

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 14»**

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
Протокол № 8  
от 29.08.2022

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказ № 94  
от 29.08.2022

Рабочая программа  
Внеурочной деятельности  
«Учение с увлечением»  
на уровне начального общего образования  
годы освоения 2022-2026

## Пояснительная записка.

**Нормативную правовую основу настоящей программы составляют следующие документы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями) – далее Закон об образовании
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО-2021)
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей МОУ «СОШ №14»
- Учебный план школы
- ООП НОО МОУ «СОШ №14».
- 

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности. В основе методов и средств обучения лежит деятельностный подход. Курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый государственным стандартом математического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики.

Начальный курс математики объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом вопросы геометрии затрагиваются очень поверхностно, на них выделяется малое количество времени для изучения. Данный дополнительный курс ставит перед собой задачу формирования интереса к предмету геометрии, подготовку дальнейшего углубленного изучения геометрических

понятий. Разрезание на части различных фигур, составление из полученных частей новых фигур помогают уяснить инвариантность площади и развить комбинаторные способности. Большое внимание при этом уделяется развитию речи и практических навыков черчения. Дети самостоятельно проверяют истинность высказываний, составляют различные построения из заданных фигур, выполняют действия по образцу, сравнивают, делают выводы. Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

### ***Задачи:***

#### *Обучающие:*

- знакомство детей с основными геометрическими понятиями,
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин,
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе,
- сформировать умение учиться.
- формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий,
- обучение различным приемам работы с бумагой,

- применение знаний, полученных на уроках природоведения, труда, рисования и других, для создания композиций с изделиями, выполненными в технике оригами.

*Развивающие:*

- развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения,
- развитие мелкой моторики рук и глазомера,
- развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей,
- выявить и развить математические и творческие способности.

*Воспитательные:*

- воспитание интереса к предмету «Геометрия»,
- расширение коммуникативных способностей детей,
- формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

**Основное содержание курса по направлению «Математика»**

**Числа и величины. Счёт предметов. Запись трехзначных чисел.** Чтение и запись многозначных чисел. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), километр. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением, делением. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, деления многозначных чисел.

**Работа с текстовыми задачами.**) Задачи на разностное и кратное сравнение. Планирование хода решения задачи. Решение задач на увеличение и уменьшение единиц в несколько раз. Решение задач на умножение. Решение сложных задач в 3 и более действий. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

**Геометрические величины.** Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр, метр). Нахождение площади и периметра геометрических фигур.

### **Основное содержание курса по направлению «Русский язык»**

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения.

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

### **Грамматика**

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначения гласных после шипящих (**ча – ща, чу – щу, жи – ши<sup>1</sup>**);
- сочетания **чк, чн**;
- перенос слов;
- ь и ъ знаки
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой)<sup>2</sup>;
- знаки препинания в конце предложения и при однородных членах.
- Написание предлогов и приставок
- Написание предлогов и приставок
- безударная гласная
- парная согласная
- произносимая согл
- **Планируемые результаты 2 класс.**

***Личностные результаты:***

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)
-

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### ***Метапредметные результаты.***

#### **Регулятивные УУД:**

- принимать и сохранять учебную задачу
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя
- проговаривать последовательность действий на уроке
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника
- учиться работать по предложенному учителем плану
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке

#### **Познавательные УУД:**

- осознавать познавательную задачу;
- слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в раздаточных материалах;
- выполнять учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме;
- осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
- искать и выделять необходимую информацию;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

**Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)
- слушать и понимать речь других
- читать и пересказывать текст; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Планируемые результаты предметной направленности (по направлению «Математика»)**

***Обучающиеся должны знать:***

названия и последовательность чисел от 1 до 100;

названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

названия и обозначения действий умножения и деления, табличные случаи умножения и деления.



Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

***Обучающиеся должны уметь:***

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;

находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;

чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;

находить длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

**Планируемые результаты предметной направленности «Русский язык»**

***Обучающиеся должны знать:***

названия букв русского алфавита;

- △ признаки гласных и согласных звуков;
- △ гласные ударные и безударные;
- △ согласные твердые и мягкие; глухие и звонкие;
- △ правила переноса слов.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- ▲ каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты (30–40 слов) без пропусков, вставок, искажений букв;
- ▲ делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- ▲ обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и "Ь";
- ▲ писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, кличках животных;
- ▲ писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ;
- ▲ правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов, безударные гласные в двусложных словах;
- ▲ писать слова с двойными согласными, с разделительным "Ь";
- ▲ писать отдельно предлоги со словами;
- ▲ производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, выделять мягкие и твердые согласные;
- ▲ правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета или действие предмета;
- ▲ составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- ▲ употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;
- ▲ определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- ▲ делить сплошной текст на предложения;
- ▲ устанавливать связь по смыслу между словами в предложении (восстанавливать деформированное предложение);  
употреблять при записи текста красную строку.

