

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования Администрации г. Вологды**

**МОУ "СОШ № 14"**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом  
МОУ «СОШ №14»

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора

\_\_\_\_\_  
Н.А. Неклюдова  
Приказ № 103 от 30.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 17032)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**Вологда 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность

адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;



- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание

предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе



прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**<sup>[4]</sup>

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.



Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

## **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

## **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

## **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
<b>Раздел 1.Обучение грамоте</b>				
1.1	Слово и предложение	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Учебные ситуации, направленные на формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями
1.2	Фонетика	23	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Диалог, направленный на осознание русского языка как

				одной из главных духовно-нравственных ценностей народа
1.3	Письмо	70	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Эвристическая беседа об осознании своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимании роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России
1.4	Развитие речи	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Эвристическая беседа, направленная на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения
Итого по разделу		100		

<b>Раздел 2.Систематический курс</b>				
2.1	Общие сведения о языке	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Диалог, направленный на осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа
2.2	Фонетика	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Эвристическая беседа об осознании своей этнокультурной и российской гражданской идентичности
2.3	Графика	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Эвристическая беседа об осознании своей этнокультурной и российской гражданской идентичности
2.4	Лексика и морфология	12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению русского языка, активность и



				самостоятельность в его познании.
2.5	Синтаксис	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Диалог о бережном отношении к природе, формируемом в процессе работы с предложениями
2.6	Орфография и пунктуация	14	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Эвристическая беседа об осознании своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимании роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России
2.7	Развитие речи	10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Дидактические игры, направленные на выбор

				приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения
Итого по разделу		50		
Резервное время		15		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего			
1	Общие сведения о языке	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Диалог, направленный на осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа
2	Фонетика и графика	6		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Эвристическая беседа об осознании своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимании роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального

				общения народов России
3	Лексика	10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Учебные ситуации, направленные на формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе со значением слов и художественными произведениями
4	Состав слова	14	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании
5	Морфология	19	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Учебные ситуации,

				направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения
6	Синтаксис	8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Диалог о бережном отношении к природе, формируемом в процессе работы с текстами
7	Орфография и пунктуация	50	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Эвристическая беседа об осознании своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России

8	Развитие речи	30	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Беседа об интересе учащихся к различным профессиям, возникающем при обсуждении примеров из художественных произведений; диалог о бережном отношении к природе, формируемом в процессе работы с текстами
Резервное время		32		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://m.edsoo.ru/7f410de8https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>	Диалог, направленный на осознание языка как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа
2	Фонетика и графика	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://m.edsoo.ru/7f410de8https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>	Эвристическая беседа об осознании своей этнокультурной и российской гражданской идентичности
3	Лексика	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://m.edsoo.ru/7f410de8https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>	Беседа, направленная на воспитание уважения к своему и другим народам, формируемое на

				основе примеров из текстов.
4	Состав слова	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://m.edsoo.ru/7f410de8https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>	Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании
5	Морфология	43	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://m.edsoo.ru/7f410de8https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>	Беседа, направленная на осознание ценности труда в жизни человека и общества, интереса к различным профессиям через работу с текстами или примерами из текстов
6	Синтаксис	13	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://m.edsoo.ru/7f410de8https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>	Диалог о стремлении к самовыражению в искусстве слова; осознании важности русского



				языка как средства общения и самовыражения
7	Орфография и пунктуация	50	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Учебные ситуации, направленные на формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями
8	Развитие речи	30	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://m.edsoo.ru/7f410de8https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>	Диалог о признании индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, учебные ситуации, направленные на

				уважительное отношение и интереса к художественной культуре, традициям и творчеству своего народа.
	Резервное время	17		
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	170		

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>	Диалог, направленный на осознание языка как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа
2	Фонетика и графика	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>	Эвристическая беседа об осознании своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимании роли русского языка как государственного языка Российской Федерации

3	Лексика	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>	Диалог, направленный на осознание выбора приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдения норм речевого этикета и правил общения
4	Состав слова	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>	Практикум на соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования
5	Морфология	43	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>	Эвристическая беседа, направленная на формирование первоначальных представлений о научной картине мира, в том числе

