

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 14»

<p>СОГЛАСОВАНО Методическим объединением Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» Протокол № 6 от 29.08.2019</p> <p>_____</p> <p>Афанасьева А. С.</p> <hr/>	<p>ПРИНЯТО Педагогическим советом Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14»</p> <p>Протокол № 12 от 30.08.2019</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Приказ № 115/4 от 30.08.2019 директор школы</p> <p>_____</p> <p>/Дьяков Н.А./</p> <hr/>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 7 – 9 классов

2021-2024

Кругова А.С.

Вологда 2019

Раздел I. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для 7-9 классов общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго иностранного после английского и составлена на основе:

- Закона РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании";
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- авторской программы Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2019;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ и календарно – тематического планирования учебных курсов, предметов МОУ -«Средняя общеобразовательная школа №14» г.Вологда;
- Учебного плана МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14».

Рабочая программа ориентирована на использование линий учебников по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта (УМК) «Горизонты».

Программа составлена с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Иностранный язык»:

- достижение выпускниками планируемых результатов освоения учебного предмета: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными

потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

-обеспечение соответствия программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- выявление и развитие способностей обучающихся;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Цели и задачи обучения

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция*– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция*– приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция*– развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция*– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на

основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Раздел II. Общая характеристика учебного предмета

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (1 час, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);

- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков – родного, первого и второго иностранного языка, что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;

- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;

- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например,

германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы: Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2021.

Для реализации данной рабочей программы по английскому языку используется учебно-методический комплект «Горизонты».

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Раздел III. Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы курс «Немецкий язык как второй иностранный язык» изучается три года с 7 по 9 классы. На него отводится 1 час в неделю (в год 34 часа, всего 102 часа).

Авторская программа предусматривает изучение немецкого языка с 5 по 9 классы по 2 часа в неделю (68 часов в год, 340 часов всего на курс).

Чтобы охватить весь лексический и грамматический материал курса, в данной рабочей программе не предусматривается обязательное ведение рабочих тетрадей, изучение разделов „KleinePause“ „GroßePause“, сокращено количество часов на контрольные работы и на проекты (учащиеся готовят два проекта в год).

Раздел IV. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты обучения:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты обучения:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

1. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

5. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

6. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Раздел V. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие **содержательные линии**:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5–2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7–10 фраз (7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога 1–1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов – до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов – до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программепредметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – 600–700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения – около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения – около 350 слов.

Письменная речь

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма – 100–140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных суффиксами: *-ung (die Losung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);*

- прилагательных суффиксами: *-ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);*

- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*);

- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);

-

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *anzählen, wegwerfen*.

2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);

- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?*
 - предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* др., требующими после себя *Infinitiv zu*;
 - побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
 - все типы вопросительных предложений;
 - предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Mans mückt die Stadt vor Weihnachten*);
 - предложения синфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
 - сложносочинённые предложения союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).
 - сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
 - сложноподчинённые предложения причины союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
 - сложноподчинённые предложения условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ...zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*;
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных;
- склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekti* употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран

изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ слов;

- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Раздел VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности школьника

Учебно-тематический план

№	Раздел	Количество часов	из них	
			проекты	контрольные работы
7 класс				
1.	Знакомство	4	1	-
2.	Мой класс	5	-	1

3.	Животные	5	-	1
4.	Мой день в школе	5	-	1
5.	Хобби	5	-	1
6.	Моя семья	5	-	1
7.	Сколько это стоит	5	-	1
	Всего за 7 класс	34	1	6
	8 класс			
1.	Мой дом	2	-	-
2.	Это вкусно	2	-	-
3.	Моё свободное время	2	-	-
4.	Смотрится отлично	2	-	-
5.	Вечеринки	2	-	-
6.	Мой город	2	-	-
7.	Каникулы	5	1*	1**
8.	Как прошло лето	2	-	-
9.	Планы на будущее	2	-	-
10.	Дружба	2	-	-
11.	Изображение и звук	2	-	-
12.	Взаимоотношения	2	-	-
13.	Это мне нравится	2	-	-
14.	Подробнее о себе	5	1*	1**
	Всего за 8 класс	34	2	2
	9 класс			
1.	Фитнес и спорт	2	-	-
2.	Школьный обмен	2	-	-
3.	Наши праздники	2	-	-
4.	Воздух Берлина	2	-	-
5.	Мы и окружающий мир	1	-	-
6.	Путешествие по Рейну	1	-	-
7.	Прощальная вечеринка	3	1*	1**
8.	Будущая профессия	2	-	-
9.	Где мы живём?	2	-	-
10.	Будущее	2	-	-
11.	Еда	2	-	-

