

**Пояснительная записка.**

Образовательная программа «Знайка» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, на основе программы Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» и учебно-методического комплекта «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» Языкановой Е.В.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
* Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г., № 1726-р);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утвержден приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г., № 196);
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Письмо Министерства образования и науки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
* Положением об оказании платных услуг МОУ «СОШ № 14».

Образовательная программа «Знайка» обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы. В жизни ребёнку нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Хорошее внимание, память, - важнейшее условие успешного школьного обучения. Ведь в школе ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации. Недостаточная сформированность познавательных процессов создают проблемы в обучении младшего школьника. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Всё говорит о том, что у ученика недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

**Новизна данной программы** определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС 2009 года. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

* соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
* содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Отличительными особенностями образовательной программы по данному курсу являются:

* определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
* в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
* достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

**Актуальность** данной темы заключается и в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. С начала обучения мышление выдвигается в центр психического развития (Л.С.Выготский) и становится определяющим в системе других психических функций. Одним из важных направлений в решении этой задачи выступает создание в начальных классах условий, обеспечивающих полноценное умственное развитие детей, связанное с формированием устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качества ума, творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения задач. Логическое мышление не является врождённым, поэтому его можно и нужно развивать. Решение нестандартных задач в начальной школе как раз и представляет собой один из приёмов развития мышления. Систематические занятия по учебно-методическому комплекту «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» могут помочь в решении данных актуальных проблем современной начальной школы.

**Актуальность**программыпозволяет показать, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов, чисел, знаков. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов, развития интеллектуальных возможностей, обеспечение полноты и глубины знаний, развитие сообразительности, смекалки, побуждение к самообразованию, к эмпирической работе с информационно- справочной и научно – популярной литературой по предметам.

**Цель и задачи программы**

**Цель:**

* диагностика, развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников.
* создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.
* развитие речи, мышления, воображения школьников
* пробуждение познавательного интереса
* стремление совершенствовать свою речь.

**Задачи программы:**

***обучающие:***

* формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
* углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей;

***развивающие:***

* формирование и развитие логического мышления;
* развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
* развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
* развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
* развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
* развитие речи и словарного запаса учащихся;
* развитие быстроты реакции;

***воспитательные:***

* формирование положительной мотивации к учению;
* формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
* формирование умения работать в группе.

Курс развивающих занятий нацелен на интеллектуально –личностно - деятельностное развитие младших школьников.

**Дидактические принципы отбора содержания материала:**

* научность и доступность;
* последовательность и системность изложения материала;
* преемственность и перспективность;
* связь теории с практикой;
* наглядность и целостность.

**Место курса**

**Уровень программы:** стартовый.

**Адресат программы:** дети 7 -11 лет.

**Объем программы:** 160 учебных часов в год.

**Формы обучения и виды занятий:** сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.

**Срок освоения программы:** 1 учебный год. Программа реализуется в течение учебного года с 1 сентября по 31 мая.

**Форма обучения*:*** очная.

Основу программы составляют развивающие упражнения:

* задания на развитие внимания;
* задания на развитие памяти;
* задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;
* задания на развитие мышления;
* задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Отличительной особенностью программы «Знайка» является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовят учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

**Формы и методы работы:**

* эвристическая беседа;
* исследование;
* проблемно-поисковые задания;
* наблюдение;
* лингвистические игры;
* индивидуальные задания.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Название разделов и тем** | **Количество часов** | **В том числе** | |
| **Теоретические занятия** | **Практические занятия** |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | 1 |  |
| 2 | Упражнения на развитие моторики рук | 32 | 2 | 30 |
| 3 | Упражнения на развитие речи. | 31 | 15 | 16 |
| 4 | Упражнения на развитие логического мышления и памяти. | 32 | 2 | 30 |
| 5 | Упражнения на развитие восприятия и внимания. | 32 | 2 | 30 |
| 6 | Упражнения на развитие творческих способностей. | 32 | 2 | 30 |
| **Итого** | | **160** | 24 | 136 |

**Содержание курса образовательной программы**

Содержание курса обеспечивает преемственность с программным материалом, но с включением новых элементов, материала повышенной трудности и творческого уровня**.**Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме. Решение задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Курс представляет собой сборник игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление, развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Приступая к каждому заданию, учитель получает возможность выяснить в какой мере ребёнок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил. Если в начале учебного года выполнение многих заданий вызывает у детей трудности, так как на уроках они не встречались с заданиями такого типа, то в конце года учащиеся работают самостоятельно. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим — это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной. В целом программа «Знайка» будет способствовать интеллектуально-логическому развитию младших школьников: развитию умений использовать знания для описания и моделирования пространственных отношений, формированию способности к продолжительной умственной деятельности и интереса к умственному труду, развитию элементов логическо­го мышления, речевого развития, стремлению использовать полученные знания в повседневной жизни.

