю (всего 56 часов), ориентирована на детей 11-12 лет.

**Актуальность данной программы** обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями школьной программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Данная программа также способствует достижению предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников. На занятиях курса становится возможным создание уникальной ситуации естественной языковой среды, способствующей не только освоению иностранного языка, но также возрастанию культурообразующей функции образования. Занятия позволяют расширить активный словарный запас школьников, совершенствовать их умения в устной и письменной речи, а также в чтении и переводе, в значительной мере усилить мотивацию к изучению иностранного языка, повысить самооценку. Работа курса строится на принципах добровольности, активности и заинтересованности школьников.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования немецкого языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

**Цель программы:** овладение учащимися 6 классов способностью обмена информацией на немецком языке в ситуациях повседневного общения, читать несложные тексты о стране изучаемого языка, их культуре и быте.

Для достижения поставленной цели данная программа решает ряд взаимосвязанных задач, группирующихся по трём направлениям: предметное, метапредметное и личностное.

**Предметные задачи.**

Предметные задачи заключаются в формировании и развитии умений и навыков обучаемых во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

1) **В области чтения:** повысить технику чтения на иностранном языке, научить своевременно замечать и применять правила чтения тех или иных буквосочетаний, соблюдать ударения и интонацию, характерные для немецкой речи, а так же обращать внимание на логические паузы в предложениях.

2) **В области аудирования:** научить учащихся воспринимать аутентичный текст на немецком языке на слух. На послетекстовом этапе аудирования (после прослушивания) учащиеся выполняют устные упражнения на формирование умений монологических высказываний и обсуждений.

3) **В области говорения:** научить учащихся выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний. Например, выражать своё отношение, использовать новые лексические единицы и грамматические структуры в новых речевых ситуациях.

4) **В области письма:** обучать написанию новых слов и выражений по памяти (решение кроссвордов, головоломок, подстановка пропущенных букв и т.д.)

5) **В области лексики:** развивать навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся.

6) **В области фонетики:** развивать у учащихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания аутентичных аудиоматериалов.

7) **В области грамматики:** с помощью разнообразных заданий развивать навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

**Метапредметные задачи.**

* Развивать у учащихся мышление, внимание, воображение, память, сценическое мастерство.
* Развивать у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.
* Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.
* Развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.
* Развивать у учащихся навык самооценки выполненной работы.

**Личностные задачи.**

* Интегрировать личность учащихся в мировую культуру.
* Организовывать анализ прослушанного произведения на основе общих морально-нравственных понятий (о семейных ценностях, дружбе, должном и недопустимом).
* Способствовать стремлению учащихся вести здоровый образ жизни.
* Формировать у учащихся мотивацию к изучению немецкого языка.

**Уровень программы:** стартовый.

**Адресат программы:** дети 11-12 лет, заинтересованные в изучении немецкого языка.

**Объем программы:** 56 учебных часов в год.

**Формы обучения и виды занятий:**

* беседы,
* игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические),
* проекты,

**Срок освоения программы:** 1 учебный год, 7 месяцев, 28 недель. Программа реализуется в течение учебного года с 1 октября по 30 апреля, исключая каникулярное время. Темы курса независимы друг от друга и могут изучаться в любом разумном порядке; объем материала в каждой из них допускает естественное сокращение.

**Форма обучения*:*** очная.

**Особенности организации образовательного процесса:** общим моментом в работе групп является — выполнение поставленных задач.

