

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 14»

на 2020-2025 гг.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования
Администрации города Вологды



И.Л. Гуляева

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического Совета МОУ СОШ №14 №12 от 07 ноября
2019 года

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МОУ СОШ №14



Н.А. Дьяков

Вологда 2019 г.

1. Информационная справка

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14»

1.2. Юридический адрес: 160024 г. Вологда, ул. Дальняя 32 А

1.3. Фактический адрес: 160024, г. Вологда, ул. Дальняя 32 А

Телефон: 8(8172)273940

Адрес электронной почты: school14@vologda-city.ru

Адрес сайта: <https://s10013.edu35.ru/>

Документы МОУ «СОШ № 14»:

1. Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14», утвержденный Постановлением Администрации города Вологды №8641 от 12 ноября 2015 года (с последующими изменениями и дополнениями).

4. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 35 №0042745 от 11.02.2000 года.

5. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 35Л01 № 0001518 от 25.12.2015 года рег. №8927.

6. Свидетельство о государственной аккредитации 35А01 №0000597 от 30.12.2015 года рег. №3897.

7. Санитарно-эпидемиологическое заключение № 35.ВЦ.02.000.М.000458.04.16 от 26.04.2016 г.

8. Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления здания школы 35-АБ №554199 от 29.12.2015 года.

9. Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком 35:24:0305022:15 от 28.03.2016 года.

2.Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» на 2020-2025 гг.
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МОУ «СОШ № 14»
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители, социальные партнеры учреждения
Нормативно-правовые основания разработки программы	<p>Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 07.03.2018 г.);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ до 2024 года»;</p> <p>Конвенция о правах ребенка;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с последующими изменениями;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 с последующими изменениями;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 17.05.2012 с последующими изменениями</p> <p>Федеральный государственный стандарт</p>

	<p>начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 с последующими изменениями;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования на 2018-2025 годы», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642;</p> <p>Профессиональный стандарт педагога (утвержден Министерством труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 № 544н),</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Стратегия развития образования Вологодской области утв. Постановлением правительства Вологодской области № 398 от 03.03.2009(с последующими изменениями)</p> <p>Государственная программа «Развитие образования в Вологодской области на 2013-2020 году утв. Постановлением правительства Вологодской области №1243 от 22.10.2013(с последующими изменениями)</p> <p>Стратегия социально-экономического развития города Вологды до 2030 года утв. Решением Вологодской городской думы от 31.05.2019</p> <p>Муниципальная программа «Развитие образования» утв. Постановлением Администрации города Вологды от 10.10.2014 №7673 (с последующими изменениями)</p>
Кем принята	<p>Педагогическим советом (Протокол №12 от 07 ноября 2019 года)</p> <p>Утверждена приказом директора МОУ «СОШ</p>

	№ 14» от 08 НОЯБРЯ 2019 № ____
Цель программы	<p>Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников через осуществление целевых проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Реализация системы преемственности с целью повышения качества обучения при переходе от уровня основного общего образования на уровень среднего общего образования в условиях ФГОС СОО» 2. «Инклюзивная школа. Социализация и адаптация детей с ОВЗ в МОУ «СОШ № 14» 3. «Научное общество обучающихся как способ

	<p>развития интеллектуальных способностей обучающихся, проектной и исследовательской деятельности»</p> <p>4. Повышение профессионального уровня педагога на основе профессионального стандарта «Педагог»</p> <p>5. Программа «Здоровье»</p>
<p>Задачи Программы</p>	<p>1. Определить и внедрить механизмы преемственности ФГОС ООО и ФГОС СОО</p> <p>2. Обеспечить социализацию и создание комфортной образовательной среды для детей с ОВЗ</p> <p>3. Разработать программу деятельности Научного общества учащихся для развития их интеллектуальных способностей, для обучения исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>4. Совершенствовать методы, технологии обучения, способствующие формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению; формировать исследовательские умения и навыки обучающихся в урочной и внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования</p> <p>5. Обеспечить развитие профессиональной компетентности педагогов на основе профессионального стандарта «Педагог»</p> <p>6. Разработать и внедрить систему методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов на основе профессионального стандарта «Педагог»</p> <p>7. Сохранять и укреплять здоровье школьников, систематизировать работу социально-психолого-педагогического сопровождения</p> <p>8. Способствовать дальнейшему успешному развитию физкультуры и спорта в МОУ «СОШ № 14»</p> <p>9. Обеспечить открытость образовательного</p>

пространства с целью привлечения социальных партнеров

	Для обновления инфраструктуры образовательной организации и содержания образования.
Срок реализации программы	2020-2025 гг.
Порядок управления реализацией Программы	Управление реализацией Программы осуществляется администрацией образовательной организации под руководством директора. Мониторинг реализации и корректировка Программы осуществляется Педагогическим Советом школы, Советом школы, ШУС
Объем и источники финансирования Программы	Объем и источники финансирования Программы устанавливаются ежегодно в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, по необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации Программы и уровня достижения запланированных результатов
Система организации управления и контроля за исполнением Период, основание и порядок корректировки программы	Каждым целевым проектом руководит один из заместителей директора МОУ «СОШ № 14» Контроль за выполнением программы осуществляет администрация школы в рамках системы мониторинга реализации целевых подпроектов Результаты мониторинга анализируются на заседаниях МО, Педагогического совета. Совета школы Ежегодно администрацией школы уточняются перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей

3. Пояснительная записка

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения. Программа подготовлена рабочей группой школы. Ключевой идеей программы является идея развития. Разработка программы развития школы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних

факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру.

Цели и задачи, которые ставит школа перед собой, в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты или не достигнуты; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации программы развития в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы, и годовых планах развития школы.

Программа развития школы на 2020 -2025 гг. представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки.

Основные цели и задачи программы соответствуют целям и задачам Федеральной программы развития образования, Концепции модернизации российского образования учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания. Для достижения своих целей школа выбрала стратегическую идею – реализацию личностно-ориентированного образования и воспитания. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходили из следующих позиций:

- из признания того, что школа – образовательное учреждение, призванное обеспечивать образовательные потребности микросоциума;
- вследствие чего необходимо изучение, анализ этих потребностей, с одной стороны, и анализ возможностей школы по их удовлетворению – с другой;
- удовлетворять образовательные потребности микросоциума необходимо на высоком качественном уровне.

Школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне; решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства

Информационная справка о школе

МОУ «СОШ № 14» входит в образовательную систему города Вологды, подчиняющуюся Управлению образования Администрации города. Обучающиеся школы проживают на территории улиц Дальняя, Фрязиновская, Северная, Карла Маркса. За последние три года контингент школы значительно увеличился из-за нового строительства в микрорайоне. Открытие новой школы № 42 в 2018 году снизило контингент школы, но в 2019 году снова начался заметный рост. Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретную социально-профессиональную группу родителей (законных представителей). Состав социально-профессиональной группы родителей неоднороден. Это и представители интеллигенции, и предпринимательства, и рабочего класса. Высшее образование имеют примерно 52 % родителей. В основном все родители заинтересованы в качественном образовании своих детей.

Сведения о материально-технической базе и потребности в проведении ремонта в данном помещении, материально-техническое оснащение образовательной организации для введения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования: (оборудование и программное обеспечение).

Школа занимает трёхэтажное панельное учебное здание общей площадью 7718,9 кв.м. и прилегаемый участок в 3,6 га.

В школе 41 учебный кабинет, в том числе - 1 кабинет технического труда и 1 кабинет обслуживающего труда, помещение для занятий кулинарией (16,3 кв.м) библиотека (72,8 кв.м.), столовая (227,6 кв.м.), спортивный

зал (289,9 кв.м.), актовый зал (329,0 кв.м). Школа располагает кабинетом психолога и логопеда, медицинским кабинетом, социального педагога.

В школе функционирует кабинет информатики , локальной сетью и выходом в Интернет, тремя мобильными компьютерными классами. Действует, систему организации беспроводной сети, интерактивную творческую среду, большинство кабинетов оборудовано мультимедийными системами.

95% учебных кабинетов школы обеспечены автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ) и мультимедиапроекторами.

Школа имеет стандартный (базовый) пакет программного обеспечения и установку лицензионных программ. Библиотека оснащена компьютером и многофункциональным устройством.

В рамках реализации мероприятий по исключению доступа обучающихся школы к ресурсам, не совместимым с задачами образования и воспитания учащихся, разработана необходимая нормативная база по усилению контроля за соблюдением законодательства и нормативных актов по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет.

Для реализации ФГОС ООО и СОО школа располагает специализированными кабинетами физики, химии, биологии и лаборантскими.

На сегодняшний день из специализированных кабинетов имеет оптимальный набор оборудования только кабинет химии, в остальных кабинетах оборудование требует обновления и замены.