**Программа включает в себя следующие направления:**

* формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
* развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
* развитие памяти (расширение объема, формирования навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
* развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
* речевое развитие; формирование учебной мотивации;
* развитие личностной сферы.

**Формы учета знаний и умений**

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения образовательной программы путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы «Знайка» зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

**Основные виды деятельности обучающихся:**

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ:

1) Дидактические игры, дидактический и раздаточный материал,

2) Скороговорки, ребусы, кроссворды, грамматические сказки,

3) Решение занимательных задач, ребусов, кроссвордов;

4) Знакомство с научно-популярной литературой;

5) Проектная деятельность, творческие работы

6) Самостоятельная работа; работа в парах, в группах.

**Вводное занятие (1 ч.).**

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности . Начальная диагностика (тестирование)

**Упражнения на развитие моторики рук –**

Развитие и тренировка мышц рук. Графические диктанты « Дикие животные»

Развитие и тренировка мышц рук. Графические диктанты « Домашние животные»

Развитие и тренировка мышц рук. Графические диктанты « Деревья и цветы»

Развитие и тренировка мышц рук. Графические диктанты « Птицы»

Развитие и тренировка мышц рук. Графические диктанты « Овощи и фрукты»

Развитие и тренировка мышц рук. Графические диктанты « Транспорт»

Развитие и тренировка мышц рук. Графические диктанты « Бытовые приборы»

**Упражнения на развитие речи –**

Три русские народные сказки гнома Забывалки. Три русские народные сказки гнома Путалки.

Три русские народные сказки гнома Загадалки.

Животные в русских народных сказках.

Домик-теремок и репка-сурепка.

Речевые игры. Скороговорки.

**Упражнения на развитие логического мышления и памяти –**

Воспроизведение периодически повторяющегося узора. Мозаика.

Рисование по точкам. Воспроизведение периодически повторяющегося узора с различными цветами.

Продолжение логического ряда. Рисование по точкам.«Восстанови порядок».

Нахождение лишнего слова. Рисование по точкам. «Дорисуй девятое».

Продолжение цепочки слов. Рисование по точкам. «Внимательный художник».

Сравнение предметов. Игра « Найди отличия». Раскрашивание по группам и цифрам.

Игра «Шифровальщик». Нахождение общего названия каждой группе слов. Рисование по точкам.

Игры на сравнение и классификацию.

**Упражнения на развитие восприятия и внимания –**

Игры на сложение фигур. Мозаика.

Игры с геометрическим материалом

Игры на восприятие времени.