12.	Выздоровливай!	2	-	-
13.	Моё место в политической жизни	2	-	-
14.	Планета Земля	2	-	-
15.	Что такое красота	2	-	-
16.	Получай удовольствие	1	-	-
17.	Техника	1	-	-
18.	Стена - граница - зелёный пояс	3	1*	1**
	Всего за 9 класс	34	2	2
	Итого	102	5	10

* Учащиеся могут выбрать работу над проектом по ранее изученным темам.

** Учащиеся пишут контрольную работу по ранее изученным темам.

Содержание программы 7 класса

<p>Тема 1: Знакомство (Kennenlernen) – 4 часа Лексика на темы: приветствия, некоторые страны, увлечения. Грамматика: личные местоимения: <i>ich, du, er/sie/es, wir, ihr, sie, Sie</i>; спряжение глаголов: <i>heißen, wohnen, kommen, machen, spielen, mögen, sein</i>; вопросы с вопросительными словами <i>wie, was, wo, woher</i> и ответы на них; порядок слов.</p>	
<p>Планируемые результаты. Ученики научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приветствовать людей; - представляться и говорить, где живут; - заполнять анкету; - произносить имя по буквам; - говорить, что нравится; - вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, узнавать, из какой страны и города); - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; - различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; - спрягать глаголы <i>heißen, wohnen, kommen, machen, spielen, mögen, sein</i> 	<p>Языковые и речевые средства</p> <p>Guten Morgen, Guten Tag, Guten Abend Tschüs, Auf Wiedersehen Wie heißt du? Ich heiße... Wie gehtes dir/Ihnen? Danke, sehr gut und du? Woherkommst du? Ich komme aus... Russland, Deutschland Wo wohnst du? Ich wohne in... Was magst du? Was mögen Sie? Ich mag ... Computerspiele, Kino, Schach, Lesen, Musik Was machst du? Ich spiele Tennis.</p>
<p>Мини-проект «Визитная карточка»</p>	
<p>Тема 2: Мой класс (Meine Klasse) – 5 часов Лексика на темы: числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Грамматика: определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i>; притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i>; предлоги: <i>in, auf</i>.</p>	
<p>Планируемые результаты. Ученики научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть числа от 0 до 1000; 	<p>Языковые и речевые средства</p> <p>die Klasse, die Telefonnummer, der Unterricht, die</p>