Численность обучающихся в 2019-2020 учебном году в разрезе классов и профилей обучения:

Количество классов – комплектов	
в том числе:	
1-4 классы	28
5-9 классы	17
10-11 классы	3
Всего классов	48
Количество обучающихся	

1-4 классы	758
5-9 классы	498
10-11 классы	72
Всего обучающихся	1328
Профильные классы	
10 А Химико-биологический профиль	22
10 Б Физико-математический профиль	25
10 Б Социально-экономический профиль	25
Средняя наполняемость классов	
1-4 классы	27
5-9 классы	29,3
10-11 классы	24

Сведения о педагогическом коллективе

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» укомплектована кадрами, имеющими достаточный квалификационный уровень для реализации общеобразовательных программ, профильного обучения, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. На 1 сентября 2019 года численность педагогических работников составила 64 человека, из них 59 человек – по должности «учитель», 4 человека имеют внутреннее совмещение административно-управленческой должности с должностью «учитель». 60 человек (93%) имеет высшее профессиональное образование; 4 (7%) человек имеют среднее профессиональное педагогическое образование. Высшую квалификационную категорию имеют 35 (54%) человека, первую квалификационную категорию имеют 18 (28%) человек.

Педагогический стаж свыше 20 лет имеют 38(54%) человека, от 10 до 20 лет -11 (17 %) человек, от 5 до 10 лет -7 (11 %) человек, стаж до 5 лет имеют 9 (14%) человек.

Ученую степень кандидата наук имеет 1 человек, звание «Заслуженный учитель РФ»- 1 человек, награждены знаком «Отличник народного просвещения»-2 человек, «Почетный работник общего образования РФ»-4 человек, Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - 4 человека. Педагогический коллектив школы обладает качественным потенциалом для творческой работы по реализации поставленных задач совершенствования качества образования на современном этапе

Имеющиеся достижения обучающихся, педагогического коллектива (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях регионального, межрегионального, всероссийского и международного уровней) за предыдущий год

Название мероприятия	форма (олимпиада/конкурс/конференция и т.д.)	уровень (городской, областной, федеральный, международный)	ФИО	класс	результат
Муниципальный этап краеведческой олимпиады «Шестидесятая параллель»	олимпиада	муниципальный	Белобородова Юлия	9 Д	Призер
Муниципальный этап краеведческой олимпиады «Шестидесятая параллель»	олимпиада	муниципальный	Маглыш Кирилл	6 Б	призер
«Вприпрыжку по родному краю»	олимпиада	муниципальный	Зонтова Екатерина, Маглыш Кирилл, Жданова Екатерина	6 Б	призер
«Конституция РФ»	Городской правовой конкурс	муниципальный	Белобородова Юлия 9Д, Антипова Ксения, Болотова Светлана, Соловьёва Алёна, Белова Валерия 9Б класс	9 Б	Победитель
Муниципальный этап ВОШ	Олимпиада	Муниципальный этап ВОШ	Новокшанова Лидия	11 А класс	Победитель
	Олимпиада	Муниципальный этап ВОШ			Призер (литература)
			Болотова Светлана	9 Б класс	Право (победитель)
	Олимпиада	Муниципальный	Воеводин Михаил	11 Б класс	Призер (химия)

		этап ВОШ			
	Олимпиада	Муниципальный этап ВОШ	Свирелкин Георгий	9Б класс	Призер (физическая культура)
	Олимпиада	Муниципальный этап ВОШ	Белобородова Юлия	9Д класс	Призер (физическая культура)
	Олимпиада	Муниципальный этап ВОШ	Хохлов Александр	8 А класс	Призер (история, английский)
	Олимпиада	Муниципальный этап ВОШ	Калаянова Ульяна	11 А класс	Призер (право(
	Олимпиада	Муниципальный этап ВОШ	Горшкова Маргарита	7 Б класс	Призер ОБЖ)
Общегородская Герасимовская олимпиада духовно-нравственного направления	Олимпиада	Муниципальный этап	Сямичева Алина, Силинская Дарина	5 А класс	Призер
Беловские чтения	Конференция	Муниципальный этап	Валиулина Диана	7 В	Призер
Городская краеведческая полиолимпиада «Тихая моя родина»	Олимпиада	Муниципальный этап	Маглыш Кирилл	6 Б	Победитель
			Жданова Екатерина	А	Призер
			Полетаев Егор	7 Г	Призер
			Ромашов Кирилл	7 В	Призер
			Белобородова Юлия	9 Д	призер
Муниципальный этап IV областной математической олимпиады на приз губернатора	Олимпиада	муниципальный	Маглыш Кирилл	6 Б	Призер
			Приходько Геннадий	7 Б	Призер
			Богомолов Денис	7 А	призер
Городской конкурсе проектов «Я-предприниматель»	конкурс	муниципальный	Крапивин Андрей	8 А	победитель
Правовая игра «Знатоки права»	Конкурс-викторина	муниципальный	Силинская Дарина	5 А	призер
			Сямичева Алена,		
			Смирнова Алина		
Городской конкурс	конкурс	муниципальный	Горбунова Софья		

на лучшее эссе «Вологда 2030: взгляд в будущее»				9 В	призер
Тотальный диктант по русскому языку «Родное слово»	конкурс	муниципальный	Хохлов Александр	8 А	победитель
Городская олимпиада по теоретической информатике:	олимпиада	муниципальный	Маглыш Кирилл	6 Б	Победитель
			Морозов Дмитрий	11 А	призер
Городской химический турнир	олимпиада	муниципальный	Воеводкин Михаил	11 А	призер
Краеведческая олимпиада «Край, в котором я живу»	олимпиада	муниципальный	Деревнин Вячеслав	2 А	призер
Всероссийский конкурс сочинений	конкурс	муниципальный	Мохнаткина Ксения	9 В	призер
Городской интеллектуальный конкурс «Путешествие по таблице Менделеева»	конкурс	муниципальный	Коломиец Анастасия	9 В	Призер
			Антипова Ксения	9 Б	Призер
			Хохлов Александр	8А	призер
Всероссийская олимпиада по русскому языку «Русский медвежонок»	олимпиада	муниципальный	Болотова Светлана	9 Б	Призер
Городская полипредметная олимпиада «Начало»	олимпиада	муниципальный	Свистунова Ольга	2 Б	Призер
Городская полипредметная олимпиада «Перспектива»	олимпиада	муниципальный	Свистунова Надежда Пушкина Полина 3Г, Куваев Глеб 3В	2 Б, 3 Г, 3 В	призеры
Городская НПК с международным	конференция	муниципальный	Запелалов Вадим	9 Г	призер

участием «Наука настоящего и будущего»					
Всероссийская олимпиада по математике «Кенгуру»	олимпиада	региональный	Маглыш Кирилл	6 Б	призер
IV областная математическая олимпиада на приз губернатора	олимпиада	региональный	Маглыш Кирилл	6 Б,	призеры
			Приходько Геннадий	7Б,	
			Богомолов Денис	7 А	
Региональный этап краеведческой олимпиады «Шестидесятая параллель»	олимпиада	региональный	Белобородова Юлия	9 Д	призер
Региональный культурно-просветительский интеллектуальный «Верецагинский проект».	олимпиада	региональный	Новокшанова Лидия	11 А	призер
Малая областная олимпиада Многопрофильного лица	олимпиада	региональный	Маглыш Кирилл	6 Б	призер
	олимпиада	региональный	Хохлов Александр	8 А	призер
Областной этап Всероссийской олимпиады школьников	олимпиада	региональный	Воеводкин Михаил	11 А	призеры
			Новокшанова Лидия		
8я Заочная областная олимпиада младших школьников	олимпиада	региональный	Бессонов Артём,	4 В	призеры
			Обваленичева Олеся,		
			Смирнова Ксения,		
			Ушакова Прасковья, Огорельшева Юлия,		
			Медников Владислав,		

			Лапин Сергей.		
Областной конкурс летних чтений 2018 «В поисках приключений»	Конкурс	региональный	Горбакова Алина	6 Б	призер
Региональный конкурс ручного письма «Тонким пёрышком в тетрадь»	конкурс	региональный	Глотова Милана, Смирнова Ксения, Бессонов Артём	4 В	призер
Всероссийская олимпиада «Символы России»	олимпиада	всероссийский	Кошкина Алиса	4 А	призер
Межрегиональная научно-практическая конференция учащихся и студентов «Юность. Наука. Культура»	конференция	всероссийский	Запевалов Вадим	9 Г	победитель
Всероссийская интернет олимпиада «Я люблю математику»	олимпиада	всероссийский	Колосовская Анастасия, Дородных Дарина, Жуков Степан	1 А	победители
Всероссийская межпредметная олимпиада «Дино» победитель	олимпиада	всероссийский	Красиков Максим	3 Г	Победитель
Всероссийский конкурс исследовательских работ «Научный потенциал 21 века»	конкурс	Всероссийский	Запевалов Вадим	9 Г	Победитель
Международная викторина «Совушка»	Викторина-конкурс	Международный	Игнатъевский Марк Абрамов Александр	1 Б	победители
Международная олимпиада «Компьютеры и информатика»	олимпиада	Международный	Смирнова Алена	16	Победители
			Свистунова Надежда Смирнов Артем		
	олимпиада	международный	Бречалова Анна, Свистунова Ольга	2 б,	призеры

			Корнев Иван	3 Б	
			Невзоров Максим Климовцева Лица		
Международный конкурс по русскому языку и литературе, по биологии и окружающему миру, по математике «Олимпис 2018»	олимпиада	международный	Евстигнеева Таисия	1 В	призер

Достижения педагогов школы за последний год

Педагоги МОУ «СОШ № 14» ежегодно принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства, транслируют свой опыт.