Итоговое занятие. Диагностика, тестирование

**Упражнения на развитие творческих способностей.**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Наименование**  **разделов и тем уроков** | **Планируемые результаты** | | | **Дата** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** |
| 1 | **Вводное занятие (1 ч.)**.  Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности. Начальная диагностика. | Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них), анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию | Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке; выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. | Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. |  |
| 2 | **Упражнения на развитие моторики рук – (32ч.)** Графические диктанты  « Дикие животные». | Сравнивать, различать и описывать диких животных; рассказывать о них; отвечать на вопросы.  Сравнивать, различать и описывать домашних животных; рассказывать о них; отвечать на вопросы.  Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; различать изученные растения; использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, приводить примеры комнатных растений.  Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; находить у растений их части, показывать и называть; различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  Группировать объекты природы по разным признакам; определять птиц по фотографиям, рисункам; различать их; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  Рассматривать иллюстрации, извлекать из них нужную информацию;; рассказывать (по фотографиям) об овощах и фруктах; обсуждать, чем они различаются.  Рассматривать иллюстрации, извлекать из них нужную информацию;; рассказывать (по фотографиям) о видах транспорта; обсуждать, чем они различаются.  Характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; группировать предметы домашнего обихода; приводить примеры предметов разных групп. | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в ней; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.  Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе.  Слушать**и**пониматьречь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Слушать и понимать речь других. Составлять устный рассказ по заданной теме. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.  Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией)  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку.  Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера. Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с использованием изученных природоведческих терминов. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.  Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.  Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения. Оценивать свои достижения на уроке.  Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.  Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.  Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.  Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.  Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |  |
| 3 | Графические диктанты  « Домашние животные» |  |
| 4 | Графические диктанты  « Деревья и цветы» |  |
| 5 | Графические диктанты  « Деревья и цветы» |  |
| 6 | Графические диктанты  « Птицы» |  |
| 7 | Графические диктанты  « Овощи и фрукты» |  |
| 8 | Графические диктанты « Транспорт» |  |
| 9 | Графические диктанты « Бытовые приборы» |  |
| 10 | Упражнения и игры для развития тонкой моторики пальцев рук. «Кулачок»  Выпрямить кисть, плотно сомкнуть пальцы и медленно сжимать их в кулак. Поочередно выполнять каждой рукой. |  |
| 11 | Упражнения и игры для развития тонкой моторики пальцев рук. «Пальчики»  Руку плотно положить на стол ладонью вниз и поочередно сгибать пальцы: средний, указательный, большой, мизинец, безымянный. Выполнять поочередно каждой рукой. |  |
| 12 | Упражнения и игры для развития тонкой моторики пальцев рук. «Друзья»  Выпрямить кисть и поочередно присоединять безымянный палец к мизинцу, средний - к указательному. |  |
| 13 | Упражнения и игры для развития тонкой моторики пальцев рук. «Вращения»  Сжать пальцы в кулак и вращать кисть в разных направлениях. Сначала поочередно каждой рукой. Затем - двумя руками одновременно. |  |
| 14 | Упражнения и игры для развития тонкой моторики пальцев рук. «Ладошки»  Положить руки ладонями вверх. Ребенок поднимает по одному пальцы сначала на одной руке, потом на другой. Повторять это упражнение в обратном порядке. |  |
| 15 | Упражнения и игры для развития тонкой моторики пальцев рук. «Будь внимателен»  Ладони лежат на столе. Ребенок поочередно поднимает пальцы сразу обеих рук, начиная с мизинца. |  |
| 16 | Упражнения и игры для развития тонкой моторики пальцев рук. «Карандашик»  Ребенок зажимает карандаш средним и указательным пальцами. Сгибает и разгибает эти пальцы. |  |
| 17 | Упражнения и игры для развития тонкой моторики пальцев рук. «Мастер»  Положите на стол десять - пятнадцать карандашей или палочек. Ребенок одной рукой пытается собрать все карандаши (палочки). При этом нельзя помогать другой рукой и надо стараться брать карандаши по одному. Вместо карандашей предложите ребенку собрать пуговицы, горошинки и другие мелкие детали. |  |
| 18 | Упражнения и игры для развития тонкой моторики пальцев рук. «Вертушка»  Ребенок зажимает карандаш между средним и указательным пальцами. Далее выполняет движения так, что сначала сверху оказывается средний палец, а потом указательный. |  |