<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух цифры и группы цифр; - диктовать телефонные номера; - произносить имена и фамилии по буквам; - выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - вести диалог-расспрос о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет; - рассказывать о своём друге/своей подруге; - писать небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; - спрягать известные глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях, - употреблять определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения. 	<p>Pause, die Schule, das Schulfach, Englisch, Mathematik (Mathe), Biologie (Bio), Sport, Deutsch, das Matheheft, das Englischbuch, Geografie, Französisch, Physik, das Telefon, das Handy, die Handynummer, deine Handynummer, die Freundin, der Freund, der Schulfreund, die Schulfreundin, die Schulsachen, das Heft, der Füller, das Buch, das Lineal, der Rucksack, der Bleistift, der Radiergummi, das Mäppchen, der Zirkel, die Schere, die Tafel, der Spitzer, der Filzstift, der Klebstoff, die Brille, der Kuli, der Computer, die CD, die Uhr, die Zahl, jonglieren, die Flöte, Flöte spielen</p> <p>hassen, neu, falsch, richtig, nein, aber, also, oft, alles, viel, zusammen, heute, heute Nachmittag</p> <p>Wie ist deine Handynummer? Was ist das? Wie heißt das auf Deutsch? Das ist meine Freundin. Sie heißt... Keine Ahnung. Bis morgen.</p>
<p>Контрольная работа</p>	
<p>Тема 3: Животные (Tiere) – 5 часов Лексиканатемы: названия животных, цветов, континентов и частей света. Грамматика: спряжение глагола <i>haben</i>, вопросы без вопросительного слова, винительный падеж, множественное число существительных.</p>	
<p>Планируемые результаты. Ученики научатся:</p>	<p>Языковые и речевые средства</p>
<ul style="list-style-type: none"> - называть цвета; - называть континенты и части света; - рассказывать о животных; - понимать текст о животных; - описывать животных; - вести диалог-расспрос (о животных); - проводить интервью о любимых животных и готовить сообщение на основе собранного материала; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; - выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. - употреблять винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова. 	<p>Das Tier, Tiere, haben, die Katze, das Kaninchen, das Lieblingstier, das Haustier, der Hund (-e), der Papagei (-en), das Pferd (-e), der Vogel, Vögel, die Maus, Mäuse, der Pinguin (-e), der Hamster, die Farbe (-n), gelb, braun, weiß, rot, grau, grün, blau, schwarz, das Fahrrad, Fahrräder, das Jahr, Jahre, alt, aus Nordamerika, glauben, Südamerika, Afrika, Europa, Asien, Australien, fragen, kein, keine, oder, groß, klein, stark, die Million (-en), schon</p> <p>Ich habe eine Katze. Milan hat keinen Hund. Es ist vier Jahre alt. Ich schwimme gern. Er mag Salat.</p>
<p>Контрольная работа</p>	
<p>Тема 4: Мой день в школе (Mein Schultag) – 5 часов Лексика на темы: названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Грамматика: порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: <i>um, von ... bis, am</i>.</p>	
<p>Планируемые результаты. Ученики научатся:</p>	<p>Языковые и речевые средства</p>
<ul style="list-style-type: none"> - называть дни недели и время суток; - читать, понимать и составлять своё 	<p>Der Schultag (-e), der Wochentag (-e), das Viertel, um 6 Uhr 30, nach, um Viertel nach sieben, von</p>