Ф.И.О.	мероприятие	форма участия	уровень мероприятия
Головина С.Е.	Мастер-класс в рамках Школы эффективных педагогических практик	Формирование навыков взаимодействия младших школьников через организацию групповой работы на уроке	городской
			МБУ ДО «ИМЦ»
Свистунова Е.Е.	Чтение лекций в ВИРО	Критерии оценки ВПР по окружающему миру	Региональный
			АОУ ВО ДПО ВИРО
Паунина Ю.О.	Выступление на педсовете	Технология смыслового чтения	школьный
Свистунова Е.Е.	Выступление на педсовете	Анализ выполнения работ на осознанность чтения в начальной школе	школьный
Курзенева Н.В.	Выступление на педсовете	Формирование навыков осознанного чтения, умения работать с текстом. Формирование читательских компетенций в начальной школе.	школьный
Курмахина Т.А.	ШМО	Проектная деятельность в начальной школе	школьный

Белякова Е.А.	ШМО	Системно-деятельностный подход в обучении младших школьников	школьный
Егорова Е.В.	ШМО	Использование современных образовательных технологий в рамках образовательного процесса	школьный
Дементьева А.Н.	ШМО	Приоритетные технологии, удовлетворяющие требованиям	школьный
		ФГОС	
Ошуркова Н.Г.	ШМО	Предмет «Музыка» сегодня. Интеграция уроков искусства с другими дисциплинами в начальной школе. ЭФУ	школьный
Свистунова Е.Е.	Выступление на МО учителей начальных классов	Обзор цифровых электронных ресурсов для работы учителя начальной школы	школьный
Дементьева А.Н.	ШМО	Использование ЭОР (электронные учебники) на уроках в первом классе	школьный
Паунина Ю.О.	ШМО	Использование электронных ресурсов на уроках в 3 классе	школьный
Пушкина Г.К.	ШМО	Технологический подход к реализации модели инклюзивного образования детей в общеобразовательной организации	школьный
Забурдаева Т.Б.	I научно-практической конференции «Традиции и инновации физического воспитания обучающихся образовательных организаций	Участие, публикация	Муниципальный

Исагова А.Э.	ШМО	Выступление с темой по самообразованию «Формирование коммуникативной компетентности у обучающихся средствами иностранного языка на основе системно-деятельностного подхода в концепции ФГОС»	школьный
Афанасва А.С.	ШМО	«Повышение мотивации обучающихся иностранному языку на средней ступени»,	школьный
Микляева Е.В.	ШМО	«Организация работы с одаренными детьми на уроках английского языка»	школьный
Колыванова Ю.Н.	Публикация на сайте "Инфоурок"	«Роль диалоговой технологии в формировании читательской компетенции обучающихся	федеральный
Короткова И.П.	Выступление и публикация на VII межрегиональной нской научно-практической конференции " Шаг в науку"	«Уровневая дифференциация на уроках русского языка из опыта работы»	федеральный
Дьяков Н.А	статья	«Ожидание работодателей при повышении квалификации работников»	федеральный
Суворов О.В.	Выступление и публикация на VII межрегиональной нской научно-практической конференции " Шаг в науку"	Специика преподавания гуманитарных дисциплин в 10-11 профильных классах",	федеральный
		"Особенности работы с одаренными детьми"	федеральный
Баландина Т.М.	Всероссийская акция «Библионочь. 2019»	Выступление с презентацией книги Леви «Человек ли это?»	федеральный
Валдаева С.Н	ШМО	Особенности системы оценивания на уроках детей с ОВЗ	школьный
Валдаева С.Н	Сайт для учителей "Инфоурок"	Публикация в журнале «География-все для учителя»	федеральный

Колесова И.И.	ШМО	«Достижение метапредметных результатов на основе развития словесно-логического мышления»	школьный
Золотова Г.Н.	Всероссийская онлайн-конференция	Публикация статьи в журнале «Источник»	федеральный
Кухтина М.Н.	Всероссийская онлайн-конференция	Публикация статьи в журнале «Источник»	федеральный

Дополнительные сведения об образовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» открыто в 1987 году. Система образования МОУ «СОШ № 14» в соответствии с лицензией состоит из 3-х образовательных уровней:

начальное общее образование (1-4 классы);

основное общее образование (5-9 классы);

среднее общее образование (10-11 классы).

На 1 сентября 2019 года в школе 58 классов (28 класс в начальной школе (включая 1 класс для детей с ЗПР), 17 общеобразовательных класса в основной школе, 3 профильных класса в старшей школе (10 классы реализуют учебные программы в соответствии с ФК ГОС : 10А класс – физико-математический, 10Б класс-химико-биологический профиль, 10В класс-социально-экономический)

В школе в текущем учебном году обучается 57 детей с ОВЗ (начальная школа-37 человек, основная школа-20 человек); 5 обучающихся школы находится на индивидуальном обучении

В школе работает служба поддержки детей с ОВЗ (педагог-психолог, социальный педагог, педагоги-логопеды) созданы доступные условия для совместного обучения или «инклюзивного» образования детей-инвалидов.

Анализ результатов итоговой аттестации в основной школе позволяет говорить о следующих тенденциях.

В конце 2018-2019 учебного года в 9 классах обучался 151 ученик, из которых 147 были допущены к итоговой аттестации. Из допущенных к итоговой аттестации, успешно сдали экзамены за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца – 135 выпускников. 7 обучающихся получили аттестаты с отличием.

Обязательный экзамен по русскому языку и математике с использованием заданий стандартизированной формы сдавали 131 ученик, 16 учащихся сдавали экзамены в форме ГВЭ. Экзамены по выбору сдавали 131 ученик, 16 учащихся были освобождены от экзаменов по выбору по состоянию здоровья.

С экзаменом по русскому языку справились – 100% выпускников, с экзаменационными заданиями по математике справились 92,5% учащихся. Количество учащихся, получивших на экзамене «4» и «5» составило по русскому языку 80,3 %, по математике – 59,2%

Сравнительные результаты качества знаний на обязательных экзаменах

<i>Учебный год</i>	<i>Математика</i>	<i>Русский язык</i>
2013 – 2014	38,2%	48,5%
2014 – 2015	41,4%	63,8%
2015 – 2016	68,9%	75,7%
2016 – 2017	33,3 %	81,9%
2017 – 2018	56,3%	69,5%
2018 – 2019	59,2%	80,3%

По сравнению с прошлым учебным годом произошло повышение качества знаний по русскому языку (на 10,8 %), качество знаний по математике незначительно возросло и составило 59,2%, что выше качества знаний за 2017 – 2018 учебный год на 2,9%.

Сравнительный результаты ОГЭ по русскому языку

Показатели	Школа	Город	Школа	Город
	Русский язык		Математика	
Качество знаний	80,3%	74,2%	59,2%	61,1%
Успеваемость	100%	99,2%	92,5%	94,1%
Средний первичный балл	31	30,2	16,9	16,5
рейтинг		11		12 - 13

Сравнительный результаты ГВЭ по математике и русскому языку

Показатели	Школа	Город	Школа	Город
	Русский язык		Математика	
Качество знаний	75,0%	63,9%	6,3%	26,7%
Успеваемость	100%	100%	62,5%	77,5%

В общегородском рейтинге выпускники 9 классов по среднему баллу по математике занимают 12 - 13 позицию, а по русскому языку 11 позицию из 37 школ города.

На итоговой аттестации 2018-2019 учебного года учащиеся 9-х классов выбрали 9 предметов для экзамена по выбору. Все ученики сдавали экзамены по выбору в форме ОГЭ. Наиболее популярными предметами у учащихся 9-х классов в этом учебном году были география (63%), информатика (35%) обществознание (44%), биология (21%), физика (18%), химия (13%). Другие предметы выбрали от 1% до 3%.

№	предмет	% выбора	качество знаний	успеваемость	Рейтинг по городу
1	Биология	21%	82,1%	100%	4 из 37
2	Химия	13%	70,6%	100%	17 из 34
3	География	63%	76,8%	98,8%	6 из 36
4	Обществознание	44%	62,1%	98,3%	19 из 37
5	Информатика	35%	58,7%	97,9%	12 из 36
6	Физика	18%	70,8%	100%	17 из 35
7	История	1%	100%	100%	13 из 23
8	Английский язык	3%	50,0%	100%	25 из 33

9	Литература	2%	66,7%	100%	17 из 29
---	------------	----	-------	------	----------

Наиболее высокие показатели качества знаний были продемонстрированы по истории, биологии, географии, химии и физике. Не все учащиеся успешно сдали экзамены по выбору – успеваемость составила 98 %.

Средний балл по предмету ниже среднегородского показателя по химии, физике, обществознанию, истории, английскому языку. Средний балл на уровне среднегородского по литературе и информатике, выше среднегородского по географии и биологии.

12 из 147 выпускников 9 классов не справились с экзаменами. Не сдали экзамены: по математике – 12 выпускников, по информатике, обществознанию и географии – по 1 выпускнику.

Сравнительные результаты ОГЭ (средний балл)

предмет	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	школа	город	школа	город	школа	город	школа	город
Математика	17,3	16,2	12,6	13,4	14,5	15,6	16,9	16,5
Русский	30,7	29,7	31,2	29,7	29,8	30,4	31,0	30,2
Физика	18,0	19,7	22,7	21,2	17,4	23,0	23,4	24,8
История	21,6	21,0	18,0	21,7	27,4	26,5	30,0	31,7
Обществознание	23,1	23,2	26,6	24,8	25,4	24,6	25,1	25,7
Биология	30,2	24,7	29,6	23,9	24,8	25,1	31,7	26,8
Химия	23,0	23,1	24,9	23,6	24,7	24,1	23,9	25,1
Информатика и ИКТ	12,1	12,9	12,6	13,6	12,3	13,4	13,0	13,0
География	14,4	16,2	22,8	19,8	22,9	20,6	23,2	21,2
Английский язык	51,3	56,2	63,0	59,2	55,3	55,2	51,3	58,8

Впервые с 2015 – 2016 учебного года средний балл выпускников по обязательным предметам выше среднегородского показателя. Стабильно высокие показатели демонстрируют учащиеся (средний балл выше среднегородского за последние несколько лет) по биологии, географии.