| 19 | Упражнения и игры для развития тонкой моторики пальцев рук. «Покатай меня»  Дайте ребенку два небольших шарика или два грецких ореха и попросите его покатать их между ладонями (пальцы прямые) в одну и другую стороны.  А теперь пусть ребенок попробует их перекатывать пальцами одной руки, вращая то в одну, то в другую сторону. |  |
| 20 | Упражнения и игры для развития тонкой моторики пальцев рук. «Веер»»  Покажите ребенку такое упражнение: быстро касаться кончиками пальцев большого пальца. В одну сторону, начиная с мизинца, и в другую сторону - с указательного пальца. На одной руке, на другой, на обеих сразу. |  |
| 21 | Упражнения и игры для развития тонкой моторики пальцев рук. «Ножницы»  а) руки поднять вверх, пальцы выпрямить, перекрестить указательный и средний пальцы;  б) а теперь перекрещиваются безымянный палец и мизинец;  в) делаете колечки: из указательного и большого, из среднего и большого и т. д.;  г) называете любое число от 1 до 10, а ребенок быстро "выбрасывает" соответствующее количество пальцев. |  |
| 22 | Упражнения и игры для развития тонкой моторики пальцев рук. «Колечки»  Большой и указательный пальцы левой руки в кольце. Через него попеременно пропускаются колечки из пальчиков правой руки: большой - указательный, большой - средний и т. д. Это упражнение можно варьировать, меняя положение пальчиков. В этом упражнении участвуют все пальчики. |  |
| 23 | Упражнения и игры для развития тонкой моторики пальцев рук  Упражнение "Угадай, кто я".  Ребенку предлагают определить по точкам, что нарисовано: "В этих точках кто-то или что-то спрятано, обведи контур каждого рисунка по точкам и ты узнаешь это". Руку не отрывать от бумаги.  Таким же образом по точкам рисовать разные фигуры: животных, цветы, овощи, фрукты, посуду, мебель, машинки (так, чтобы это было не слишком сложно, можно было бы обвести, не отрывая руки) |  |
| 24 | Упражнения и игры для развития тонкой моторики пальцев рук.  Игра "Самолеты за облаками".  Эта игра обучает ребенка пользоваться карандашом и делать правильный нажим. Для нее требуются бумага и достаточно мягкий карандаш.  Вы рисуете несколько самолетов, а вокруг двух из них - облака. Вы говорите ребенку: "Смотри, какие разные облака - одно совсем черное и самолета за ним совсем не видно, а другое - светлое и самолет хорошо виден". Темные и светлые облака вокруг других самолетов ребенок будет рисовать сам. Вместо самолетов могут быть нарисованы лодки на волнах, человек под проливным дождем и под моросящим, дом - ночью, дом - вечером. |  |
| 25 | Упражнения и игры для развития тонкой моторики пальцев рук.  Упражнение для развития способности к дифференцированию усилий кистей рук.  Покажите ребенку рисунок, на котором есть образец - три геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат). Каждая из этих трех фигур заштрихована по-разному: треугольник очень сильно (с большим нажимом карандаша), круг - средней силы штриховкой и квадрат заштрихован слегка. Задача заключается в том, чтобы степень штриховки каждой фигуры соответствовала образцам. Дайте ребенку простой мягкий карандаш и попросите его выполнить это задание как можно точнее и аккуратнее. Начинайте с одной-двух строк.  Если ребенок отличается медлительностью, то это упражнение можно делать и на время. |  |
| 26 | Упражнения и игры для развития тонкой моторики пальцев рук.  Игра "Я самый меткий".  Ребенок должен проводить линии карандашом, не отрывая руки от бумаги.  1. Быстро пробеги по лабиринту.  2. Найди выход из пещеры (сначала иди в одну сторону, а потом в другую). |  |
| 27 | Упражнения и игры для развития тонкой моторики пальцев рук  Игра в фантики.  Сделайте из конфетных оберток фантики. Научите своего малыша складывать фантики.  Положите фантик на ноготь большого пальца и щелчком об указательный отправьте его в полет.  Положите фантик на ноготь указательного пальца и щелчком о большой палец отправьте его в полет, и так на каждом пальце.  Многие упражнения из других разделов также развивают тонкую моторику рук, особенно это относится к тем заданиям, в которых ребенок чертит линии, рисует, срисовывает различные фигуры и т. д.  : дождь, земля, растение. |  |
| 28 | Упражнения по перекладыванию спичек «Домик» |  |
| 29 | Упражнения по перекладыванию спичек «Большой - маленький» |  |
| 30 | Упражнения по перекладыванию спичек «Одинаковые квадраты» |  |
| 31 | Упражнения по перекладыванию спичек «Равные фигуры» |  |
| 32 | Упражнения по перекладыванию спичек «Колодец» |  |
| 33 | Упражнения по перекладыванию спичек «Телевизор» |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 34 | **Упражнения на развитие речи (31 ч.)**  Три русские народные сказки  гнома Забывалки. | Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации; делить предложения на слова; определять на слух количество слов в предложении; выделять отдельные слова из предложений.  Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации; приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов; Соотносить предметную картинку и схему слова.  Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации; делить предложения на слова; определять на слух количество слов в предложении; выделять отдельные слова из предложений.  Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации; приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов; Соотносить предметную картинку и схему слова.  Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Приводить примеры неречевых звуков; практически различать речевые и неречевые звуки.  