<p>расписание уроков с указанием дней недели и времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о себе, включая информацию о школьных уроках с указанием времени. - употреблять предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; - описывать свой распорядок дня; - писать электронное письмо о себе по образцу; - читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах 	<p>... bis, die Stunde (-n), die Mittagspause (-n), der Montag(-e), der Dienstag (-e), der Mittwoch (-e), der Donnerstag (-e), der Freitag (-e), der Samstag (-e), der Sonntag (-e), am Mittwoch, aufstehen, so, müde, wie viel, halb, der Haus (Häuser), zu Haus, die Mutter (Mütter), das Bett (-en), im Bett, die Uhrzeit (-en), die Woche (-n), fünf Tage pro Woche, der Tag (-e), jeden Tag, aus dem Haus, der Morgen, morgens, der Nachmittag (-e), nachmittags, beginnen, dann, jede, die Unterrichtsstunde (-n), die Minute (-n), das Ende (-n), die Freizeit, der Stundenplan (-pläne), Kunst, das Lernen, Geschichte, Erdkunde, Religion, wann, zur Schule, das Lieblingsfach (-fächer), der Wecker, bleiben, die Mama (-s), der Papa (-s), Es ist schon... Wie spät ist es? Ich bin zu spät! Um Viertel vor acht ... ist zu Ende.</p>
Контрольная работа	
<p>Тема 5: Хобби (Hobbys) –5 часов</p>	
<p>Лексика на темы: досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.), виды отдыха, путешествия; транспорт.</p>	
<p>Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной <i>fahren, lesen, sehen</i>; модальный глагол <i>können</i>; глаголы с отделяемой приставкой; рамочная конструкция.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - говорить о хобби; - договариваться о встрече; - говорить, что они умеют, а что нет; - спрашивать разрешения, используя модальные глаголы; - читать и описывать статистические данные; - вести диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; - употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию 	<p>Das Hobby (-s), sehen, fernsehen, hören, fahren, das Fahrrad (-räder), reiten, Karten spielen, Schi fahren, singen, basteln, das Computerspiel (-e), tanzen, malen, telefonieren, kochen, sagen, am Wochenende, Skateboard fahren, der Krimi (-s), fertig sein, die Hausaufgabe (-n), ganz, das Wort (Wörter), alle, zufrieden, mitkommen, abholen, anfangen, immer, vielleicht, ein anderes Mal, schade, sprechen, lesen, das Interview (-s), das Klavier (-e), der/die Jugendliche (-n), treffen, Freunde treffen, einkaufen, das Internet, im Internet surfen, fast, das Prozent, nur, die Gitarre (-n), toll, richtig, mitspielen, der Spaß, zum Spaß Ganz gut. Sag mal. Ich sehe gerne fern. Ich sehe gerne Krimis. Ich hole dich ab. Ich habe keine Zeit. Ich weiß nicht. Er sieht. Er spricht. Er liest. Er trifft. Er sieht fern. Er fährt. Er fährt Schi. Kommst du mit? Er fängt an. Der Film fängt um...an. Kann ich mitspielen?</p>
Контрольная работа	
<p>Тема 6: Семья (Meine Familie) –5 часов</p>	
<p>Лексика на темы: слова, обозначающие родство, внешность, черты характера, профессии мужского и женского рода.</p>	
<p>Грамматика: притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i>.</p>	
<p>Планируемые результаты. Ученики научатся:</p>	<p>Языковые и речевые средства</p>

<ul style="list-style-type: none"> - описывать картинку; - понимать текст о семье; - рассказывать о семье, используя в том числе и названия профессий; - говорить о профессиях; - вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу; - употреблять притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i>; - читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии 	<p>Die Familie (-n), die Eltern, der Vater (Väter), die Geschwister, der Bruder (Brüder), die Schwester (-n), die Großeltern, der Großvater (-väter), Opa (-s), die Großmutter (-mütter), Oma (-s), die Tante (-n), der Onkel, der Cousin (-s), die Cousine (-n), das Familienfoto (-s), auf dem Foto, rechts, links, hinten, vorne, die Mitte(-n), in der Mitte, sympathisch, studieren, nett, erzählen, sitzen, die Mode, das Schminken, beide, der Rentner, die Sekretärin (-nen), bei, der Mann (Männer), der Lieblingssport, das Bild (-er), auf dem Bild, suchen, das Buch von Beate, die Schultasche (-n), liegen, das Gedicht (-e), die Spaghetti, die Cola (-s), faul, essen, die Pizza (-s), trinken, normal, der Enkel, der Beruf (-e)</p> <p>Was ist deine Mutter von Beruf?</p> <p>Die Verkäuferin (-nen), die Krankenschwester (-n), die Lehrerin (-nen), der Architekt (-en), die Automechanikerin (-nen), der Fußballspieler, die Informatikerin (-nen), der Tierarzt (Tierärzte), der Polizist (-en), die Managerin (-nen), der Elektriker, arbeitslos, der Traumberuf (-e), der Tennisspieler, der Koch (Köche), der Arzt (Ärzte) Er isst.</p>
<p>Контрольная работа</p>	
<p>Тема 7: Сколько это стоит (Was kostet das?) – 5 часов Лексика на темы: покупки, карманные деньги, расходы, работа Грамматика: спряжение глаголов <i>essen, treffen, möchten</i>; порядок слов в предложении, рамочная конструкция.</p>	
<p>Планируемые результаты. Ученики научатся:</p>	<p>Языковые и речевые средства</p>
<ul style="list-style-type: none"> - называть цену; говорить, что они хотели бы купить; - рассказывать о том, что им нравится, а что нет; - вести диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить); - говорить о деньгах на карманные расходы; - знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; - обсуждать подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; - находить информацию в тексте; - читать тексты с полным пониманием, используя словарь. 	<p>Kosten, die DVD (-s), der Euro (-s), der Cent, teuer, billig, die Jugendzeitschrift (-en), in die Stadt gehen, die Süßigkeit (-en), die Schokolade, das T-Shirt (-s), der Geburtstag (-e), der Geburtstagswunsch (-wünsche), der Kiosk (-e), am Kiosk, die Computerzeitschrift (-en), zurück, der Kaugummi (-s), der Preis (-e), die Handykarte (-n), der Schokoriegel, die Zeitung (-en), das Taschengeld, der Monat (-e), pro Monat, pro Woche, das Geld, zum Geburtstag, Weihnachten, bekommen, kaufen, ungefähr, brauchen, der Comic (-s), verdienen, der Rasen, Rasen mähen, waschen, babysitten, die Nachhilfe, Nachhilfe geben, blöd, langweilig Ich möchte ...</p>
<p>Контрольная работа</p>	