В дополнительный период (сентябрь) в ГИА принимали участие 12 выпускников школы, не справившихся с экзаменами в основной период.

По результатам дополнительного периода получили удовлетворительную отметку за экзамен по математике (ОГЭ) – 4 выпускника, ГВЭ – 5 выпускников. Успешно прошли выпускники школы ГИА по информатике и обществознанию.

Таким образом, из 131 выпускника успешно прошли ГИА – 127, что составляет 97%. Не сдали экзамены 4 человека (3 – математика, 1 – география).

Анализ итоговой аттестации в средней школе:

К концу 2018-2019 учебного года в 11 классах обучалось 27 учеников. Все ученики были допущены к итоговой аттестации (100%). Все учащиеся успешно сдали обязательные экзамены за курс средней школы и получили документ об образовании соответствующего образца. 2-м выпускникам вручены медали «За особые успехи в учении».

В 2018-2019 учебном году впервые экзамен по математике был разделен по выбору: математику профильного уровня выбрали для сдачи 18 выпускников, а базового уровня – 9 выпускников. Для итоговой аттестации 2018-2019 учебного года учащиеся 11-х классов выбрали 8 предметов в качестве экзаменов по выбору, которые сдавали по материалам и в форме ЕГЭ (химия, биология, физика, информатика и ИКТ, литература, обществознание, английский язык, география).

Наиболее популярными предметами у учащихся 11-х классов в этом учебном году были биология (41%), физика (37%), химия (33%), обществознание (19%). 1 учащийся сдавал

экзамены по выбору в форме ЕГЭ по 3 предметам, 11 выпускников выбрали по 2 экзамена, 14 выпускников – по 1 экзамену и 1 – не выбрал экзаменов по выбору.

Все выпускники успешно справились со всеми экзаменами. Успеваемость на всех экзаменах составила 100%, что выше уровня прошлого года. В целом учащиеся продемонстрировали хороший уровень знаний. Средние баллы в школе по 10 предметам превышают аналогичные показатели по городу (математика профильный уровень, математика базовый уровень, русский язык, физика, обществознание, биология, химия, информатика, английский язык, география). По физике и информатике средние баллы учащихся школы в городском рейтинге заняли первые места. Значительно ниже среднегородского средний балл учащихся школы по литературе.

Сравнительные результаты ЕГЭ

предмет	средний балл		рейтинг по городу
	по школе	по городу	
Математика профильный	67,4	60,7	7 из 36
Математика базовый	17,2	15,8	6-8 из 36
Русский язык	76	71,6	8 из 36
Физика	76,3	60,1	1 из 36
Обществознание	61,4	58,8	10 из 36
Биология	66,1	56,4	7 из 35
Химия	70,9	64,1	7 из 34
Литература	42	66,5	25 из 26
Информатика и ИКТ	83	69,5	1 из 33
Английский язык	84	74,2	2 из 32
География	64	61,2	6 из 19

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ выпускников школы в 2018-2019 учебном году с результатами 2017-2018 года показывает, что по всем предметам средний результат по школе выше, кроме обществознания, биологии, литературы, географии. По литературе и географии сравнение не корректно, т.к. эти предметы выбирает по 1 выпускнику. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ выпускников школы в 2018-2019 учебном году со средними результатами по городу и области, позволяет сделать вывод о том, что учащиеся школы продемонстрировали высокий уровень знаний по математике (профильной), биологии, химии и физике, информатике и английскому языку.

Сравнительные результаты ЕГЭ (средний балл)

предмет	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	школа	город	школа	город	школа	город	школа	город
Математика базовый	15,7	15,7	15,4	16,3	16,0	15,3	17,2	15,8
Математика профиль	45,1	46,0	36,4	47,5	49,9	48,2	67,4	60,7
Русский язык	71,4	73	70,2	72,8	76,0	72,0	76,0	71,6
Физика	46,0	51,1	51,6	52,4	56,3	57,1	76,3	60,1
История	45,5	54,2	60,0	60,5	53,4	56,1		
Обществознание	53,7	57,7	59,1	61,5	65,9	63,2	61,4	58,8
Биология	63,0	54,0	62,0	58,1	68,0	56,9	66,1	56,4
Химия	65,0	56,5	61,0	61,1	67,5	65,3	70,9	64,1
Информатика и ИКТ	46,0	62,8	57,0	62,7	52,5	67,3	83,0	69,5
География			37,0	65,0	87,0	63,9	64,0	61,2

Английский язык	64,0	73,6	41,5	76,1	64,8	70,4	84,0	74,2
-----------------	------	------	------	------	------	------	-------------	------

Последние три года учащиеся школы демонстрируют стабильно высокие результаты на ЕГЭ по таким предметам как математика, химия и биология. По всем учебным предметам выбранными учащимися средний балл выше среднегогородского.

На протяжении всего учебного года велась целенаправленная работа по подготовке выпускников к ЕГЭ по всем предметам. При проверке знаний учащихся педагоги систематически применяют тестовые методики уже с 5 класса, что способствует достижению положительных результатов на ЕГЭ.

Основной вывод который следует из проведенного анализ это вывод о необходимости усилить контроль за качеством подготовки к итоговой аттестации, о важности внедрения новых технологий обучения (в том числе ИКТ), о необходимой просветительской работе образовательной организации с родителями обучающихся, о важности психолого-педагогической поддержки

На сегодняшний день школа ставит перед собой задачу добиться успешной сдачи ГИА -9 и 100% выдачи аттестатов

В школе уделяется большое внимание спортивно-массовой и физкультурно - оздоровительной работе: для учащихся начальной школы проводятся динамические паузы, для детей с ОВЗ функционируют группы продленного дня, в рамках внеурочной деятельности организована работа спортивных секций (Футбол, Баскетбол, Волейбол, Спортивные игры), организуются Дни здоровья. На школьном стадионе функционирует спортивный комплекс (скейт-площадка, универсальная площадка, стадион, хоккейный корт, полоса препятствий). В школе работает Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей (до 75 чел.); Школа реализует просветительскую программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, как главной жизненной ценности человека.

• Учащиеся нашей школы показывают стабильно высокие результаты в спортивных соревнованиях, например в 2018-19 гг. учащиеся получили следующие результаты:

Мероприятие	ФИО участника	класс	уровень	результат
Муниципальный этап ВОШ по физической культуре	Свирелкин Георгий	9 Б	Муниципальный	Призер
	Белобородова Юлия	9 Д	Муниципальный	Призер
Зимний фестиваль ГТО	Храбров Денис	9 Д	Муниципальный	Победитель
	Белобородова Юлия	9 Д	Муниципальный	Призер
Соревнование по легкой атлетике в зачет городской Спартакиады учащихся	Соловьева Алена	9 Б	Муниципальный	Победитель -100, 200 м.
Соревнование по мини-футболу в зачет городской Спартакиады учащихся	Сборная МОУ "СОШ № 14"	8-11 классы	Муниципальный	финалист

В соответствии с действующим законодательством школа предоставляет платные услуги:

1. Подготовка детей к обучению в школе
2. Дополнительные образовательные занятия по социально-педагогическому направлению
3. Группа развития детей младшего школьного возраста.
4. Ритмика
5. Дополнительная подготовка по иностранным языкам

Школа участвует в реализации городских проектов:

- 1.«Цветущий город»
- 2.«Цветущий зимний город»
- 3.«Шефы»
- 4.«Город детства»
- 5.«Загрузка»
- 6.Мы-вологжане!.

Школа играет большую роль в формировании центра культурно – досуговой жизни микрорайона, сотрудничает с ТОС микрорайона в расширении спектра организации культурно-досуговой деятельности. Жители микрорайона проводят время с детьми на школьном стадионе, на футбольном поле, на волейбольно-баскетбольной площадке, на ледовом корте, в спортивном зале школы.

Ежегодно в феврале школа проводит Дни открытых дверей для родителей и жителей микрорайона. Во время этих мероприятий проходят концерты совместно с Детской школой искусств №5 и коллективами воспитанников МДОУ № 100. Педагоги школы проводят открытые внеурочные и внеклассные занятия для детей , в том числе и для детей с ОВЗ, организуются мастер-классы, шахматно-шашечные турниры,

В спортивном зале и на стадионе школы проходят спортивные соревнования, семейные спортивные и подвижные игры.

Школа имеет достаточное количество успехов и достижений, вместе с тем мы видим ряд проблем, требующих решения в процессе реализации настоящей программы развития школы, среди которых: средний и низкий уровень образовательных результатов обучающихся; недостаточно развитая система дополнительного образования; недостаточное использование в педагогической практике современных образовательных технологий, направленных на раскрытие личностного потенциала учащихся; узкий круг

социальных партнеров школы ограничивает возможности привлечения заинтересованных лиц к решению проблем школы и др.