Составлять рассказ по рисунку и опорным словам; рассказывать о своих отношениях с товарищами; рассуждать о том, как следует вести себя во время игры  Сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить общее и отличия. Объяснять, что такое скороговорка; определять темп и интонационную выразительность чтения. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре; оценивать свои достижения на уроке; организовывать свою деятельность.  Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника; осуществлять поиск учебной информации.  Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.  Выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.  Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.  Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми.  Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.  Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.  Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.  Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.  Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.  Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.  Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. |  |
|  |  |  |
| 35 | Три русские народные сказки  гнома Путалки. |  |
| 36 | Три русские народные сказки  гнома Загадалки. |  |
| 37 | Животные в русских народных сказках. |  |
| 38 | Домик-теремок и репка-сурепка. |  |
| 39 | Речевые игры. Скороговорки. |  |
| 40 | Речевые игры. Скороговорки. |  |
| 41 | Речевые игры Времена года |  |
| 42 | Речевые игры Лови-назови |  |
| 43 | Речевые игры Так бывает или нет |  |
| 44 | Речевые игры В гости к гласным |  |
| 45 | Речевые игры В гости к согласным |  |
| 46 | Речевые игры Письмо от бабушки Загадушки |  |
| 47 | Речевые игры Угадай что это |  |
| 48 | Речевые игры Музыкальные слова |  |
| 49 | Речевые игры Переставь буквы |  |
| 50 | Речевые игры Будь внимателен |  |
| 51 | Речевые игры Магазин игрушек |  |
| 52 | Речевые игры Ансамбль |  |
| 53 | Речевые игры Поварята |  |
| 54 | Речевые игры Магазин «Овощи-фрукты» |  |
| 55 | Речевые игры Собери слова |  |
| 56 | Речевые игры Живые картинки |  |
| 57 | Речевые игры Да-нет |  |
| 58 | Речевые игры Наборщик |  |
| 59 | Речевые игры Шарады |  |
| 60 | Речевые игры Ребусы |  |
| 61 | Речевые игры Вертолина |  |
| 62 | Речевые игры Перекрестки |  |
| 63 | Речевые игры Чей букет больше |  |
| 64 | Речевые игры Где спряталась матрешка |  |
| 65 | **Упражнения на развитие логического мышления и памяти (32ч.)**  Воспроизведение периодически повторяющегося узора. Мозаика. | Сопоставлять части и целое для предметов и действий; описывать простой порядок действий для достижения заданной цели; приводить примеры истинных и ложных высказываний; приводить примеры отрицаний.  Проводить аналогию между разными предметами;  выполнять логические упражнения на нахожде-ние закономерностей, со-поставляя и аргументи-руя свой ответ;  доказывать свою мысль и свое решение.  Логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; сравнивать предметы, понятия; выделять существенные признаки и закономерности предметов.  Обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления; определять отношения между понятиями или связи между ними.  Концентрировать, переключать своё внимание;  копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ.  Самостоятельно выполнять задания; осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки.  Решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;  находить несколько способов решения задач;  работать в группе.  Логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; сравнивать предметы, понятия; выделять существенные признаки и закономерности предметов.  Обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления; определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями.  Концентрировать, переключать своё внимание;  копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ. | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.  Работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя.  Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре.  Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.  Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.  Работать в группе: выполнять задания, фор­мулировать выводы, осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке.  Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради; применять для решения логические действия анализа, сравнения.  Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре.  Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения; пользоваться простыми условными обозначениями.  Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.  Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.  Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.  Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.  Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.  Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя.  Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.  Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.  Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения. |  |
| 66 | Рисование по точкам. Воспроизведение периодически повторяющегося узора с различными цветами. |  |
| 67 | Продолжение логического ряда.  Рисование по точкам  «Восстанови порядок». |  |
| 68 | Нахождение лишнего слова.  Рисование по точкам  «Дорисуй девятое». |  |
| 69 | Продолжение цепочки слов.  Рисование по точкам  «Внимательный художник». |  |
| 70 | Сравнение предметов.  Игра « Найди отличия» |  |
| 71 | Раскрашивание по группам и цифрам. |  |