Содержание программы 8 класса

<p>Тема 1: Мой дом (Mein Zuhause) – 2 часа Лексика на темы: предметы мебели, работа по дому, эмоциональное состояние Грамматика: предлоги <i>hinter, auf, unter, über, neben, zwischen</i> (вопрос: где?); дательный падеж (опр. артикль); модальный глагол <i>müssen</i>; повелительное наклонение.</p>	
<p>Планируемые результаты. Ученики научатся:</p>	<p>Языковые и речевые средства</p>
<ul style="list-style-type: none"> - описывать картинки, используя предлоги, управляющие винительным и дательным падежами; - описывать свою комнату; - вести диалог-расспрос о местонахождении предметов; - говорить о работе по дому; - задавать вопросы о домашней работе с использованием модального глагола <i>müssen</i>. - давать указания в единственном, множественном числе и вежливой форме; - называть эмоциональное состояние 	<p>Das Bild, das Poster, der Teppich, das Bett, der Kaktus, das Fenster, der Stuhl, der Sessel, die Lampe, der Boden, die Decke, die Tür, der Hund, Der Rucksack, die Wand, der Papierkorb, der Schreibtisch, der Bildschirm, das Regal, das Mathebuch, der Schrank; liegen, stehen, sitzen, hängen; vor, hinter, auf, unter, über, neben, zwischen, in, an+Dativ (Frage: Wo?) Das Buch liegt auf dem Tisch (unter dem Bett, neben der Lampe. machen – Mach. Macht. Machen Sie. sprechen – Sprich. Spricht. Sprechen Sie. aufräumen – Räum...auf. Räumt ... auf. Räumen Sie auf. fahren –Fahr. Fahrt. Fahren Sie. Muss, musst, müssen, müsst Ich muss oft mein Zimmer aufräumen. Räum bitte dein Zimmer auf. Ich bin ruhig, traurig, aktiv, romantisch, wild, müde, froh, böse.</p>
<p>Тема 2: Это вкусно (Das schmeckt gut) – 2 часа Лексика на темы: прием пищи, еда, заказ еды. Грамматика: нулевой артикль; неопределённо-личное местоимение <i>man</i>; предлоги <i>in, aus</i>; степени сравнения <i>gern - lieber – am liebsten</i>.</p>	
<p>Планируемые результаты. Ученики научатся:</p>	<p>Языковые и речевые средства</p>
<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать, что едим на завтрак, обед и ужин; - вести диалог-расспрос о том, что любим есть/что едим охотнее всего с использованием <i>gern - lieber – am liebsten</i>; - говорить об особенностях национальной кухни, о традициях еды в своем регионе, семье; - заказывать еду; - читать тексты страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов; - употреблять спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах <i>sja – nein – doch</i> 	<p>Was gibt's heute ...zum Frühstück (zum Mittagessen, zum Abendessen)? der Tee, der Kakao, die Milch, das Obst, das Müsli, der Quark, das Brot, die Marmelade, das Brötchen, der Jogurt, der Schinken, das Ei (-er), die Butter, das Mineralwasser, der Saft, der Reis, der Salat, die Kartoffel, das Gemüse, das Würstchen, die Wurst, der Käse, der Fisch, die Nudel, das Fleisch die Kartoffel-eine Kartoffel-Kartoffeln das Ei-ein Ei-Eier das Fleisch-Fleisch, der Fisch-Fisch (Obst, Wurst, Quark...) Zum Frühstück esse ich... . Zum Mittagessen gibt es... . In der Pause Fleisch esse ich (nicht) gerne. Ich esse lieber Wurst. Am liebsten esse ich In Deutschland isst man gerne Kartoffeln. Eine Spezialität in Wien ist die Sachertorte.</p>