Таблица 1 - PEST-АНАЛИЗ факторов, влияющих на состояние и изменение образовательной системы МОУ «СОШ №14».

Таблица 2 — SWOT-АНАЛИЗ состояния образовательной системы МОУ «СОШ №14»

Факторы влияния на школу	
Внутренние	Внешние
<p>Политические</p> <p>Государственная политика в области образования, которая, с одной стороны, позволяет школе выработать собственную линию развития и при определенных усилиях ее отстоять, с другой, диктует некоторые преобразования как обязательные. Реализация ФГОС ставит педагогический коллектив перед необходимостью переосмысливать свою деятельность. Комплексная реализация направлений НОИ «Наша новая школа» ставит образовательную организацию перед необходимостью разработки научного методического сопровождения этих направлений деятельности.</p> <p>Государственная политика поддержки школ и учителей активно внедряющих инновации в рамках национального проекта «Образование» положительно влияет на</p>	<p>Политические лидеры страны и региона, определяющие экономическую и политическую стабильность территорий и влияющие на дальнейшее усиление государства, обозначили сферу образования в качестве своего приоритета. Это приводит к тому, что школа как муниципальное общеобразовательное учреждение, имеет государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе, сформулированные в НОИ «наша новая школа» и Федеральной целевой программе развития образования на 2018-2022 годы</p>

<p>статус школы, ее педагогический коллектив и обучающихся в социокультурной среде и в профессиональном сообществе города и региона</p>	
<p>Экономические</p>	
<p>Переход на нормативно-подушевое финансирование школы позволяет МОУ «СОШ № 14» самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику. Для стабильной деятельности в этих условиях необходима целенаправленная работа по привлекательности школы для потенциальных и реальных потребителей ее образовательных услуг и четкая организационная структура и прозрачная система оплаты труда педагогам при прозрачных критериях оценки качества ее результатов</p>	<p>Недостаточное финансирование образования побуждает школу к поиску внебюджетных средств источников финансирования : работу с меценатами, создание системы платных услуг населению</p>
<p>Социальные</p>	
<p>Важнейшие критерии выбора школы на сегодняшний день: высококвалифицированные педагоги, готовые работать в условиях внедрения ФГОС СОО, подготовленные в области образования детей с ограниченными возможностями развитая инфраструктура, материально-техническая база. Развитие</p>	<p>Увеличение контингента школы в связи с ослаблением демографического кризиса и большим заселением новых микрорайонов рядом со школой способствуют резкому увеличению контингента школы. Экологические проблемы города, интенсивность учебного труда, широкое распространение ИКТ способствуют зачастую появлению различных проблем со здоровьем. На первый план в школе выходит проблема необходимости использования здоровьесберегающих технологий, развития физкультуры и спорта</p>
<p>Технологические</p>	
<p>Внедрение информационных</p>	<p>Усиление рыночных тенденций</p>

технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки кадров. Использование здоровьесберегающих технологий увеличит требования к использованию методик преподавания	повышает востребованность новых технологий в области маркетинга, менеджмента
---	--

Сильные стороны	Возможности
Осуществление Перехода на ФГОС СОО, возможность выбора профиля обучения	Привлечение заинтересованных в получении качественного образования выпускников 9 классов города Вологды
Высокая квалификация педагогов (54% высшая категория, 28% первая категория)	Возможность повышения статуса образовательной организации
Создание системы педагогической просвещенности родителей	Привлечение родителей в образовательный процесс, создание условий для заинтересованности родителей в образовании детей
Материально-техническое оснащение кабинетов химии, физики, биологии	Повышение качества преподавания профильных предметов
Наличие психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ Повышение квалификации педагогов в вопросе обучения детей с ОВЗ	Возможность улучшения социальной адаптации детей с ОВЗ
Создание системы работы по обучению проектной деятельности	Создание условий для развития интеллектуальных, исследовательских способностей личности, для профессиональной ориентации
В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования	Создание условий для повышения качества образования

Слабые стороны	Риски
Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, перегрузки	Потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать переутомление у обучающихся
При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;	Снижение мотивации к обучению
Низкая мотивация детей к обучению	Недостаточная востребованность потребителями образовательных услуг высокого уровня образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности
Низкая мотивация родителей к изменениям в устоявшейся системе воспитания и образования,	Отсутствие заинтересованности к обучению детей
Растущий процент детей «группы риска», детей с девиантным поведением Слабый контроль со стороны родителей	Увеличение % детей, не посещающих школу, не справляющихся с учебной программой
Нехватка профессиональных знаний у педагогов; Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ.	Снижения качества обучения других детей; Риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с ОВЗ.
Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС СОО;	Риск потери кадров;

PEST-АНАЛИЗ и SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения ФГОС СОО, развития инклюзивной школы, создания условий для роста интеллектуальных способностей обучающихся, их личностного потенциала, экологической культуры и правильного отношения к своему здоровью на основе гармоничного развития образовательной среды и всех участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития МОУ «СОШ №14»

Основная стратегическая **цель** Программы развития Муниципального общеобразовательного учреждения «**Средняя общеобразовательная школа № 14**» Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников через осуществление целевых проектов:

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона и муниципалитета как фундамента успешности и качества жизни.

2. Создание образовательной среды для успешного перехода на ФГОС СОО с целью формирования личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека:

-информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем и задач деятельности);

-коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);

-самоорганизованной (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);

-готовой к самообразованию (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

3. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Создание условий для развития интеллектуальных, исследовательских способностей личности обучающихся на основе проектной деятельности

5. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

6. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Модель школы 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2025 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации,

общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1. «Реализация системы преемственности с целью повышения качества обучения при переходе от уровня основного общего образования на уровень среднего общего образования в условиях ФГОС СОО»

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС НОО и ФГОС ООО

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения,

С 2020 школа переходит на ФГОС СОО

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта СОО

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС СОО
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС СОО.

ДОРОЖНАЯ КАРТА

для создания необходимой системы условий по введению Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) в деятельность Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14» города Вологды

Шаг 1 Создание совета и рабочей группы для управления программой изменений и дополнений в образовательную систему школы

Шаг 2 Определение дополнений и изменений в образовательную систему школы

Шаг 3 Разработка основной образовательной программы среднего общего образования

Шаг 4 Контроль реализации запланированных изменений в образовательной системе школы

РЕАЛИЗАЦИЯ ШАГА № 1 ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС СОО. Создание совета и рабочей группы для управления программой изменений и дополнений в образовательную систему школы

Мероприятия	Сроки
Проведение мониторинга уровня готовности средней школы к введению ФГОС среднего общего образования с помощью карты самооценки.	В течение года
Создание координационного совета по введению Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в целях обеспечения нормативно-правового и организационного сопровождения введения и реализации ФГОС СОО.	Август 2019 года
Создание рабочей группы в составе администрации и педагогов средней школы с целью организации перехода на ФГОС среднего общего образования и сохранения преемственности обучения на всех уровнях общего образования	Август 2019 года
Проектирование и утверждение дорожной карты по введению ФГОС среднего общего образования	сентябрь 2019 года
Организация изучения ФГОС среднего общего образования членами рабочей группы и педагогическим коллективом школы. Формирование банка нормативных правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФГОС среднего общего образования.	Постоянно

РЕАЛИЗАЦИЯ ШАГА № 2 ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС СОО. Определение дополнений и изменений в образовательную систему школы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные
		Начало	Окончание	
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	Принятие органом государственного управления школы решения о введении ФГОС среднего общего образования		ноябрь 2019 г.	Директор школы
	Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	сентябрь 2019 г.	ноябрь 2019 г.	Заместитель директора по УВР
	Формирование банка нормативных	Ноябрь	Август	Заместитель

правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровня по обеспечению введения ФГОС СОО	2019 г.	2020 г.	директора по УВР
Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Ноябрь 2019 г.	Август 2020 г.	Заместитель директора по УВР
Разработка и утверждение основной образовательной программы среднего общего образования	Ноябрь 2019 г.	Август 2020 г.	Директор школ Рабочая группа
Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей	Ноябрь 2019 г.	Август 2020 г.	Руководители школьных методических объединений
Подготовка приказов, разработка и корректировка локальных актов, регламентирующих введение ФГОС СОО	Ноябрь 2019 г.	Август 2020 г.	Директор школ Заместитель директора по УВР
Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	Ноябрь 2019 г.	Август 2020 г.	Заместитель директора по УВР
Разработка плана методической работы, обеспечивающей введение ФГОС СОО	Май 2019 г.	Август 2020 г.	Заместитель директора по УВР
Определение списка учебников и учебных пособий для реализации обязательной части ООП СОО и части, формируемой участниками	Ноябрь 2019 г.	март 2020 г.	Директор школы Методсовет

	образовательных отношений, в соответствии с ФГОС СОО, федеральным перечнем учебников			
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО	Январь 2019 г.	Сентябрь 2020 г.	Директор школы
	Обеспечение реализации обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов, и внеурочную деятельность	Сентябрь 2019 г.	Сентябрь 2020 г.	Директор школы
	Разработка (внесение изменений) локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Январь 2020 г.	Май 2020 г.	Директор школы
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август 2020 г.	Сентябрь 2020 г.	Директор школы
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	Создание рабочей группы по подготовке введения ФГОС СОО	Сентябрь 2019 г.	Октябрь 2020 г.	Директор школы
	Организация изучения примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования	Сентябрь 2019 г.	Сентябрь 2019 г.	Сентябрь 2019 г
	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения ФГОС	Сентябрь 2019 г.	Сентябрь 2020 г	Заместитель директора по

	СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП (часть, формируемую участниками образовательных отношений), в том числе через сайт образовательной организации			УВР
	Проведение анкетирования (опроса) по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) в целях определения профилей обучения и проектирования учебных планов	Октябрь 2019 г.	Ноябрь 2019 г.	Заместитель директора по УВР
	Размещение на официальном сайте школы информации о введении ФГОС СОО	Август 2019 г.	Сентябрь 2020 г.	Заместители директора по УВР, ИОП
	Обеспечение координации взаимодействия всех участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	Август 2019 г.	Сентябрь 2020 г.	Директор школы
	Организация дистанционного взаимодействия школы с другими образовательными организациями учреждений культуры и спорта, досуга, службы занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности	Сентябрь 2019 г.	Сентябрь 2020 г.	Директор школы
	Организация мониторинга введения ФГОС среднего общего образования	Декабрь 2019 г.	Апрель 2020 г.	Заместитель директора по УВР
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	Май 2019 г.	Август 2020 г.	Директор школы Заместитель директора по УВР
	Разработка и реализация плана внутришкольного повышения квалификации педагогических и	Август 2019 г.	Август 2020 г.	Заместитель директора по УВР

	руководящих работников по проблемам введения и реализации ФГОС СОО			
	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам, связанным с введением ФГОС СОО	Август 2019 г.	Май 2020 г.	Заместитель директора по УВР
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	Размещение на официальном сайте школы информационных материалов о введении ФГОС СОО	Сентябрь 2019 г.	Август 2020 г.	Заместитель директора по ИОП
	Организация информационно-образовательной среды школы, включающей: - комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов; - систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде	Август 2019 г.	Август 2020 г.	Заместитель директора по ИОП
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Август 2019 г.	Август 2020 г.	Заместитель директора по ИОП
	Укомплектованность учебниками, учебными пособиями по всем учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Январь 2019 г.	Август 2020 г.	Директор школы
	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	Июль 2019 г.	Август 2020 г.	Заместитель директора по АХР
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	Сентябрь 2019 г.	Сентябрь 2020 г.	Директор школы Заместитель директора по АХР
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям	Сентябрь 2019 г.	Сентябрь 2020 г.	Директор школы

	ФГОС и СанПиН			Заместитель директора по АХР
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Сентябрь 2019 г.	Сентябрь 2020 г.	Заместитель директора по АХР Преподаватель-организатор ОБЖ
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	Сентябрь 2019 г.	Сентябрь 2020 г.	Заместитель директора по АХР Преподаватель-организатор ОБЖ
	Обеспечение укомплектованности школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	Май 2019 г.	Сентябрь 2020 г.	Педпгог- библиотекарь Заместитель директора по АХР
	Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Сентябрь 2019 г.	Сентябрь 2020 г.	Заместитель директора по ИОП
	Реализация плана-графика конкурсного проекта по материально-техническому оснащению образовательного процесса в классах естественнонаучного и технологического профилей обучения в рамках грантовой поддержки общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС СОО и ФГОС ООО. Закупка и монтаж учебно-лабораторного оборудования для кабинетов химии, биологии, физики	Август 2019 г.	Август 2020 г.	Директор школы Заместители директора по УВР, АХР

СОО									
Разработка программы развития универсальных учебных действий									
Разработка программы воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования									
Разработка программы коррекционной работы									
Разработка учебного плана									
Разработка системы условий реализации ООП СОО									

РЕАЛИЗАЦИЯ ШАГА № 4 ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС

СОО. Контроль реализации запланированных изменений в образовательной системе

ШКОЛЫ

Объект контроля	Субъект контроля	Сроки контроля	Методы сбора информации
------------------------	-------------------------	-----------------------	--------------------------------

Нормативная база ОО и ее соответствие требованиям среднего образования ФГОС общего образования	Директор Заместители директора по УВР, ВР, ИОП	Июнь 2020 г.	Изучение документации
Тексты локальных нормативных актов, регламентирующих заработную плату	Директор Заместители директора по УВР, ВР, ИОП	Июнь 2020 г.	Изучение документации
Компетентность педагогов в освоении ФГОС среднего общего образования, примерной ООП среднего общего образования. Степень участия в подготовке ООП среднего общего образования, разработке рабочих программ	Заместители директора по УВР, ВР, руководители ШМО	В течение года	Собеседование с педагогами, изучение документации
Степень обеспеченности необходимыми материально-техническими ресурсами	Заместители директора по УВР, ВР, руководители ШМО	Август 2020 г.	Изучение документации, организация наблюдений
Проект ООП среднего общего образования	Заместители директора по УВР, ВР, члены рабочей группы	Май 2020 г.	Изучение документации, Проведение совещаний, собеседования
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Сентябрь 2020 г.	Собеседование, изучение документации

обучающихся на основе результатов мониторинга			
---	--	--	--

5.2. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватных образовательных условий именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками. Содержание образования, условия организации обучения и воспитания в школе определяются адаптированной образовательной программой. Для коррекционной работы оборудованы кабинеты логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, имеется звукоусиливающая аппаратура, аппарат для закрепления навыков коррекции речи. В течение учебного года проводятся оздоровительно-профилактические мероприятия (кислородный коктейль). Непосредственно в рамках образовательного процесса создана атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально-направленной учебной мотивации. Организована возможность для беспрепятственного доступа в здание школы (съёмный пандус, отдельный вход).

Прогнозируемое увеличение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и идеология инклюзивного образования с их обучением в общеобразовательных

классах, в общих учебных группах разного уровня развития обостряют проблему соответствующей методической подготовленности и квалификации педагогического персонала. С целью грамотного построения образовательного процесса для «слабых» детей с обеспечением индивидуализации обучения в коррекционно-развивающем ключе и их социализации в пространстве образовательной организации возрастает необходимость в поиске и применении образовательных технологий (форм, способов, средств педагогической деятельности), обеспечивающих формирование универсальных учебных действий (УУД) как главного образовательного результата и опорной базы для освоения следующей ступени основного общего образования.

В школе продолжится работа по созданию доступной среды ,направленное на обеспечение включения каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья в полноценный образовательный процесс.

Необходимо усовершенствование работы психолого-педагогической службы для всех обучающихся с ОВЗ. Основу будут составлять действующие специалисты (педагог-психолог, логопеды социальный педагог).. В Службу сопровождения должны быть включены дефектологи,тьюторы.

Приоритеты общеобразовательной организации:

основной критерий эффективности инклюзивного образования в МОУ «СОШ № 14» – успешность социализации ребенка, введение в культуру, воспитание устойчивых качеств истинного гражданина страны, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Приоритетные задачи развития организации по направлению «Инклюзивное образование» на 2020-2025 год:

Образовательные результаты	Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов	Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов	Образовательное партнерство в достижении образовательных результатов
----------------------------	---	---	--

<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гордость гражданина России – жителя Вологды; Ответственность за собственные действия, обязательства; - стремление к сотрудничеству; - понимающее отношение к другому человеку; - оптимизм с устремлением в будущее; - забота о собственном здоровье и здоровье другого; - понимающее отношение к функциям семьи. 	<p>Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение новых программ переподготовки кадров, ориентированных на изменения требований к качеству образования; - Овладение педагогами современными образовательными технологиями деятельностного типа, в том числе технологии формирования правильной читательской деятельности, 	<p>Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»; - обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ; - Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; - Обеспечение закупки 	<p>Разработка модели взаимодействия с родителями, модели успешной социализации детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений; - Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, через обучение приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
<p>Метапредметные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять целеполагание; - умение организовывать собственную рефлексию 	<ul style="list-style-type: none"> оценивания образовательных результатов; - Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> здоровья, детей-инвалидов; - Обеспечение закупки 	<ul style="list-style-type: none"> - Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.

деятельности; - умение конструировать сценарии собственной жизни с учетом жизненных реалий; - умение сотрудничать; - умение следить за собственным здоровьем; - умение понимать определенные правила, действовать адекватно;	– Стимулировать педагогов на самообразование инновационную деятельность по проблеме. – создание мультидисциплинарно й команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.	оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки); - Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	– Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии. - Организация взаимодействия с ППМС-центром по созданию выездного консультационного пункта для родителей детей с ОВЗ на базе школы
---	--	---	--

Ожидаемые результаты:

Эффективное функционирование действующей модели инклюзивного образования в образовательном учреждении

Индикаторы результативности:

Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)

Преимственность при переходе на следующую ступень образования;

Результаты мониторинга:

развития детей,

уровня детско-родительских отношений,

личностного развития родителей и педагогов.

Востребованность родительской общественностью школьных мероприятий.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям:

- самостоятельная активность ребенка, не ограниченная условиями общеобразовательного учреждения;
 - активное включение в образовательный процесс всех его субъектов;
 - междисциплинарный подход (создание мультидисциплинарной команды);
 - переход детей (100%) с расстройствами аутистического спектра на обучение по адаптированным образовательным программам в инклюзивные классы из ресурсного класса (в сопровождении тьютора или без него);
 - стойкая положительная динамика в развитии детей с нарушениями речи, интеллекта и задержкой развития;
 - вариативность образовательного и воспитательного процесса;
- Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности субъектами педагогического процесса.