				первоначальных представлениях о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира
6	Синтаксис	16	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>	Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения
7	Орфография и пунктуация	50	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>	Учебные ситуации, направленные на формирование познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности к изучению русского языка

8	Развитие речи	30	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>	Учебные ситуации, направленные на формирование уважительного отношения и интереса к художественной культуре, восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, стремления к самовыражению в искусстве слова; осознания важности русского языка как средства общения и самовыражения
Резервное время		18		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		



# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Различение предложения и слова	1	
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	
3	Составление предложения из слов	1	
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1	
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1	
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	
8	Различаем первые звуки в словах	1	
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	
11	Проводим параллельные линии	1	
12	Отрабатываем параллельные линии	1	
13	Ориентируемся на рабочей строке	1	
14	Пишем элементы букв	1	
15	Особенность гласных звуков	1	
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1	
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	



18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1	
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	
35	Построение моделей звукового состава слов	1	

36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	
37	Письмо строчной буквы ы	1	
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	
40	Повторяем особенности гласных звуков	1	
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	
53	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	

54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1	
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	

70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1	
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	
85	Особенности шипящих звуков	1	
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	

88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1	
97	Письмо строчной буквы ь	1	
98	Письмо строчной буквы ь	1	
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	
101	Отработка написания изученных букв.	1	
102	Отработка написания изученных букв и их соединений.	1	
103	Отработка написания соединений букв и слогов.	1	
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	
105	Упражнение в раздельном написании слов в предложении	1	

106	Ознакомление с алгоритмом записи предложения.	1	
107	Введение алгоритма списывания предложений	1	
108	Формирование умения переносить слова.	1	
109	Упражнение в переносе слов со строки на строку	1	
110	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	
111	Диагностическое списывание текста.	1	1
112	Диагностическая работа за 1 полугодие.	1	1
113	Формирование умения составить предложение из набора слов	1	
114	Упражнение в составлении предложений из набора слов.	1	
115	Диагностическая работа за год	1	1
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1	
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1	
121	Функции букв е, ё, ю, я	1	
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	
123	Алфавит	1	

124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	
125	Слово как единица языка	1	
126	Слова, называющие предметы	1	
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	
128	Слова, называющие признака предмета	1	
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	
130	Слова, называющие действия предмета	1	
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	
133	Наблюдаем за значениями слов	1	
134	Общее представление о родственных словах	1	
135	Слова, близкие по значению	1	
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	
137	Предложение как единица языка	1	
138	Слово и предложение: сходство и различие	1	
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	
140	Составление предложений из набора форм слов	1	
141	Восстановление деформированных предложений	1	
142	Отработка алгоритма списывания текста	1	
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	

144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	
148	Отработка правила переноса слов	1	
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	
153	Правописание сочетаний чк, чн	1	
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	
155	Объяснительный диктант	1	
156	Речь как основная форма общения между людьми	1	
157	Ситуации общения	1	
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1	



160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1	
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1	
162	Текст как единица речи	1	
163	Восстановление деформированного текста	1	
164	Составление небольших устных рассказов	1	
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	
5	Функции мягкого знака	1	
6	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	
8	Повторение по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	
9	Упражнение в характеристике звуков.	1	
10	Слово и его значение	1	
11	Значение слова в словаре	1	
12	Однозначные и многозначные слова	1	
13	Значение слова в словаре и тексте	1	
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	
15	Синонимы	1	

16	Синонимы в тексте	1	
17	Антонимы	1	
18	Наблюдение за использованием антонимов	1	
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	
20	Знакомство с толковым словарем	1	
21	Лексика: проверочная работа	1	1
22	Работа над ошибками в проверочной работе	1	
23	Окончание как изменяемая часть слова	1	
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1	
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	
28	Корень как часть слова	1	
29	Корень как общая часть родственных слов	1	
30	Корень слова: обобщение знаний	1	
31	Суффикс как часть слова	1	
32	Значения суффиксов	1	
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	
34	Роль суффиксов и приставок	1	
35	Состав слова: систематизация знаний	1	
36	Состав слова: обобщение	1	
37	Корни с чередованием согласных	1	
38	Как образуются слова	1	
39	Проверочная работа по разделу состав слова	1	1