**Режим занятий:** каждая группа занимается два раза в неделю по 1 часу, продолжительность занятия 40 минут.

**Численность учащихся в группе** 10-15 человек.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Форма****аттестации/****контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Знакомство с языком | 4 | 2 | 2 | Групповой проект |
| 2 | Это мы! | 4 | 1 | 3 | Групповой проект |
| 3 | Мои друзья | 5 | 4 | 1 | Групповой проект |
| 4 | Мой распорядок дня | 8 | 2 | 6 | Групповой проект |
| 5 | Рождественские традиции Германии | 3 | 1 | 2 | Групповой проект |
| 6 | Наш город | 7 | 3 | 4 | Групповой проект |
| 7 | Продукты питания | 8 | 4 | 4 | Групповой проект |
| 8 | Праздники в Германии | 7 | 2 | 5 | Групповой проект |
| 9 | Моя любимая одежда | 4 | 1 | 3 | Групповой проект |
| 10 | Наши увлечения | 4 | 1 | 3 | Групповой проект |
|  | **Всего:** | **56** | **21** | **35** |  |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | **Раздел 1. Знакомство с языком** | 4 | 2 | 2 |
| **1.** | Знакомство с языком, страной и ее географическим положением | **1** | **1** | **0** |
| **2.** | Фразы знакомства на немецком языке | **1** | **1** | **0** |
| **3.** | Алфавит Аa – Mm, правила чтения | **1** | **0** | **1** |
| **4.** | Алфавит Nn – Zz, правила чтения | **1** | **0** | **1** |
|  | **Раздел 2. Это мы!**  | **4** | **1** | **3** |
| **5.** | Знакомство с личными местоимениями немецкого языка | **1** | **1** | **0** |
| **6.** | Составление и чтение рассказа «О себе» | **1** | **0** | **1** |
| **7.** | Отработка чтения на немецком языке, перевод текста | **1** | **0** | **1** |
| **8.** | Групповой проект «Это мы!» | **1** | **0** | **1** |
|  | **Раздел 3. Мои друзья** | **5** | **4** | **1** |
| **9.** | Знакомство с числительными на немецком языке. Числа 1 – 20 | **1** | **1** | **0** |
| **10.** | Знакомство с числительными на немецком языке. Числа 20 – 100 | **1** | **1** | **0** |
| **11.** | Названия цветов на немецком языке | **1** | **1** | **0** |
| **12.** | Знакомство с прилагательными на немецком языке. Противоположности | **1** | **1** | **0** |
| **13.** | Составление и чтение рассказа «Мои друзья» | **1** | **0** | **1** |
|  | **Раздел 4. Мой распорядок дня** | **8** | **2** | **6** |
| **14.**  | Немецкие глаголы и их окончания | **1** | **1** | **0** |
| **15.** | Игра «Что ты сейчас делаешь?» | **1** | **0** | **1** |
| **16.** | Чтение и перевод текста  | **1** | **0** | **1** |
| **17.** | Времена года. Весна и лето | **1** | **0** | **1** |
| **18.** | Времена года. Осень и зима | **1** | **0** | **1** |
| **19.** | Погода. Природные явления | **1** | **0** | **1** |
| **20.** | Время суток. Обозначение времени | **1** | **1** | **0** |
| **21.** | Составление рассказа «Мой распорядок дня» | **1** | **0** | **1** |
|  | **Раздел 5. Рождественские традиции Германии** | **3** | **1** | **2** |
| **22.** | Рождественские традиции Германии | **1** | **1** | **0** |
| **23.** | Игра «Рождественское бинго» | **1** | **0** | **1** |
| **24.** | Групповой проект «Адвент-календарь» | **1** | **0** | **1** |
|  | **Раздел 6. Наш город** | **7** | **3** | **4** |
| **25.** | Знакомство с местами в городе на немецком языке | **1** | **1** | **0** |
| **26.** | Составление и чтение рассказа «Место, где я живу» | **1** | **0** | **1** |
| **27.** | Знакомство с природой на немецком языке | **1** | **1** | **0** |
| **28.** | Чтение и перевод текста «Жизнь в городе и в деревне» | **1** | **0** | **1** |
| **29.** | Знакомство с предлогами места и направления на немецком языке | **1** | **1** | **0** |
| **30.** | Игра «Найди место на карте» | **1** | **0** | **1** |
| **31.** | Групповой проект «Наш город» | **1** | **0** | **1** |
|  | **Раздел 7. Продукты питания** | **8** | **4** | **4** |
| **32.** | Поход по магазинам. Полезные фразы | **1** | **1** | **0** |
| **33.** | Фрукты на немецком языке. Продукты питания | **1** | **1** | **0** |
| **34.** | Овощи на немецком языке. Продукты питания | **1** | **1** | **0** |
| **35.** | Чтение и перевод текста «В магазине» | **1** | **0** | **1** |
| **36.** | Домашние обязанности на немецком языке | **1** | **1** | **0** |
| **37.** | Составление и чтение рассказа «Мои домашние обязанности» | **1** | **0** | **1** |
| **38.** | Игра «Что есть в твоем холодильнике?» | **1** | **0** | **1** |
| **39.** | Групповой проект «Любимые рецепты на немецком языке» | **1** | **0** | **1** |
|  | **Раздел 8. Праздники в Германии** | **7** | **2** | **5** |
| **40.** | Названия подарков и праздников на немецком языке | **1** | **1** | **0** |
| **41.** | Составление и чтение диалога «Что тебе подарить?» | **1** | **0** | **1** |
| **42.** | Подписываем открытку на немецком языке | **1** | **0** | **1** |
| **43.** | Пасхальные традиции Германии | **1** | **1** | **0** |
| **44.** | Чтение и перевод текста «Праздники Германии» | **1** | **0** | **1** |
| **45.** | Игра «Пасхальная охота» | **1** | **0** | **1** |
| **46.** | Групповой проект «Где пасхальный кролик?» | **1** | **0** | **1** |
|  | **Раздел 9. Моя любимая одежда** | **4** | **1** | **3** |
| **47.** | Знакомство с предметами одежды на немецком языке | **1** | **1** | **0** |
| **48.** | Чтение и перевод текста «В магазине одежды» | **1** | **0** | **1** |
| **49.** | Составление и чтение рассказа «Моя любимая одежда» | **1** | **0** | **1** |
| **50.** | Игра «Что надеть?» | **1** | **0** | **1** |
|  | **Раздел 10. Наши увлечения** | **4** | **1** | **3** |
| **51.** | Знакомство и названиями хобби на немецком языке | **1** | **1** | **0** |
| **52.** | Составление диалога «Чем ты увлекаешься?» | **1** | **0** | **1** |
| **53.** | Игра «Ерунда» | **1** | **0** | **1** |
| **54.** | Групповой проект «Наши увлечения» | **1** | **0** | **1** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА**