5.3. Развитие Научного общества учащихся-условие развития интеллектуальных способностей, успешного обучения исследовательской и проектной деятельности

Основными функциями деятельности НОУ являются создание условий для самоопределения, самореализации и развития учащихся. НОУ будет способствовать развитию: навыков научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности у учащихся; умения самостоятельно находить, анализировать, систематизировать и использовать в своей деятельности информацию; умения применять на практике полученные знания; навыков использования приборов и оборудования; навыков оформления своих работ; навыков публичного выступления.

НОУ будет способствовать развитию научного мировоззрения членов НОУ; осознанного выбора будущей профессии. Занятия в НОУ направлены на осуществление проектной и учебно-исследовательской деятельности

В задачи НОУ входит

Организация творческих встреч с интересными людьми мероприятий, популяризирующих научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную деятельность учащихся.

Проведение научно-практических конференций учащихся; регулярных обзоров научной и научно-популярной литературы.

В соответствии со своей компетенцией, установленной настоящим Положением, научное общество учащихся имеет право обращаться к администрации: с ходатайством о поощрении членов НОУ; с предложениями о привлечении к руководству деятельностью НОУ квалифицированных специалистов; за консультациями по вопросам нормативно-правового обеспечения деятельности НОУ; с предложениями по улучшению организации деятельности НОУ; с предложениями по учету результатов деятельности членов НОУ при их промежуточной и итоговой аттестации.

НОУ имеет право. принимать участие в: организации и проведении предметных недель и школьных туров предметных олимпиад и интеллектуальных марафонов; выборе профилей обучения; разработке локальных актов школы в пределах своей компетенции; научно-практических конференциях молодежи различного уровня.

Научное руководство деятельностью НОУ осуществляет заместитель директора по УР.

НОУ принимает участие в разработке и проведении Дня науки, предметных недель, фестиваля «НАУКА в школе»

5.4. Повышение профессионального уровня педагога на основе профессионального стандарта «Педагог».

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

1. реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;

2. отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
----------	--------------------	--------------	----------------------

1	Создать рабочую группу по внедрению профстандарта в ОУ	1 полугодие 2020 г	Директор школы
2	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	Ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2019-2022 гг.	Зам. директора по УВР
4	Разработка плана внедрения стандарта	1 полугодие 2020.	Директор школы
5	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2020-2021 гг.	Зам. директора по УВР
6	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В течение 2020-2021 гг.	Зам. директора по УВР
7	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
8	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	2 полугодие 2021 г.	Зам. директора по УВР
9	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в районе	Ежегодно	Директор школы
11	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	Руководители МО
12	Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, педсовет	2020 г.	Зам. директора по УВР
13	Доработка оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	Февраль 2020 г.	Зам. директора по УВР

5.5. Реализация целевой программы «Здоровье»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сроки и этапы реализации программы:

1 этап – подготовительный (2019– 2020гг.):

- анализ уровня заболеваемости, динамики формирования отношения к вредным привычкам;

- изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение;
- разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий.

2 этап – апробационный (2020 – 2022гг.):

- внедрение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ, выявление наиболее эффективных;
- систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде ЗОЖ;
- выполнение оздоровительных мероприятий.

3 этап - контрольно-обобщающий (2023 – 2025гг.):

- сбор и анализ результатов выполнения программы;
- коррекции деятельности.

Модель личности ученика.

Прогнозируемая модель личности ученика – как результат деятельности, направленной на обеспечение здоровьесбережения детей и подростков.

<i>Модель выпускника начальной школы</i>	<i>Модель выпускника основной школы</i>	<i>Модель выпускника старшей школы</i>
- сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей	- сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;	- стремление к самосовершенствованию, саморазвитию и профессиональной пригодности через физическое совершенствование и заботу о своем здоровье;
- знание основ личной гигиены, выполнение правил гигиены;	- знание основ личной гигиены, выполнение правил гигиены;	- убеждение в пагубности для здоровья и дальнейшей жизни вредных привычек;
- владение основами личной гигиены и здорового образа жизни;	- владение основами личной гигиены и здорового образа жизни.	- знание различных оздоровительных систем;
	- знание основ строения и функционирования	- умение поддерживать

	<p>организма человека;</p> <p>- знание изменений в человеке;</p> <p>организме человека в пубертатный период;</p> <p>- умение оценивать свое физическое и психическое состояние;</p> <p>знание влияния алкоголя, курения, наркомании на здоровье человека;</p> <p>-поддержание физической формы;</p> <p>-гигиена умственного труда.</p>	<p>здоровый образ жизни, индивидуальный для каждого</p> <p>- способность вырабатывать индивидуальный образ жизни;</p> <p>- гигиена умственного труда.</p>
--	--	---

Ожидаемые конечные результаты программы:

- повышение функциональных возможностей организма обучающихся, развитие физического потенциала школьников;
 - повышение приоритета здорового образа жизни;
 - повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
 - повышение уровня самостоятельности и активности школьников;
- повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении как здоровья школьников, так и своего здоровья.

Реализация программы направлена на формирование у обучающихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
- культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);

- культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями); культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их).

Базовыми компонентами на всех ступенях являются:

- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни, экологической культуры;
- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Методы контроля над реализацией программы:

- проведение заседаний Административного совета школы, Методического совета, Педагогического совета;
- создание методической копилки опыта;
- мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе;
- сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению;

контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью обучающихся в свете формирования здорового образа жизни

Основные направления программы:

- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
- Формирование экологической культуры школьников
- Создание здоровьесберегающей инфраструктуры
- Рациональная организация образовательного процесс
- Организация физкультурно – оздоровительной работы
- Реализация дополнительных образовательных программ (секций), внеурочная деятельность
- Просветительская работа с родителями

Направления деятельности по реализации программы:

Медицинское направление предполагает:

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья:

- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;

- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;

- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы; • реабилитационную работу:

- обязательное медицинское обследование;

Просветительское направление предполагает:

- организацию деятельности с обучающимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;

- организацию деятельности с родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;

- пропаганду здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, конкурсы рисунков, плакатов, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма).

Психолого-педагогическое направление предполагает:

- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;

- предупреждение проблем развития ребенка; • обеспечение адаптации на разных этапах обучения;

- развитие познавательной и учебной мотивации;

- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля.

консультирование по вопросам здоровьесбережения.

Диагностическое направление предполагает:

- проведение мониторинга за состоянием здоровья, в ходе которого выявляются: общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;

- текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей);

- режим дня, бытовые условия; внешкольная занятость дополнительными занятиями.

Здоровьесберегающие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие медицинские технологии;
- здоровьесберегающие технологии административной работы в школе;
- здоровьесберегающие технологии семейного воспитания;
- здоровьесберегающие экологические технологии, направленные на создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой (зеленые растения в классах, рекреациях);
- здоровьесформирующие образовательные технологии, т.е. все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности.

План деятельности по реализации программы

№	Мероприятия	Ответственные исполнители	сроки	Планируемый результат
1.	Просветительское направление			
1.1.	Организация просветительской работы с родителями по ЗОЖ (лекторий).	Классные руководители, педагог-психолог	ежегодно	тематика лектория
1.2.	Разработка системы обучения родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей.	администрация школы	ежегодно	план работы
1.3.	Вовлечение родителей и учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей.	администрация школы	ежегодно	план работы
1.4.	Подготовка и проведение педагогического совета по теме «Работа школы по	заместитель директора	2020- 2021гг.	протокол педсовета

	формированию у обучающихся ценностного отношения к здоровью»			
1.5.	Организация просветительской работы с обучающимися	классные руководители	ежегодно	план работы классных руководителей,
1.6.	Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.	заместитель директора по ВР, социальный педагог	ежегодно	план общешкольных мероприятий
2.	Психолого-педагогическое направление.			
2.1.	Организация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	администрация школы	ежегодно	план работы
2.2.	Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей обучающихся: - определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей; - изучение психологических возможностей и готовности детей к школе.	классные руководители, педагог-психолог	ежегодно	диагностические исследования
2.3.	Конференция по теме «Здоровьесберегающие технологии обучения»	заместитель директора	2020гг.	- материалы конференции
2.4.	Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в	Учителя	ежегодно	планы уроков

	организации учебной деятельности.			
2.5.	Выявление группы риска по социальной дезадаптации, устранения негативного влияния.	Классный руководитель, социальный педагог	ежегодно	Социальный паспорт

Здоровьесберегающая деятельность педагогического коллектива

Органы управления	Мероприятия	Сроки выполнения		
		2020 – 2021гг.	2022 – 2023гг.	2024 – 2025гг.
Административный совет	1. Создание временной творческой группы по разработке Программы здоровьесбережения	Май 2013		
	2. Анализ результатов медицинского осмотра участников образовательного процесса.	После прохождения медицинского осмотра	После прохождения медицинского осмотра	После прохождения медицинского осмотра
	3. Анализ влияния состояния здоровья обучающихся на уровень обученности.	Май	Май	май
	4. Анализ дозировки учебной нагрузки: учебные планы; график контрольных работ.	Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь
	5. Итоговый анализ состояния здоровья обучающихся.	Май	Май	Май
Педагогический Совет	1. Обсуждение и принятие Программы здоровьесбережения	Август		

	2. «Работа школьпо формированию у обучающихся ценностного отношения к здоровью»		Март	
	Конференция «Здоровьесберегающие технологии обучения»			Март
Методический Совет	1.Обсуждение Программы здоровьесбережения	Сентябрь		
	2.Составление плана работы с учетом внедрения здоровьесберегающих технологий.	Август	Август	Август
	3.Разработка критериев уровня здоровья участников образовательного процесса для мониторинга оценки качества образования.		Ноябрь	
	4.Мониторинг влияния состояния здоровья обучающихся на качество знаний по предметам.	апрель	апрель	апрель
2.	Формирование экологической культуры школьников			
Задачи формированияэкологической культуры	<ul style="list-style-type: none"> повышение экологической грамотности обучающихся, вооружение их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе, т. е. воспитание у школьников экологической культуры. 			
Виды и формы экологических мероприятий	Беседа (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>). Кружки, проектная деятельность(<i>внеурочная, внешкольная</i>). Урок окружающего мира (<i>урочная</i>). Экскурсии(<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>).			