40	Имя существительное как часть речи	1	
41	Имя существительное: значение	1	
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1	
43	Имя существительное: изменение по числам	1	
44	Число имён существительных	1	
45	Имя существительное: употребление в речи	1	
46	Глагол как часть речи	1	
47	Глагол: значение	1	
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	
49	Единственное и множественное число глаголов	1	
50	Обобщение знаний о глаголе	1	
51	Имя прилагательное как часть речи	1	
52	Имя прилагательное: значение	1	
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	
57	Части речи: систематизация знаний	1	
58	Части речи: обобщение	1	
59	Тренинг в распознавании частей речи	1	
60	Упражнение в распознавании частей речи	1	
61	Роль имён существительных в тексте	1	

62	Роль глаголов в тексте	1	
63	Роль имён прилагательных в тексте	1	
64	Морфология: выполняем проектное задание	1	
65	Морфология: презентация проектных работ	1	
66	Предложение как единица языка	1	
67	Предложение и слово	1	
68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	
70	Виды предложений по цели высказывания	1	
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	
72	Связь слов в предложении	1	
73	Предложение: систематизация знаний	1	
74	Связь слов в предложении	1	
75	Установление связи слов в предложении	1	
76	Повторение алгоритма списывания текста	1	
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	
80	Перенос слов по слогам	1	
81	Перенос слов по слогам: закрепление	1	

82	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1
83	Употребление прописной и строчной буквы	1	
84	Списывание диагностическое текста. Словарный диктант	1	
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1	
88	Единообразное написание гласных в корне	1	
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	
91	Списывание текста. Словарный диктант	1	1
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1	
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	

97	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	
101	Способы проверки согласных в корне слова	1	
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	
104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	
106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	
110	Наблюдение за правописанием приставок	1	
111	Списывание текста. Словарный диктант	1	1
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	

113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	
125	Контрольный диктант	1	1
126	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
127	Объяснительный диктант	1	



128	Упражнение в распознавании ошибкоопасных мест в словах.	1	
129	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть	1	1
130	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть	1	1
131	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть	1	1
132	Объяснительный диктант на орфограммы корня.	1	
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	
136	Диалогическая форма речи	1	
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	
138	Составление устного рассказа по репродукции сюжетной картины	1	
139	Составление устного рассказа по репродукции картины анималистического жанра.	1	
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	
141	Текст	1	

142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	
143	Тема текста	1	
144	Основная мысль	1	
145	Заглавие текста	1	
146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1	
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	
153	Текст-описание	1	
154	Особенности текстов-описаний	1	
155	Текст-повествование	1	
156	Особенности текстов-повествований	1	
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	
158	Текст-рассуждение	1	
159	Особенности текстов-рассуждений	1	

160	Знакомство с жанром поздравления	1	
161	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	
162	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	
163	Работа с деформированным текстом.	1	
164	Упражнение в составлении план текста.	1	
165	Пишем текст по предложенному плану.	1	
166	Учимся сочинять текст-описание.	1	
167	Учимся сочинять текст-повествование.	1	
168	Учимся сочинять текст-рассуждение.	1	
169	Подробное изложение текста - описания.	1	
170	Диагностическая комплексная работа.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	
2	Характеристика звуков русского языка	1	
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	
4	Лексическое значение слова	1	
5	Работаем с толковыми словарями	1	
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	
7	Прямое и переносное значение слова	1	
8	Устаревшие слова	1	
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	
10	Входная контрольная работа	1	1
11	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	
12	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	
13	Окончание как изменяемая часть слова.	1	
14	Нулевое окончание	1	
15	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	
16	Состав слова: обобщение	1	

17	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	
18	Части речи	1	
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	
21	Род имён существительных	1	
22	Число имён существительных	1	
23	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	
24	Изменение имён существительных по числам	1	
25	Падеж имён существительных	1	
26	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	
27	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	
28	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	
29	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	
30	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	
31	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	

33	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	
35	Обобщение знаний об имени существительном	1	1
36	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	
37	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	
38	Изменение имён прилагательных по родам	1	
39	Изменение имён прилагательных по числам	1	
40	Изменение имён прилагательных по падежам	1	
41	Склонение имён прилагательных	1	
42	Значения имён прилагательных	1	
43	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	
44	Значения имён прилагательных: обобщение	1	
45	Местоимение (общее представление)	1	
46	Личные местоимения	1	
47	Как изменяются личные местоимения	1	
48	Употребление личных местоимений в речи	1	
49	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	
50	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	
51	Значение и употребление глаголов в речи	1	
52	Неопределённая форма глагола	1	
53	Изменение глаголов по числам	1	