	<p>Ich möchte... . Was kostet ... ? Mit Ketchup oder Mayonnaise? Und nichts zu trinken? Magst du Kartoffeln? <i>ja - nein – doch</i> Isst du gerne Obst? – Ja, sehr gerne. / Nein, nicht so gerne. Isst du nicht gerne Obst? Doch, ich esse gerne Obst. Nein, Obst esse ich nicht gerne.</p>
<p>Тема 3: Моё свободное время (MeineFreizeit)– 2 часа</p>	
<p>Лексика на темы: времена года, месяцы, досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.), виды отдыха, путешествия; транспорт.</p>	
<p>Грамматика: отрицание с <i>nicht</i> и <i>kein</i>; предлоги времени <i>im, um, am</i>; модальный глагол <i>wollen</i>.</p>	
<p>Планируемые результаты. Ученики научатся:</p>	<p>Языковые и речевые средства</p>
<ul style="list-style-type: none"> - произносить по буквам названия месяцев и времён года; - рассказывать о занятиях в свободное время; - воспринимать на слух и разыгрывать диалоги по теме «Планирование свободного времени»; - сравнивать информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России; - употреблять отрицание <i>nicht</i> и <i>kein</i>, предлоги времени <i>im, um, am</i>, модальный глагол <i>wollen</i>. - читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки в тексте; - писать коллективный ответ на электронное письмо 	<p>Januar, Februar, März, April, Mai, Juni, Juli, August, September, Oktober, November, Dezember Im Januar, im Winter Am Montag, am Vormittag In der Nacht Um 8 Uhr</p> <p>Im Winter gehe ich oft Schi fahren. Das macht Spaß. Ich mache bei der Kirche/beim THW mit. Ich mache Capoeira. Mein Hobby ist... .Das ist In der Woche habe ich wenig/nie Freizeit. Wir trainieren im Park/jede Woche/oft.</p> <p>Was machst du am Samstag? Keine Ahnung./Keine Lust./Keine Zeit. Willst du mit ins Schwimmbad kommen? Ich weiß nicht. Wollen wir eine Radtour machen? Ich gehe lieber in den/in die/ins/zum... . Warum nicht? Ich bin um Viertelnach drei da. Holst du mich ab? Ich hole dich um sechs ab.</p> <p>In der Schweiz haben die Schüler sechs Wochen Sommerferien. Wir haben acht Wochen. In Deutschland ist sechs eine sehr schlechte Note. Bei uns...</p> <p>Ich habe kein Geld/keine Zeit/keine Lust. Ich schwimme gern. Ich schwimme nicht gern.</p> <p>wollen (will, willst, wollen, wollt) Wollen wir ins Schwimmbad gehen? Nein, ich will lieber ins Kino gehen.</p>
<p>Тема 4:Смотрится отлично (Dassiehtgutaus) – 2 часа</p>	