	Акции, праздники (внешкольная).
У обучающихся формируется: -ценностное отношение к природе; опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; -знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; -опыт участия в природоохранной деятельности в школе, по месту жительства; личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.	1) Экскурсии в природу, краеведческий музей, на выставки животных, турпоходы; 3) Забота о представителях растительного и животного мира - Акции «Велес «Помоги бездомным животным», «Покормите птиц зимой», изготовление кормушек «День птиц», «День Земли», озеленение кабинетов, уход за растениями в классе и рекреациях; 4) Защита проектов экологической направленности в рамках фестиваля «Горизонты познания», конкурсы рисунков, сочинений, книг-малышек, фотоконкурсы; 5) Творческие конкурсы «Осенний букет», «А у нас на огороде», «В лесу родилась елочка...».
3.	Создание здоровьесберегающей инфраструктуры
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Организация качественного горячего питания обучающихся. • Оснащение кабинетов (в т.ч. медицинского), физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым) • Озеленение кабинетов, уход за растениями в классе и рекреациях • Поддержание чистоты школьной территории.
Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий	Укрепление материально-технической базы. <ul style="list-style-type: none"> • Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры,

	психолог, медицинский работник).
Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;	<p>В школьном здании созданы необходимые условия для сохранения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.</p> <p>В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное, внеурочное время.</p> <p>В школе работают оснащенные спортивные залы, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.</p> <p>В школе работает медицинский кабинет, в котором оказываются медицинские, оздоровительные услуги.</p> <p>Создана служба психолого-педагогического сопровождения(педагог - психолог, социальный педагог, медицинский работник)</p> <p>Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов.</p>
4.	Рациональная организация образовательного процесса.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. • Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.
Виды и формы здоровьесберегающих	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся

<p>мероприятий</p>	<p>(использование методик, прошедших апробацию).</p> <p>Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.).</p> <p>Посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.</p> <p>Контроль над сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует расписание уроков, составленное на основе санитарно-гигиенических требований</p>
<p>5.</p>	<p>Организация физкультурно – оздоровительной работы</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся • Повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся • Популяризация занятий физкультурой и спортом
<p>Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий</p>	<p>Организация динамических пауз на природе (чистый школьный двор, сквер, поле), физкультминуток на уроках.</p> <p>Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования.</p> <p>Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).</p>
<p>Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья;</p> <p>Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно</p>	<p>➤ В курсе «Физическая культура» вся программа способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы учебных пособий по физической культуре, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при</p>

<p>двигательного характера.</p> <p>Популяризация занятий физкультурой и различными видами спорта</p>	<p>травмах.</p> <p>➤ В сетке занятий предусмотрено проведение третьего часа физкультуры</p> <p>➤ Спортивно-игровые мероприятия</p> <p>«Папа, мама, я – спортивная семья»;</p> <p>Семейная спортивная спартакиада;</p> <p>Дни здоровья;</p> <p>Соревнования по волейболу, баскетболу;</p> <p>Л/а эстафеты;</p> <p>Соревнования по футболу «Родители – дети»;</p> <p>Подготовка и защита проектов «Известные спортсмены Вологодчины»</p> <p>Конкурс спортивной песни.</p>
<p>б.</p>	<p>Реализация дополнительных образовательных программ (секций), программ внеурочной деятельности</p>
<p>Задачи</p>	<p>● Включение обучающегося в здоровьесберегающую, природоохранную деятельность во внеурочное время</p>
<p>Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий</p>	<p>Кружки, секции в рамках внеурочной деятельности</p>
<p>Эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов,</p>	<p>В школе созданы и реализуются программы внеурочной деятельности, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, экологической грамотности:</p> <p>волейбол,</p> <p>футбол,</p> <p>корректирующая гимнастика,</p> <p>кружок психологической и коррекционной направленности,</p> <p>проектная деятельность по изучению природы и культуры родного края,</p>

включённых в учебный процесс.	
7.	Просветительская работа с родителями
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Включение родителей в здоровьесберегающую и здоровьеукрепляющую деятельность школы
Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий	<p>Лекции, консультации, по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей.</p> <p>Приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы.</p>
Эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, экологических акций, дней здоровья, родительских собраний.	<p>Примерная тематика родительских собраний (примерная)</p> <p>1 класс</p> <p>Адаптация детей в первом классе школы. Причина трудностей в адаптации</p> <p>Формирование учебной мотивации в первом классе.</p> <p>Анализ результатов стартовой входящей диагностики.</p> <p>Развитие познавательной сферы ребенка с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>2 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие второклассника в школе и дома. • Домашние задания и их назначения. Как мы к ним относимся. <p>Спорт: нужен ли он вашему ребенку?</p> <p>Поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде</p> <p>Утомляемость ребенка и как с ней бороться.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как помочь ребенку построить взаимоотношения со сверстниками. <p>3 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Режим дня третьеклассника. • Все о гриппе.

	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоции положительные и отрицательные. • Как повысить самооценку ребенка и почему это важно? <p>4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Темперамент вашего ребенка. • Мой ребенок становится взрослым. Встреча со школьным врачом. • Питание человека. Роль витаминов для роста и развития человека. • Как научить дочь или сына говорить «Нет!». • Профилактика дезадаптации при переходе в пятый класс. <p>5 класс</p> <p>Первые проблемы подросткового возраста Адаптация в среднем звене школы. Младшие подростки.</p> <p>6-8 класс</p> <p>Профилактика употребления ПАВ подростками Когда передать ответственность за свою судьбу? Проблемы подростков (деловая игра) Умей сказать «НЕТ» (практикум для родителей)</p> <p>9-11 класс</p> <p>Ранняя юность. Проблемы взросления и взаимоотношений с родителями. Стратегии помощи выпускникам в период подготовки к государственной итоговой аттестации с учетом личностных особенностей Взаимодействие с подростками в период подготовки к экзаменам.</p>
--	---

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;

4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов основной образовательной программы НОО, ООО, СОО МОУ «СОШ № 14» - 100 % .
Количество участников, победителей, призеров школьных, районных, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций, турниров, фестивалей - не менее 70%.

Повышение качества образовательных результатов обучающихся с ОВЗ до 60%.
Участие не менее 60 % детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся МОУ «СОШ № 14», во внеклассной жизни школы.

Повышение количества обучающихся, имеющих средний и высокий уровень коммуникативных универсальных учебных действий - не менее 70%.

Соответствие компетентности педагогов МОУ «СОШ № 14» профессиональному стандарту «Педагог» 100 % педагогов

Критерии эффективности реализации Программы развития Критериями эффективности программы могут быть:

1. Максимально возможное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).
2. Удовлетворенность педагогов процессом и результатом своего труда.
3. Сохранение и повышение рейтинга МОУ «СОШ №14» среди других образовательных организаций города по востребованности обучающимися и привлекательности для родителей (законных представителей).
4. Успешная государственная итоговая аттестация выпускников школы, их готовность к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в дальнейшем образовании.

7. Этапы реализации Программы развития

Первый этап (2020-2021 годы) аналитико-проектировочный.

Основные направления деятельности на данном этапе

- проведение аналитической и диагностической работы;
- разработка нормативно-правовой базы развития школы;
- утверждение Программы развития школы;
- разработка основных целевых проектов и механизмов, способствующих повышению качества образования, конкурентноспособности МОУ «СОШ №33»;

Планируемые результаты по итогам этапа:

- разработанная и утвержденная Программа развития школы до 2023г., включающая в себя целевые подпрограммы,
- обновленные локальные акты.

Второй этап (2022-2023 годы) реализующий:

Основные направления Деятельности на Данном этапе:

- реализация целевых проектов;
- текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательной организации;
- коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по ее внедрению.

Планируемые результаты по итогам этапа:

- реализованные целевые проекты,
- наличие отчета о самообследовании за текущий период и аналитические документы по реализации целевых проектов.

Третий этап (2024-2025 годы) аналитико-обобщающий: Основные направления Деятельности на Данном этапе:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития школы.

Планируемые результаты по итогам этапа:

- подготовка анализа реализации Программы развития МОУ «СОШ №14» до 2025 г.,
- рассмотрение итогов реализации Программы развития школы на Педагогическом совете, на Совете Школы,
- подготовленный проект нового стратегического плана развития школы.

8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития

Объемы и источники финансирования мероприятий Программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах консолидированного бюджета, формируемого из различных финансовых источников: региональный бюджет, бюджет муниципального образования город Вологда, средства от приносящей доход деятельности.