**Раздел 1. Знакомство с языком**

1. Знакомство с языком, страной и ее географическим положением

2. Фразы знакомства на немецком языке. Wie heist du? wie geht es dir? Составление диалогов.

3. Алфавит Аa – Mm, правила чтения. Отработка изученных правил

4. Алфавит Nn – Zz, правила чтения. Отработка изученных правил

**Раздел 2. Это мы!**

5. Знакомство с личными местоимениями немецкого языка. Выполнение упражнений на изученное правило.

6. Составление и чтение рассказа «О себе»

7. Отработка чтения на немецком языке, перевод текста.

8. Групповой проект «Это мы!»

**Раздел 3. Мои друзья**

9. Знакомство с числительными на немецком языке. Числа 1 – 20. Устная отработка восприятия числительных на слух

10. Знакомство с числительными на немецком языке. Числа 20 – 100. Устная отработка восприятия числительных на слух

11. Названия цветов на немецком языке. Выполнение упражнений с изученной лексикой

12. Знакомство с прилагательными на немецком языке. Противоположности. Прилагательные gross-klein, lang-kurz, lustig-traurig.

13. Составление и чтение рассказа «Мои друзья».

**Раздел 4. Мой распорядок дня**

14. Немецкие глаголы и их окончания. Выполнение упражнений на изученный грамматический материал.

15. Игра «Что ты сейчас делаешь?»

16. Чтение и перевод текста «Мой День»

17. Времена года. Весна и лето. Знакомство с лексикой по данной теме.

18. Времена года. Осень и зима. Знакомство с лексикой по данной теме.

19. Погода. Природные явления. Знакомство с лексикой по данной теме.

20. Время суток. Обозначение времени. Устная отработка восприятия обозначения времени на слух

21. Составление рассказа «Мой распорядок дня»

**Раздел 5. Рождественские традиции Германии**

22. Рождественские традиции Германии. Знакомство с историей праздника

23. Игра «Рождественское бинго»

24. Групповой проект «Адвент-календарь»

**Раздел 6. Наш город**

25. Знакомство с местами в городе на немецком языке. Знакомство с лексикой по данной теме.

26. Составление и чтение рассказа «Место, где я живу»

27. Знакомство с природой на немецком языке. Знакомство с лексикой по данной теме.

28. Чтение и перевод текста «Жизнь в городе и в деревне»

29. Знакомство с предлогами места и направления на немецком языке. Выполнение упражнений на изученный грамматический материал.