54	Настоящее время глаголов	1	
55	Будущее время глаголов	1	
56	Прошедшее время глаголов	1	
57	Род глаголов в прошедшем времени	1	
58	Частица не, её значение	1	
59	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	
60	Части речи: обобщение	1	
61	Обобщение по теме "Имя прилагательное"	1	
62	Обобщение по теме "Глагол"	1	
63	Проверочная работа по теме "Части речи"	1	1
64	Работа над ошибками в проверочной работе.	1	
65	Предложение	1	
66	Виды предложений	1	
67	Обобщение знаний о видах предложений	1	
68	Связь слов в предложении	1	
69	Главные члены предложения	1	
70	Подлежащее	1	
71	Сказуемое	1	
72	Подлежащее и сказуемое	1	
73	Второстепенные члены предложения	1	
74	Предложения распространённые и нераспространённые	1	
75	Однородные члены предложения	1	
76	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	

77	Однородные члены предложения без союзов	1	
78	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1	
79	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1	
80	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	
81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	
82	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	
83	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	
84	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
85	Правописание суффиксов	1	
86	Закрепляем правописание суффиксов	1	
87	Правописание приставок	1	
88	Закрепляем правописание приставок	1	
89	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	
90	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	
91	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	



92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	
93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	
94	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	
95	Правописание слов с двумя корнями	1	
96	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1	
97	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	
98	Непроизносимые согласные в корне слова	1	
99	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	
100	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	
101	Правописание слов с удвоенными согласными	1	
102	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	
103	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	
104	Разделительный твёрдый знак	1	
105	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	
106	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	

107	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	
117	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	
118	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	

119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	
120	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	
121	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	
122	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	
123	Правописание местоимений с предлогами	1	
124	Правописание местоимений	1	
125	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
126	Правописание глаголов	1	
127	Правописание частицы не с глаголами	1	
128	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	
129	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	
130	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	1
131	Контрольный диктант за 2 четверть.	1	1
132	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	1
133	Контрольное списывание	1	1
134	Контрольный диктант по теме: Правописание изученных орфограмм.	1	1
135	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1

136	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1
137	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1
138	Контрольная работа за год	1	1
139	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	
143	Определение типов текстов	1	
144	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	
145	Определение типов текстов: обобщение	1	
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	
148	Знакомство с жанром письма	1	
149	Учимся писать письма	1	
150	Пишем поздравительную открытку	1	

151	Знакомство с жанром объявления	1	
152	Ключевые слова в тексте	1	
153	План текста	1	
154	Составление плана текста	1	
155	Продолжаем учиться составлять план текста	1	
156	Изложение повествовательного текста с опорой на коллективно составленный план	1	
157	Изложение повествовательного текста с опорой на коллективно составленный план	1	
158	Изложение текста- описания с опорой на коллективно составленный план	1	
159	Изложение текста- описания с опорой на самостоятельно составленный план	1	
160	Написание текста по заданному плану	1	
161	Наблюдение за связью предложений в тексте	1	
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1	
164	Создание собственных текстов-повествований	1	
165	Создание собственных текстов-описаний	1	
166	Создание собственных текстов-рассуждений	1	
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	
169	Диагностическая комплексная работа.	1	

170	Работаем с текстами	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12

## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Русский язык как язык межнационального общения	1	
2	Характеристика звуков русского языка	1	
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1	
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1	
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	
7	Учимся понимать фразеологизмы	1	
8	Учимся использовать фразеологизмы	1	
9	Повторяем состав слова	1	
10	Основа слова	1	
11	Неизменяемые слова: состав слова	1	
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1	
14	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1	

16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1	
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1	
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	
20	Несклоняемые имена существительные	1	
21	Морфологический разбор имени существительного	1	
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	
23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	
24	Склонение имён прилагательных	1	
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1	
27	Местоимение	1	
28	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1	
29	Склонение личных местоимений	1	
30	Глагол как часть речи	1	