### **Планируемые результаты освоения курса 3 класс.**

Занятия на кружке строятся из педагогического блока и коррекционного блока.

Педагогический блок построен на основе:

- формирования общеучебных умений и навыков по математике;

- коррекционно - развивающей работы, способствующей преодолению школьной неуспешности.

Коррекционный блок построен в соответствии со следующими направлениями:

- работа над изначально имеющимися психологическими проблемами, провоцирующими неуспешность в обучении;
- профилактическая работа, предупреждающая появление и развитие особых личностных и эмоциональных качеств как последствий школьной неуспешности.

Результаты педагогического блока:

1. Ликвидация индивидуальных пробелов в знаниях по математике, русскому языку и литературному чтению.
2. Развитие связной речи, овладение техникой математической речи.
3. Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
4. Развитие способности конструктивных коммуникаций и адекватного восприятия действительности.

Планируемые результаты по математике

Обучающиеся должны знать:

названия и последовательность чисел до 1000000;

названия компонентов и результатов умножения и деления;

правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них).

Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000000;

выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и многозначных чисел в пределах 1000000;

выполнять проверку вычислений;

вычислять значения числовых выражений, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них);

решать задачи в 1—3 действия;

находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата)

### **Планируемые результаты по направлению курса «Математика» 4 класс**

#### **Предметные**

- уметь сравнивать величины;
- уметь изображать отношения между величинами с помощью схемы и формулы;
- уметь практически измерять величины и сравнивать;
- знать последовательность чисел до 1000 до 1000000;

уметь сравнивать, складывать и вычитать многозначные числа;

- находить значения выражений в несколько действий в пределах 1000000;
- уметь составлять выражения для решения текстовых задач с опорой на схему;
- уметь решать составные текстовые задачи в 2-4 действия с многозначными числами разного вида
- умение находить долю от числа.

#### **Метапредметные**

##### I. Организация учебного труда.

- Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять

последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.

- Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.

#### II. Работа с книгой и другими источниками информации.

- Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.

#### III. Культура устной и письменной речи.

- Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.

#### IV. Мыслительные умения.

- Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.

- Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.

- На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.

- Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
- Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам.
- **Планируемые результаты по направлению курса «Русский язык»**

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.***

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления эталонных речевых образцов;

***Личностные результаты***

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);

- развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

***познавательные универсальные учебные действия:***

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
- сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

***регулятивные универсальные учебные действия***

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

***коммуникативные универсальные учебные действия***

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;

- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

**Календарно-тематическое планирование по математике 2 класс.**

№ п/п	Тематические блоки темы	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия
1.	<b>Повторение изученного в 1 классе.</b>  . Десяток. Числа от 1 до 20.	1	Групповая форма,  практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Развитие памяти, мышления.
2.	Сложение и вычитание в пределах 10.	1	Групповая форма,  практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Развитие зрительной памяти.
3.	<b>Числа 0-20.</b>	1	Групповая форма,  практическая	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Коррекция зрительной памяти.



			работа		
4.	Порядок действий в выражениях. Сравнение числовых выражений.	1	Групповая форма, практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Развитие логического мышления.
5.	Свойства сложения. Развитие мыслительных операций. Приёмы вычислений вида: $36+2$ , $36+20$ .	1	Групповая форма, практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Развитие аналитических способностей.
6.	Вычисления вида: $26+4$ , $30-7$ , $60-24$ .	1	Групповая форма, практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Развитие логического мышления, внимания, памяти.
7.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, суммы.	1	Групповая форма, практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Коррекция зрительной памяти.
8.	Решение уравнений.	1.	практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Развитие зрительной памяти.

9.	Вычисления вида: $45+23$ , $57-26$	1.	практическая работа		Развитие внимания, логического мышления.
10.	Сложение вида $37+48$ , $37+53$ Сложение вида $87+13$ .	1	Групповая форма, практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Развитие логического мышления, внимания, памяти.
11.	Вычитание вида $40-8$ , $50-24$	1	Групповая форма, практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Развитие логического внимания, памяти.
12.	Прямоугольник. Квадрат. Их свойства. Развитие глазомера, пространственных измерительных умений.	1	Групповая форма, практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Коррекция пространственной ориентации.
13.	Умножение. Периметр прямоугольника.	1.	Групповая работа, практическая работа.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru</a>	Коррекция пространственной ориентации.

	Компоненты умножения. Связь между умножением и делением.		практическая работа		
14-15.	Действие деление. Решение задач на деление.	2	Групповая форма, практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Развитие внимания, логического мышления.
16.	<b>Табличное умножение и деление.</b> Умножение . Деление. Решение задач на умножение и деление.	1	Групповая форма, практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Развивать мыслительные операции.
17.	<b>Повторение изученного.</b> Сложение и вычитание в пределах 100. Нахождение значений числовых выражений.	1	Групповая форма, практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Развивать мыслительные операции.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 2 класс.