30. Игра «Найди место на карте»

31. Групповой проект «Наш город»

**Раздел 7. Продукты питания**

32. Поход по магазинам. Полезные фразы. Соствление диалогов в парах, группах

33. Фрукты на немецком языке. Продукты питания. Obst, Grmuse, Milch, Apfel, Banana.

34. Овощи на немецком языке. Продукты питания. Fleisch, Suppe, Kartoffel, Salat.

35. Чтение и перевод текста «В магазине»

36. Домашние обязанности на немецком языке.

37. Составление и чтение рассказа «Мои домашние обязанности». Знакомство с лексикой по данной теме.

38. Игра «Что есть в твоем холодильнике?»

39. Групповой проект «Любимые рецепты на немецком языке»

**Раздел 8. Праздники в Германии**

40. Названия подарков и праздников на немецком языке. Geschenk, Puppe, Sussigkeiten, Spielzeug.

41. Составление и чтение диалога «Что тебе подарить?»

42. Подписываем открытку на немецком языке. Знакомство с фразами поздравлений к разным праздникам.

43. Пасхальные традиции Германии. Знакомство с праздником Пасхи в Германии.

44. Чтение и перевод текста «Праздники Германии»

45. Игра «Пасхальная охота»

46. Групповой проект «Где пасхальный кролик?»

**Раздел 9. Моя любимая одежда**

47. Знакомство с предметами одежды на немецком языке. Знакомство с лексикой по данной теме, устная отработка лексики.

48. Чтение и перевод текста «В магазине одежды»

49. Составление и чтение рассказа «Моя любимая одежда»

50. Игра «Что надеть?»

**Раздел 10. Наши увлечения**

51. Знакомство и названиями хобби на немецком языке. Klavier spielen, Musik machen, kochen, lesen

52. Составление диалога «Чем ты увлекаешься?». Использование новой лексики по теме.

53. Игра «Ерунда»

54. Групповой проект «Наши увлечения».

**Ожидаемые личностные,**

**метапредметные и предметные результаты**

**освоения иностранного языка на занятиях кружка**

Основная цель обучения немецкому языку на занятиях кружка— совершенствовать и развивать иноязычные компетенции через УУД обучающихся.

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результатыизучения иностранного языка:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ин. языке.

Предметные результатыосвоения программы по иностранному языку:

 Речевая компетенция:

1. Вести элементарные диалоги в различных жизненных ситуациях, рассказывать о себе, своих друзьях, своих увлечениях.
2. Понимать на слух речь учителя и одноклассников.
3. Понимать на слух и выполнять просьбы одноклассников, указания учителя, а также понимать на слух связное сообщение учителя, построенное на изученном языковом материале.

Языковая компетенция:

1. Адекватное произношение и различение на слух звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах.
2. Распознание и употребление в речи изученных лексических единиц.

Общеучебные умения:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими в разных ситуациях.
2. Развитие коммуникативных способностей школьников, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.
3. Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.

**Виды речевой деятельности**
Говорение

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Диалогическая форма | 2. Монологическая форма |
| Умение вести:* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;
* диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог - побуждение к действию.
 | Умение пользоваться:* основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).
 |

Аудирование

воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на занятии и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.

Чтение

читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

Письмо

владеть:

* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Материально – техническое обеспечение программы.**

Занятия а проходят в кабинете иностранного языка, с использованием классной доски с магнитной поверхностью. Имеются в наличии видеоматериалы, диски.

**Методическое обеспечение программы.**

Содержание программы реализуется на основе следующих технологий:

- коммуникативный метод;

- технология игрового обучения;

- технология проектного обучения;

- личностно-ориентированный подход.

**В процессе обучения используются различные формы занятий:** защита проектов, конкурсы, игры, творческие задания.

Данная программа представляет широкие возможности для **использования разнообразных организационных форм работы учащихся:**

- индивидуальная;

- парная;

- групповая работа;

- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством методов и приемов, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

**Методы и приёмы.**

1.**Ознакомление с новой темой.**

-объяснение;

-прослушивание и запись с новыми лексическими единицами.

-самостоятельное чтение материала и его изучение;

-работа с лексикой.

2.**Тренинг.**

–ответы на вопросы;

-поиск ответов на вопросы в тексте;

-чтение и перевод текстов;

-выполнение упражнений на закрепление грамматики.