31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	
32	Неопределенная форма глагола	1	
33	Личные формы глагола	1	
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	
35	I и II спряжение глаголов	1	
36	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	
38	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	
39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	
40	Настоящее время глагола	1	
41	Прошедшее время глагола	1	
42	Будущее время глагола	1	
43	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1	
44	Образование повелительного наклонения глагола	1	
45	Особенности разбора глаголов по составу слова	1	
46	Глагол в словосочетании	1	
47	Глагол в предложении	1	
48	Обобщение знаний о глаголе	1	
49	Морфологический разбор глагола	1	
50	Частица не, её значение	1	
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	

52	Как образуются наречия	1	
53	Наречие: обобщение знаний	1	
54	Союз как часть речи	1	
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	
57	Проверочная работа по теме: "Имя прилагательное"	1	1
58	Работа над ошибками по теме: "Имя прилагательное"	1	
59	Отработка темы "Глагол"	1	
60	Проверочная работа по теме "Глагол"	1	1
61	Работа над ошибками по теме "Глагол"	1	
62	Числительное как часть речи.	1	
63	Упражнение в распознавании числительных в речи.	1	
64	Проверочная работа по теме "Части речи"	1	1
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	

69	Распространённые и нераспространённые предложения	1	
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1	
73	Словосочетание	1	
74	Связь слов в словосочетании	1	
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	
76	Простое и сложное предложение	1	
77	Сложные предложения	1	
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	
79	Сложные предложения без союзов	1	
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1	
81	Отработка темы "Предложения с обращениями"	1	
82	Синтаксический анализ предложения	1	
83	Проверочная работа по теме: "Предложение"	1	1
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1	1
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	

88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	
96	Правописание суффиксов имён существительных	1	
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	

100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	1
102	Правописание суффиксов имён прилагательных	1	
103	Правописание личных местоимений	1	
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1	
105	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1	
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1	
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	

115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	
117	Правописание суффиксов глаголов	1	
118	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	
119	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
120	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	
122	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	
123	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	
124	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1	
125	Наблюдаем за правописанием числительных	1	
126	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	
127	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1	
128	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	
129	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1	

130	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	
131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	
132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	
133	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	
134	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.	1	1
135	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть.	1	1
136	Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1
137	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.	1	1
138	Речь: диалогическая и монологическая	1	
139	Речевая культура диалога	1	
140	Ситуации устного и письменного общения	1	
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1	
142	Нормы речевого этикета	1	
143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1	
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1	

145	Текст: тема и основная мысль	1	
146	Текст: заголовок	1	
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	
148	Вспоминаем типы текстов	1	
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	
150	Текст. Образные языковые средства	1	
151	Текст. Структура текста	1	
152	Текст. План текста	1	
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	
154	Пишем текст по предложенному плану	1	
155	Как сделать текст интереснее	1	
156	Редактируем предложенный текст	1	
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста "Двадцать лет под кроватью".	1	
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста "Речка моего детства".	1	
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста "Куда лето прячется".	1	
160	Сочинение как вид письменной работы	1	
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины И.Фирсова "Юный живописец"	1	
162	Пишем подробный пересказ Контрольное изложение	1	1



163	Пишем сочинение-повествование на тему "Моя малая родина"	1	
164	Пишем сжатый пересказ текста "Сестры".	1	
165	Пишем сочинение-описание на тему "Древние украшения".	1	
166	Пишем подробный пересказ текста "Самолетик"	1	
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему "Старая Рязань"	1	
168	Всероссийская проверочная работа	1	1
169	Комплексная контрольная работа	1	
170	Работа над ошибками в комплексной контрольной работе.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Азбука. 1 класс - Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А.; Русский язык. 2 класс.

Учебник в 3 частях. Часть 1 и 2 - Чуракова Н.А. и др.; Русский язык. 3 класс.

Учебник в 3 частях - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А.; Русский язык. 4 класс. Учебник 2, 3 часть - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. 1 класс. Методическое пособие - Чуракова Н.А., Гольфман

Е.Р.; Русский язык. 2 класс. Методическое пособие - Чуракова Н.А.,

Каленчук М.Л. и др.; Русский язык. 3 класс. "Перспективная начальная

школа". Методическое пособие. ФГОС Байкова Татьяна Андреевна,

Малаховская Ольга Валериевна, Абрамова Майя Геннадьевна; Русский

язык. 4 класс. Методическое пособие - Чуракова Н.А., Каленчук М.Л. и др.;

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f4116e4>