| 72 | Игра «Шифровальщик». Нахождение общего названия каждой группе слов. Рисование по точкам. |  |
| 73 | Игры на сравнение и классификацию по цвету. |  |
| 74 | Игры на сравнение и классификацию по форме. |  |
| 75 | Игры на сравнение и классификацию по размеру. |  |
| 76 | Игры на сравнение и классификацию по объему. |  |
| 77 | Игра на развитие памяти «Я положил в мешок» |  |
| 78 | Игра на развитие памяти «Я фотоаппарат» |  |
| 79 | Игра на развитие памяти «Что нового» |  |
| 80 | Игра на развитие памяти «Ситуация» |  |
| 81 | Игра на развитие памяти «Пуговицы» |  |
| 82 | Игры на развитие памяти «Зоопарк» |  |
| 83 | Игры на развитие памяти «С кем пошел Витя» |  |
| 84 | Игры на развитие памяти «Кто первый» |  |
| 85 | Игры на развитие памяти «Мозаика» |  |
| 86 | Игры на развитие памяти «Кто что делает» |  |
| 87 | Игра на развитие мышления «Закончи предложение одним словом» |  |
| 88 | Игра на развитие мышления «Объясни выбор» |  |
| 89 | Игра на развитие мышления «Одним словом» |  |
| 90 | Игра на развитие мышления «Прекрасное далеко» |  |
| 91 | Игра на развитие мышления «Соотношение понятий» |  |
| 92 | Игра на развитие мышления «Найди лишнюю картинку» |  |
| 93 | Игра на развитие мышления «Как это можно использовать» |  |
| 94 | Игра на развитие мышления «Говори наоборот»» |  |
| 95 | Игра на развитие мышления «Бывает- не бывает» |  |
| 96 | Игра на развитие мышления «Угадай» |  |
| 97 | **Упражнения на развитие восприятия и внимания (32ч. )**  Игры на сложение фигур. Мозаика. | Самостоятельно выполнять задания; осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки.  Решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;  находить несколько способов решения задач;  работать в группе.  Проводить аналогию между разными предметами;  выполнять логические упражнения на нахожде-ние закономерностей, со-поставляя и аргументи-руя свой ответ; дока-зывать свою мысль.  Логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; сравнивать предметы, понятия; выделять существенные признаки и закономерности предметов.  Решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;  находить несколько способов решения задач;  Обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления; определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями. | Формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.  Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); осваивать различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.  Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов.  Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, опыта общения с людьми.  Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество.  Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя.  Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.  Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.  Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.  Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия.  Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. |  |
| 98 | Игры с геометрическим материалом. Квадрат –прямоугольник. |  |
| 99 | Игры с геометрическим материалом. Круг – треугольник. |  |
| 100 | Игры на восприятие времени. Времена года. |  |
| 101 | Игры на восприятие времени. Дни недели. |  |
| 102 | Игры на восприятие времени. Сутки. |  |
| 103 | Игры на развитие восприятия. Дорисуй фигуры. |  |
| 104 | Игры на развитие восприятия. Цветовая гамма. |  |
| 105 | Игры на развитие восприятия. Часы. |  |
| 106 | Игры на развитие восприятия. Составь рассказ по картинке. |  |
| 107 | Игры на развитие восприятия. Составь рассказ по началу текста. |  |
| 108 | Игры на развитие восприятия. Выполни задание. |  |
| 109 | Игры на развитие восприятия. Местное радио. |  |
| 110 | Игры на развитие восприятия. Ванька - Встанька. |  |
| 111 | Игры на развитие восприятия. Не поддавайся. |  |
| 112 | Игры на развитие восприятия. Полминутки для шутки. |  |
| 113 | Упражнение на развитие способности к переключению внимания.  Называйте ребенку различные слова: стол, кровать, чашка, карандаш, тетрадь, книга, воробей, вилка, и т. д. Он должен, по договоренности, отреагировать на определенные слова. Ребенок внимательно слушает и хлопает в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее, например, животное. Если ребенок сбивается, повторите задание снова.  Во второй серии можно предложить, чтобы ребенок вставал каждый раз, когда, как условлено, услышит слово, обозначающее растение.  В третьей серии можно объединить первое и второе задания, то есть ребенок хлопает в ладоши при произнесении слова, обозначающего животное, и встает при произнесении слова, обозначающего какое-либо растение.  Такие и подобные им упражнения развивают внимательность, быстроту распределения и переключения внимания, а кроме того, расширяют кругозор и познавательную активность ребенка. Особенно интересно проведение подобных игр с группой детей, когда проявляется соревновательность между детьми. |  |
| 114 | Упражнение на развитие концентрации внимания.  Для проведения занятий необходимо подготовить 2 пары картинок, содержащих по 10-15 различий; несколько неоконченных рисунков или рисунков с нелепым содержанием; несколько наполовину раскрашенных картинок.  В первом задании ребенка просят сравнить картинки в предложенной паре и назвать все их различия.  Во втором задании ребенку последовательно показывают неоконченные картинки и просят назвать то, что не дорисовано, либо то, что перепутано.  В третьем задании нужно раскрасить вторую половину картинки точно так же, как раскрашена первая половина.  По всем трем заданиям оценивается результативность - число правильно названных различий,  число названных недостающих деталей и нелепостей, а также число деталей, правильно раскрашенных. |  |