3.**Практическое применение.**

–обсуждение темы/проблемы в парах, группе;

-выполнение тестов (устно,письменно);

-проекты.

**Словесные методы обучения:** беседа, рассказ, объяснение.

**Наглядные методы обучения:** иллюстрирование, наблюдение.

**Практические методы обучения:** упражнения, творческое выполнение заданий.

 **Список литературы:**

1. И.Л. Бим, В.В. Сафонова, А.В. Щепилова. Методическое письмо «О преподавании иностранного языка в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования»
2. И.Л. Бим, В.В. Сафонова, А.В. Щепилова. Методическое письмо «О преподавании иностранного языка в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования» ИЯШ №5, 2004 образования» ИЯШ №5, 2003
3. ЖивенкоТ.Г.. Занимательный немецкий. 2-11 классы. Внеклассные мероприятия. Волгоград. Издательство « Учитель», 2010 .
4. КомбароваО.В.. Немецкий язык. Дидактический материал для школьников и младших школьников. Волгоград. Издательство « Учитель», 2007
5. Лебедева Г.Н. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения. – М.: Глобус, 2008.
6. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва «Учебник немецкого языка для 5 класса общеобразовательных учреждений; Москва « Просвещение», 2007
7. « Учим немецкий язык» Занимательные упражнения для начинающих, Москва 1992
8. Л.Е. Ищенко, Л.З. Якушина « Немецкий язык вне урока», Москва «Просвещение», 1996
9. Е.В.Журавлёва, Н.П.Каменецкая« Немецкий язык в группе продлённого дня», Москва « Просвещение» , 1985
10. Журналы на немецком языке «Der Weg», « Schrumdirum», « Letternet».

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Объектом основного контроля можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Письменная форма контроля (промежуточного и итогового) в рамках кружка не предусмотрена

1. Ответы на вопросы по изученной теме: каждое занятие (устно).

2. Творческая работа по теме (каждые 4-5 занятий).

В процессе реализации программы используются различные формы контроля приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- защита проектов;

- викторины;

- проведение ролевых и ситуативных игр.

**Kонтрольно-измерительные материалы по немецкому языку.**

**Тема 1.** Прочитай и переведи текст и на его примере составь рассказ про себя.

Ich heisse Marina. Ich bin zehn Jahre alt. Ich wohne in Moskau. Meine Familie ist gross. Ich habe eine Mutter, einen Vater und zwei Bruder. Ich liebe meine Familie. Ich habe viele Spielzeuge. Meine Lieblingszeug ist eine Puppe. Sie ist schon. Ich liebe meine Puppe.

**Тема 4.** Поставь правильные окончания к глаголам.

1. Andreas und Lisa (gehen) schon zur Schule.
2. Ihr (bekommen) gute Noten.
3. Du (wohnen) weit von der Schule.
4. Wer (spielen) gern am Computer?
5. Wir (machen) Hausaufgaben am Nachmittag.
6. Das Heft (liegen) auf dem Tisch.
7. Du (gehen) am Samstag schwimmen.
8. Die Schuler (machen) einen Ausflug.
9. Mausi (rennen) nach Hause.
10. Ich (spielen) gern Tennis.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ПЛАН-КОНСПЕКТ занятия по немецкому языку**

**Тема: «Знакомство с немецким языком».**

**Цели урока:**

·         познакомиться с немецким языком, Германией;

·         познакомиться с общеупотребительными фразами (приветствие, прощание).

**Задачи урока:**

1)    сформировать у детей представление о немецком языке;

2)    вызвать у детей интерес к изучению немецкого языка.