№ п/п	Тематические блоки темы	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия
1.	<b>Звуки и буквы.</b>  Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Звуковой и слоговой состав слова.Алфавит.	1	Групповая форма,  практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Развитие внимания, слухового восприятия.
2.	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1	Групповая форма,  практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Коррекция зрительной и слуховой памяти.
3.	Сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Слова с сочетаниями ЧК, ЧН.	1	Групповая форма,  практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки.

4.	<b>Слово и слог. Перенос слов</b>  . Деление слов на слоги. Перенос слов.	1	Групповая форма,  практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Развитие логического мышления, аналитических способностей.
5.	<b>Предложение и текст.</b>  Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в предложении.	1	Групповая форма,  практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Коррекция зрительной памяти.
6.	Работа с деформированным текстом. Заголовок и главная мысль текста. Деление текста на части.	1	Групповая форма,  практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Развитие мыслительных операций.
7.	<b>Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме.</b>  Перенос слов с ъ знаком.	1	Групповая форма,  практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки.
8.	<b>Звонкие и глухие согласные звук</b>	1	Групповая	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Развитие произвольного внимания, мелкой

	Способы проверки парных согласных на конце слова.		форма, практическая работа	и/	моторики руки.
9.	<b>Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах.</b>	1	Групповая форма, практическая работа	<a href="https://resh.edu.r">https://resh.edu.r</a> и/	Развитие аналитических способностей.
10.	Ударение. Ударные и безударные гласные.				
11.	Проверка безударных гласных в слове.	1	Групповая форма, практическая работа	<a href="https://resh.edu.r">https://resh.edu.r</a> и/	Развитие процессов анализа и синтеза.
12	Разделительный мягкий знак.	1	Групповая форма, практическая	<a href="https://resh.edu.r">https://resh.edu.r</a> и/	Коррекция зрительной памяти.

			работа		
13.	<b>Слово и предложение. Имя существительное.</b> Слова, отвечающие на вопросы: кто? что?	1	Групповая форма, практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Развитие внимания, мышления.
14.	<b>Глагол.</b> Слова, обозначающие действия предметов.	1	Групповая форма, практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Развитие аналитических способностей.
15.	<b>Прилагательное.</b> Слова, обозначающие признаки предметов.	1	Групповая форма, практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Развитие внимания, восприятия.
16.	<b>Родственные и однокоренные слова.</b> Признаки однокоренных слов. Состав слова	1	Групповая форма, практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Развитие аналитических способностей.

17.	<b>Повторение изученного.</b>  Установление связи слов в предложении.	1	Групповая форма,  практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Развитие мыслительных операций.
18.	Безударная гласная в корне слова. Парные согласные в корне слова.	1	Групповая форма,  практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Развитие слухового восприятия, внимания.

Тематическое планирование 3 класс.

№ п/п	Тематические блоки темы	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализации воспитательного потенциала учебного занятия
1.	Нумерация чисел 100-100000.	1	Игра, беседа, презентация, практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru</a>	-приобретение школьником социальных знаний  -получение школьником опыта переживания и позитивного
2.	Разрядные слагаемые. Десятичный состав чисел.	1	Игра, беседа, презентация,	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru</a>	



			практическое занятие		отношения к базовым ценностям общества, отношения к социальной реальности в целом
3.	Сравнение многозначных чисел. Способы сравнения чисел.	1	Игра, беседа, презентация, практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
4.	Сравнение многозначных чисел. Способы сравнения чисел.	1	Игра, беседа, презентация, практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	-получение школьником опыта самостоятельного общественного действия
5.	Приемы устного сложения и вычитания.	1	Игра, беседа, презентация, практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания
6.	Приемы письменного сложения и вычитания.	1	Игра, беседа, презентация, практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
7.	Приемы письменного сложения и вычитания.	1	Игра, беседа, презентация, практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
8.	Умножение и деление с круглыми десятками.	1	Игра, беседа, презентация, практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
9.	Умножение суммы на число.	1	Игра, беседа, презентация, практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
10.	Внетабличное умножение.	1	Игра, беседа,	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	

			презентация, практическое занятие		
11.	Внетабличное умножение.	1	Игра, беседа, презентация, практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
12.	Деление суммы на число.	1	Игра, беседа, презентация, практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
13.	Внетабличное деление.	1	Игра, беседа, презентация, практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
14.	Внетабличное деление.	1	Игра, беседа, презентация, практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
15.	Деление двузначного числа на однозначное.	1	Игра, беседа, презентация, практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
16.	Деление с остатком.	1	Игра, беседа, презентация, практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
17.	Приемы устного умножения и деления.	1	Игра, беседа, презентация, практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	