| 115 | Упражнение на развитие произвольного внимания.  Ребенку дают лист бумаги, цветные карандаши и просят его нарисовать в ряд 10 треугольников. Когда эта работа будет завершена, ребенка предупреждают о необходимости быть внимательным, так как инструкция произносится только один раз: "Будь внимательным, заштрихуй красным карандашом третий и седьмой треугольники". Если ребенок спрашивает, что делать дальше, - ответьте, что пусть он делает так, как понял.  Если ребенок справился с первым заданием, можно продолжить выполнение заданий, придумывая и постепенно усложняя условия. |  |
| 116 | Упражнение на развитие объема внимания.  Для проведения этого упражнения необходимы два рисунка.  На верхнем рисунке в 8 квадратах определенным образом расставлены точки. Ребенка просят посмотреть на первый квадрат (остальные 7 квадратов закрываются) и постараться точно так же расставить эти точки в пустом квадрате (заранее подготовить и дать ребенку рисунок с пустыми квадратами).  Время показа одной карточки -- 1-2 секунды, на воспроизведение точек ребенку отводится не более 15 секунд.  Объем внимания ребенка определяется числом точек, которые он смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из них, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек). |  |
| 117 | Игры на развитие внимания. Пуговицы. |  |
| 118 | Игры на развитие внимания. Смотри внимательнее. |  |
| 119 | Игры на развитие внимания. Что изменилось. |  |
| 120 | Игры на развитие внимания. Не пропусти. |  |
| 121 | Игры на развитие внимания. Чего не хватает на картинке. |  |
| 122 | Игры на развитие внимания. Поможем Незнайке. |  |
| 123 | Игры на развитие внимания. Что подарил ребятам Чебурашка. |  |
| 124 | Игры на развитие внимания. Найди меня. |  |
| 125 | Игры на развитие внимания. Мне нужен цвет. |  |
| 126 | Игры на развитие внимания. Третий лишний. |  |
| 127 | Игры на развитие внимания. Немая картинка. |  |
| 128 | **Упражнения на развитие творческих способностей. (32ч.)**  Работа с природным материалом. Изготовление композиции из засушенных листьев и цветов. | Самостоятельно выполнять задания; осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки  работать в группе.  Анализировать образец, соединять детали, оформлять изделия.  Характеризовать операции сбора, хранения, обработки материала.  Бережно использовать и экономно использовать материалы.  Знать приемы работы.  Знать правила безопасной работы с иглой, ножницами, канцелярским ножом. | Развитие интереса к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения, к новым способам исследования технологий и материалов.  Адекватное понимание причин успешности / неуспешности творческой деятельности.  Формирование внутренней позиции обучающихся на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения социальной жизни. | Принятие и сохранение учебно-творческой задачи.  Планирование своих действий.  Осуществление итогового и пошагового контроля.  Адекватное восприятие оценки учителя.  Корректировка действий на основе их оценки и учета сделанных ошибок.  Проявление познавательной инициативы.  Самостоятельный учет выделенных учителем ориентиров действий в незнакомом материале.  Преобразование практических задач в познавательные задачи.  Самостоятельное нахождение вариантов решения творческой задачи. |  |
| 129 | Работа с природным материалом. Панно из семян и крупы. |  |
| 130 | Работа с природным материалом. Поделки из семечек. |  |
| 131 | Работа с природным материалом. Поделки из осенних листьев. |  |
| 132 | Работа с природным материалом. Поделки из шишек. |  |
| 133 | Работа с бумагой и картоном. Объемная аппликация «Цветы». |  |
| 134 | Работа с бумагой и картоном. Цветы в вазе. |  |
| 135 | Работа с бумагой и картоном. Овощи. |  |
| 136 | Работа с бумагой и картоном. Ежик. |  |
| 137 | Работа с бумагой и картоном. Птицы из полосок. |  |
| 138 | Работа с бумагой и картоном. Обрывная аппликация «Корова». |  |
| 139 | Работа с бумагой и картоном. Мозаика из газетных комков «Барашек». |  |
| 140 | Работа с бумагой и картоном. Аппликация из скрученной бумаги. Лилия. |  |
| 141 | Работа с бумагой и картоном. Снежинки. |  |
| 142 | Работа с бумагой и картоном. Новогодний шар. |  |
| 143 | Работа с пластилином. Рисунок на пластилине. |  |
| 144 | Работа с пластилином. Парусник. |  |
| 145 | Работа с пластилином. Овощи и фрукты. |  |
| 146 | Работа с пластилином. Собачка. |  |
| 147 | Работа с пластилином. Фантастические существа. |  |
| 148 | Работа с тканью и нитками. Куклы из ниток. |  |
| 149 | Работа с тканью и нитками. Мышка. |  |
| 150 | Работа с тканью и нитками. Аппликация из ткани. Цветы. |  |
| 151 | Работа с разными материалами. Мозаика из опилок. |  |
| 152 | Работа с разными материалами. Мозаика из яичной скорлупы. |  |
| 153 | Работа с разными материалами. Аппликация из ватных дисков. |  |
| 154 | Работа с разными материалами. Поделка из ватных палочек. Цыпленок. |  |
| 155 | Работа с разными материалами. Поделка из упаковок из-под яиц. |  |
| 156 | Работа с разными материалами. Мозаика из кусочков поролона. Ягода-малина. |  |
| 157 | Работа с разными материалами. Мозаика из карандашных стружек. Ежик. |  |
| 158 | Работа с разными материалами. Мозаика из пластиковых трубочек. Ветка сирени. |  |
| 159 | Работа с разными материалами. Мозаика из ватных шариков. Гномик. |  |
| 160 | Индивидуальная творческая работа. |  |