<p>Лексика на темы: части тела, одежда Грамматика: множественное число существительных; личные местоимения в винительном падеже</p>	
<p>Планируемые результаты. Ученики научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - говорить о частях тела, внешности, о моде и об одежде; - описывать себя и других, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде; - говорить о покупках. - отвечать на вопросы, используя новую лексику, и составлять письменно аналогичные вопросы; - читать и понимать текст, описывать людей с помощью информации из текста. - читать тексты о моде и обсуждать их (письма читателей); - слушать и вести диалоги о моде; - описывать картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываться, о ком идёт речь; - употреблять существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже 	<p>Языковые и речевые средства</p> <p>Der Körper: der Mund (-er), der Kopf (-e), das Haar (-e), die Schulter (-n), die Hand (-e), der Bauch (-e), der Rücken, das Ohr (-en), der Arm (-e), das Auge (-n), die Nase (-n), der Fuß (-e), das Bein (-e)</p> <p>Menschen haben einen Kopf, einen Mund und eine Nase, einen Bauch und einen Rücken, zwei Augen und zwei Ohren, zwei Arme und zwei Hände, zwei Beine und zwei Füße, zehn Finger und viele, viele Haare.</p> <p>Die Kleidung: der Mantel, die Jacke (-n), der Ohrring (-e), der Ring (-e), die Kappe (-n), der Bikini (-s), die Bluse (-n), die Jeans, der Schuh (-e), das T-Shirt (-s), der Pullover, das Kleid (-er),</p> <p>die Jacke-die Jacken das Auge-die Augen</p> <p>ich-mich, du-dich, er-ihn, sie-sie, wir-uns, ihr-euch, sie-sie</p> <p>Wie findest du die Schuhe? Ich finde sie gut. Wie findest du das T-Shirt? Ich finde es süß. Wie findest du den Pullover? Ich finde ihn langweilig. Wie findest du die Schuhe? Ich finde sie cool.</p> <p>Die Hose ist zu eng. Das T-Shirt sieht gut aus. Die Kappe ist nur für Jungen. Die Hose können Mädchen nicht tragen. Mode ist wichtig/nicht wichtig für mich. Ich kaufe meine Kleidung selbst ein. Meine Mutter kauft alles/etwas/nichts für mich.</p> <p>Ich bin 1,64 (ein Meter vierundsechzig) groß. Meine Haare sind blond und meine Augen braun. Ich trage gerne Jeans und T-Shirts. Im Winter trage ich manchmal ein Sweatshirt. Ich habe meistens einen Ohrring.</p>
<p>Тема 5: Вечеринки (Partys) – 2 часа Лексика на темы: приглашения и поздравления, праздники. Грамматика: сложносочинённые предложения <i>cdeshalb</i>; Präteritum глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>; указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr, letzten Monat</i></p>	

<p>Планируемые результаты. Ученики научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приглашать и поздравлять кого-либо; - планировать вечеринку (праздник); - обсуждать друг с другом приглашение на день рождения, выбор подарка; - писать приглашения и поздравления. - аргументировать свои действия, употреблять сложносочинённые предложения <i>cdeshalb</i>; - рассказывать о празднике, употребляя прошедшее время глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> и указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr, letzten Monat</i> 	<p>Языковые и речевые средства</p> <p>Das Glas (-er), der Teller, das Messer, die Gabel (-n)</p> <p>Liebe/r ..., am ... habe ich Geburtstag.</p> <p>Ich feiere am</p> <p>Zur Party lade ich dich herzlich ein.</p> <p>Sie beginnt um ... und ist um ... zu Ende.</p> <p>Liebe Grusse.</p> <p>Hi, Beate, ich habe ... Geburtstag.</p> <p>Ich mache eine Party. Kommst du?</p> <p>Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag.</p> <p>Alles Liebe! Mach weiter so.</p> <p>Ich wünsche dir viel Glück.</p> <p>Bleib so, wie du bist.</p> <p>Gestern war die Party von Thea.</p> <p>Stefan und Beate waren richtig gut drauf.</p> <p>Das Essen und die Musik waren klasse.</p> <p>Sie hatte super Essen.</p> <p>Wir hatten viel Spaß.</p> <p>Wo warst du (denn) gestern/am Mittwoch?</p> <p>Hattest du letzten Montag Training?</p> <p>Ich war im Kino./Ich hatte keine Zeit.</p> <p>Ja./Nein, ich war krank/ich hatte Grippe.</p> <p>Ich muss nicht lernen, deshalb kann ich Computer spielen.</p> <p>ich/er/es/sie war (hatte)</p> <p>du warst (hattest)</p> <p>wir/sie/Sie waren (hatten)</p> <p>ihr wart (hattet)</p> <p>letztes Jahr, im letzten Jahr, letzten Monat, im letzten Monat, letzte Woche, in der letzten Woche, vorgestern, gestern, heute</p> <p>Letzte Woche war ich krank.</p> <p>Letzten Monat hatten wir Ferien.</p> <p>Heute habe ich Training.</p> <p>Jetzt haben wir wieder Schule.</p>
<p>Тема 6: Мой город (Meine Stadt)– 2 часа</p> <p>Лексика на темы: город и его здания, местонахождение, объяснение дороги.</p> <p>Грамматика: предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>; некоторые формы <i>Perfekt</i>.</p>	
<p>Планируемые результаты. Ученики научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своём городе; - описывать дорогу в школу; 	<p>Языковые и речевые средства</p> <p>Der Berg (-e), das Hochhaus (-er), das Haus (-er), die Kirche (-n), das Rathaus (-er), das</p>