18.	Приемы письменного умножения и деления.	1	Игра, беседа, презентация, практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
19.	Слово как часть речи. Самостоятельные и служебные слова.	1	Игра, беседа, презентация, практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
20.	Имена существительные. Их признаки и особенности.	1	Игра, беседа, презентация, практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
21.	Имена существительные. Их признаки и особенности. Составление рассказа по картине.	1	Игра, беседа, презентация, практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
22.	Члены предложения. Виды предложений.	1	Игра, беседа, презентация, практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
23.	Члены предложения. Виды предложений.	1	Игра, беседа, презентация, практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
24.	Составление предложений по картине.	1	Игра, беседа, презентация, практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
25.	Имена существительные.	1	Игра, беседа, презентация,	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	

			практическое занятие	
26.	Умение воспроизводить прочитанное по вопросам учителя.	1	Игра, беседа, презентация, практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27.	Слово. Предложение. Текст. Ключевые слова.	1	Игра, беседа, презентация, практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28.	Б и Ъ знаки. Приставки с чередующимися гласными и согласными звуками.	1	Игра, беседа, презентация, практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29.	Имя прилагательное. Окончания прилагательных.	1	Игра, беседа, презентация, практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30.	Имя прилагательное. Обобщение знаний.	1	Игра, беседа, презентация, практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31.	Связный текст. Научный и художественный тексты.	1	Игра, беседа, презентация, практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32.	Составление рассказа по деформированному тексту.	1	Игра, беседа, презентация, практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33.	Составление рассказа по	1	Игра, беседа,	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	деформированному тексту.		презентация, практическое занятие		
34.	Диагностика сформированных умений	1	Игра, беседа, презентация, практическое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	

Тематическое планирование 4 класс.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализации воспитательного потенциала учебного занятия
1	Звуки речи и буквы. Транскрипция слов.	1	Практическая работа	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a> <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> <a href="http://multiurok.ru">multiurok.ru</a> <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>	Развитие социально значимых отношений школьников: -соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками
2	Сложение и вычитание	1	Практическая работа	<a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> <a href="http://learningapps.com">learningapps.com</a>	(обучающимися), принципы учебной дисциплины и

	многозначных чисел. Письменный прием.			<u>org</u>	самоорганизации; -быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим; -быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
3	Разбор слов по составу.	1	Практическая работа		- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
4	Решение составных задач	1	Практическая работа		уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
5	Гласные е,ё,ю,я. Случаю, когда они дают 2 звука., фонетический разбор.	1	Практическая работа		проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; -стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
6	Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр, метр, километр). Преобразование именованных	1	Практическая работа		-знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.

	чисел.				
7	Написание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Заглавная буква в словах.	1	Практическая работа		<p>Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию другими обучающимися</li> </ul>
8	Перенос слов. Деление слов на слоги. Ударение. Работа с орфоэпическим словарем.	1	Практическая работа		
9	Единицы длины, площади. Сравнение	1	Практическая работа		
10	Разрядные слагаемые трехзначных чисел. Решение примеров в несколько	1	Практическая работа		

	действий.				
11	Задачи на разностное и кратное сравнение.	1	Практическая работа		
12	Непроизносимая согласная. Написание слов.	1	Практическая работа		
13	Распознавание и изображение геометрических плоских и объемных фигур.	1	Практическая работа		
14	Слова синонимы. Антонимы, омонимы.	1	Практическая работа		
15	Фонетический состав слова.	1	Практическая работа		
16	Работа со словарными	1	Практическая работа		



	словами.				
17	Образование слов при помощи суффикса и приставки.	1	Практическая работа		
18	Решение задач на увеличение и уменьшение единиц в несколько раз.	1	Практическая работа		
19	Деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа.	1	Практическая работа		
20	Написание предлогов и приставок.	1	Практическая работа		
21	Безударная гласная. Подбор	1	Практическая		

	проверочного слова.		ая работа		
22	Парная согласная. Подбор проверочного слова.	1	Практическая работа		
23	Решение задач на умножение	1	Практическая работа		
24	Решение сложных задач в 3 и более действий.	1	Практическая работа		
25	Части речи. Работа с деформированными предложениями.	1	Практическая работа		
26	Написание слов с Ъи Ь знаками.	1	Практическая работа		
27	Доля от числа.	1	Практическая работа		

28	Морфологические разборы слов разных частей речи.	1	Практическая работа		
29	Умножение многозначного числа на многозначное.	1	Практическая работа		
30	Определение падежей у существительных.	1	Практическая работа		
31	Нахождение периметра и площади .	1	Практическая работа		
32	Отработка таблицы умножения.	1	Практическая работа		
33	Парные согласные на конце слов и в	1	Практическая работа		

	середине слова.				
34	Орфограммы корня.	1	Практическ ая работа		