**Ресурсы:** карта мира, проектор, классная доска, карточки с алфавитом и фразами приветствия и прощания.

 Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № этапа |  Название этапа |  Время |  Содержание этапа |  Материал |
|    I |  Организационный момент |  1 мин |  Guten Tag, Kinder! Здравствуйте, ребята!Setzt euch! Присаживайтесь! Ich heiße \_\_\_\_\_. Меня зовут \_\_\_\_\_. Мы вместе с вами начинаем изучать новый для нас предмет – немецкий язык. А в каких странах говорят на немецком языке? (ответы детей, страны показываются на заранее вывешенной карте).Ребята, а что вы знаете о Германии?  (ответы детей).Хочу обратить ваше внимание, что немецкий язык отличается от английского, поэтому я прошу быть внимательными.  |  Карта |
|    II |  Изучение нового материала |  37 мин |  Для начала мы познакомимся с немецким алфавитом. Написание у него практически такое же, как у английского, но большинство букв произносятся иначе.Hört zu! Послушайте!Noch einmal! Еще раз!Hört zu und sprecht mir nach! Alle im Chor! Атеперь слушайте и повторяйте! Все хором!Noch einmal! Еще раз!А кто сможет прочитать нам весь алфавит самостоятельно?Jetzt haben wir eine Turnpause. Сейчас у нас физминутка. Steht auf! Встаем! Hört zu und sprecht mir nach! Слушайте внимательно и повторяйте за мной! 1, 2, 3, 4, alle, alle turnen wir! 1, 2, 3, 4, alle, alle springen wir! (2раза).Кроме алфавита нам сегодня еще нужнопознакомиться с общеупотребительнымифразами – такими как Guten Tag, Hallo, Guten Morgen, Guten Abend, Ich heiße, Tschüs!, Auf Wiedersehen! Их вы можете увидеть на доске. Перепишите их, пожалуйста, себе в тетрадь.Hört zu und sprecht mir nach! Alle im Chor! А теперь слушайте и повторяйте! Все хором!А теперь давайте попробуем прочитать эти фразы сами!  |  Алфавит на листочках, доска |
|    III |  Постановка домашнего задания  |  1 мин |  Die Hausaufgabe. Домашнее задание. Ребята, дома вы должны будете выучить фразы и алфавит, с которыми мы сегодня познакомились.  |  Доска |
|   IV |  Подведение итогов урока  |  1 мин |  Die Stunde ist aus. Auf Widersehen! Урок закончен. До свидания.  |  |

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**Название программы** Немецкий с удовольствием

**ФИО педагога** Афанасьева Анна Семеновна

**Учебный год** 2019-2020

**Продолжительность обучения** 7 месяцев

**Количество часов в год** 54

**Количество учебных недель** 30

**Количество часов в неделю** 2

**Группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Расписание занятий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Праздничные дни**