**Прогнозируемые результаты освоения программы**

* ***Первый уровень результатов*** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устрой­стве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
* ***Второй уровень результатов*** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
* ***Третий уровень результатов*** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

* сравнивать предметы по заданному свойству;
* определять целое и часть;
* устанавливать общие признаки;
* находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
* определять последовательность действий;
* находить истинные и ложные высказывания;
* наделять предметы новыми свойствами;
* переносить свойства с одних предметов на другие.
* применять правила сравнения;
* задавать вопросы;
* находить закономерность в числах, фигурах и словах;
* строить причинно-следственные цепочки;
* упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
* находить ошибки в построении определений;
* делать умозаключения.
* выделять свойства предметов;
* обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
* сопоставлять части и целое для предметов и действий;
* описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
* приводить примеры истинных и ложных высказываний;
* приводить примеры отрицаний;
* проводить аналогию между разными предметами;
* выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
* рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Обучающиеся должны знать / уметь:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- сравнивать предметы, понятия;

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;

- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;

- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;

- концентрировать, переключать своё внимание;

- копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;

- самостоятельно выполнять задания;

- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;

- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;

- находить несколько способов решения задач;

- работать в группе.

Увеличится скорость и гибкость мышления, улучшится память.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся проводится диагностика (тестирование) в начале учебного года и в конце. Оценка идет по количеству правильно выполненных заданий. Идет сравнение показателей как индивидуальных, так и в целом классного коллектива.

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса образовательной программы**

Результатами занятий программы «Знайка» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Личностных результатов:**

* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
* учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
* учиться выражать свои мысли, аргументировать;
* овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
* уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
* сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УДД:*

* определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
* проговаривать последовательность действий;
* учиться высказывать свое предположение (версию);
* учиться работать по предложенному педагогом плану;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
* учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
* учиться отличать факты от домыслов;
* овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
* формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
* формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* осваивать начальные формы рефлексии.

*Познавательные УДД:*

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
* учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
* учиться овладевать измерительными инструментами.
* овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
* перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
* находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).
* овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
* соблюдать нормы этики и этикета;
* овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

*Коммуникативные УДД:*

* учиться выражать свои мысли;
* учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
* овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
* развивать доброжелательность и отзывчивость;
* развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, *исполнителя, критика);*
* учиться аргументировать, доказывать;
* учиться вести дискуссию.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Использованная литература:**

1) «Примерные программы внеурочной деятельности» под ред. В.А.Горского, М. Просвещение, 2014 г.

2) В.Волина «Веселая грамматика»

3) Развивающие игры для младших школьников» -Я., Академия развития,2012

1. И.Г.Сухин « Литературные викторины для младших школьников». Издательство «Новая школа», 2012 г.

5) Т.В. Башаева « Развитие восприятия у детей», Ярославль «Академия развития», 2013 г.

6) В.Т. Голубь «Графические диктанты», М. Вако, 2013 г.

7) Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО «Издательство Астрель», 2015

8) Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис – пресс, 2013.

9) Шведова Л.М. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта. – Ростов - на – Дону: ООО «Удача», Москва: ЗАО «БАО – ПРЕСС», 2012.

10) Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2012

11) Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004

12) Интернет-ресурсы

**Информационно-компьютерная поддержка**: компьютер, мультимедийный проектор, экран.