**Осенние и весенние каникулы, 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 января, 23 февраля, 8 марта**

**Диагностический контроль:** по окончанию изучения каждой темы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата занятия** | **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  |  | **Раздел 1. Знакомство с языком** | 4 | 2 | 2 |
|  | **1.** | Знакомство с языком, страной и ее географическим положением | **1** | **1** | **0** |
|  | **2.** | Фразы знакомства на немецком языке | **1** | **1** | **0** |
|  | **3.** | Алфавит Аa – Mm, правила чтения | **1** | **0** | **1** |
|  | **4.** | Алфавит Nn – Zz, правила чтения | **1** | **0** | **1** |
|  |  | **Раздел 2. Это мы!**  | **4** | **1** | **3** |
|  | **5.** | Знакомство с личными местоимениями немецкого языка | **1** | **1** | **0** |
|  | **6.** | Составление и чтение рассказа «О себе» | **1** | **0** | **1** |
|  | **7.** | Отработка чтения на немецком языке, перевод текста | **1** | **0** | **1** |
|  | **8.** | Групповой проект «Это мы!» | **1** | **0** | **1** |
|  |  | **Раздел 3. Мои друзья** | **5** | **4** | **1** |
|  | **9.** | Знакомство с числительными на немецком языке. Числа 1 – 20 | **1** | **1** | **0** |
|  | **10.** | Знакомство с числительными на немецком языке. Числа 20 – 100 | **1** | **1** | **0** |
|  | **11.** | Названия цветов на немецком языке | **1** | **1** | **0** |
|  | **12.** | Знакомство с прилагательными на немецком языке. Противоположности | **1** | **1** | **0** |
|  | **13.** | Составление и чтение рассказа «Мои друзья» | **1** | **0** | **1** |
|  |  | **Раздел 4. Мой распорядок дня** | **8** | **2** | **6** |
|  | **14.**  | Немецкие глаголы и их окончания | **1** | **1** | **0** |
|  | **15.** | Игра «Что ты сейчас делаешь?» | **1** | **0** | **1** |
|  | **16.** | Чтение и перевод текста  | **1** | **0** | **1** |
|  | **17.** | Времена года. Весна и лето | **1** | **0** | **1** |
|  | **18.** | Времена года. Осень и зима | **1** | **0** | **1** |
|  | **19.** | Погода. Природные явления | **1** | **0** | **1** |
|  | **20.** | Время суток. Обозначение времени | **1** | **1** | **0** |
|  | **21.** | Составление рассказа «Мой распорядок дня» | **1** | **0** | **1** |
|  |  | **Раздел 5. Рождественские традиции Германии** | **3** | **1** | **2** |
|  | **22.** | Рождественские традиции Германии | **1** | **1** | **0** |
|  | **23.** | Игра «Рождественское бинго» | **1** | **0** | **1** |
|  | **24.** | Групповой проект «Адвент-календарь» | **1** | **0** | **1** |
|  |  | **Раздел 6. Наш город** | **7** | **3** | **4** |
|  | **25.** | Знакомство с местами в городе на немецком языке | **1** | **1** | **0** |
|  | **26.** | Составление и чтение рассказа «Место, где я живу» | **1** | **0** | **1** |
|  | **27.** | Знакомство с природой на немецком языке | **1** | **1** | **0** |
|  | **28.** | Чтение и перевод текста «Жизнь в городе и в деревне» | **1** | **0** | **1** |
|  | **29.** | Знакомство с предлогами места и направления на немецком языке | **1** | **1** | **0** |
|  | **30.** | Игра «Найди место на карте» | **1** | **0** | **1** |
|  | **31.** | Групповой проект «Наш город» | **1** | **0** | **1** |
|  |  | **Раздел 7. Продукты питания** | **8** | **4** | **4** |
|  | **32.** | Поход по магазинам. Полезные фразы | **1** | **1** | **0** |
|  | **33.** | Фрукты на немецком языке. Продукты питания | **1** | **1** | **0** |
|  | **34.** | Овощи на немецком языке. Продукты питания | **1** | **1** | **0** |
|  | **35.** | Чтение и перевод текста «В магазине» | **1** | **0** | **1** |
|  | **36.** | Домашние обязанности на немецком языке | **1** | **1** | **0** |
|  | **37.** | Составление и чтение рассказа «Мои домашние обязанности» | **1** | **0** | **1** |
|  | **38.** | Игра «Что есть в твоем холодильнике?» | **1** | **0** | **1** |
|  | **39.** | Групповой проект «Любимые рецепты на немецком языке» | **1** | **0** | **1** |
|  |  | **Раздел 8. Праздники в Германии** | **7** | **2** | **5** |
|  | **40.** | Названия подарков и праздников на немецком языке | **1** | **1** | **0** |
|  | **41.** | Составление и чтение диалога «Что тебе подарить?» | **1** | **0** | **1** |
|  | **42.** | Подписываем открытку на немецком языке | **1** | **0** | **1** |
|  | **43.** | Пасхальные традиции Германии | **1** | **1** | **0** |
|  | **44.** | Чтение и перевод текста «Праздники Германии» | **1** | **0** | **1** |
|  | **45.** | Игра «Пасхальная охота» | **1** | **0** | **1** |
|  | **46.** | Групповой проект «Где пасхальный кролик?» | **1** | **0** | **1** |
|  |  | **Раздел 9. Моя любимая одежда** | **4** | **1** | **3** |
|  | **47.** | Знакомство с предметами одежды на немецком языке | **1** | **1** | **0** |
|  | **48.** | Чтение и перевод текста «В магазине одежды» | **1** | **0** | **1** |
|  | **49.** | Составление и чтение рассказа «Моя любимая одежда» | **1** | **0** | **1** |
|  | **50.** | Игра «Что надеть?» | **1** | **0** | **1** |
|  |  | **Раздел 10. Наши увлечения** | **4** | **1** | **3** |
|  | **51.** | Знакомство и названиями хобби на немецком языке | **1** | **1** | **0** |
|  | **52.** | Составление диалога «Чем ты увлекаешься?» | **1** | **0** | **1** |
|  | **53.** | Игра «Ерунда» | **1** | **0** | **1** |
|  | **54.** | Групповой проект «Наши увлечения» | **1** | **0** | **1** |