<p>- запрашивать информацию о местонахождении объекта, понимать ответ, а также самимобъяснить дорогу;</p> <p>- употреблять предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>;</p> <p>- говорить о прошлом, употребляя некоторые формы Perfekt</p>	<p>Museum (Museen), das Schiff (-e), die Straße (-n), der Fluß (-e), die Brücke (-n), Bahnhof, Kaufhaus, Schuhgeschäft, Apotheke, Krankenhaus, U-Bahn Station, Supermarkt, Eiscafé, Restaurant, Hotel, Post, Filmmuseum, Kino, Bibliothek, Theater, Museum für Technik</p> <p>Siehst du die drei Häuser? Das ist der Römer. Der Römer ist das Rathaus von Frankfurt. Der Turm links sieht aus wie ein Bleistift. Das ist der Messturm. Er ist 256 Meter hoch.</p> <p>Meine Stadt ist groß. Hier gibt es viele Hochhäuser.</p> <p>Ich brauche 20 Minuten bis zur Schule. Ich gehe erst zu Fuß zur U-Bahn. Da treffe ich meine Freundin. Dann fahren wir drei Stationen und zum Schluss müssen wir noch einmal fünf Minuten zu Fuß gehen. In Winter fahre ich mit dem Bus.</p> <p>Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof? Geh/Gehen Sie hier geradeaus/die erste/die zweite/die dritte Straße rechts/links. Auf der rechten Seite/auf der linken Seite siehst du/sehen Sie den Bahnhof.</p> <p>Gestern war ich in Frankfurt. Ich habe das Goethehaus gesehen und habe ich ein Kleid gekauft. Wir waren auch auf dem Maintower. Der Blick über Frankfurt war toll. Abends haben wir im Restaurant gegessen.</p> <p>Ich bin schon seit einer Woche in Frankfurt. Ich wohne bei der Tante. Meine Cousine kommt erst um 13 Uhr aus der Schule. Nach dem Frühstück gehe ich shoppen. Ich möchte mit der U-Bahn fahren. Wie komme ich zur U-Bahn?</p> <p>haben +Partizip II Ich habe in Frankfurt Sportschuhe gekauft. Lea hat ein Kleid gesehen. Habt ihr eine Stadtführung gemacht?</p>
<p>Тема 7:Каникулы (Ferien)– 2 часа Лексика на темы: путешествие, поездки. Грамматика: PartizipII; Perfektsein и haben;порядок слов: рамочная конструкция.</p>	
<p>Планируемые результаты. Ученики научатся:</p>	<p>Языковые и речевые средства</p>
<p>- вести диалоги на основе изученного языкового</p>	<p>Der Zug (Zuge), die Fahrkarte (-n), das</p>

<p>материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать открытку с места отдыха; - планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах (проект); - читать и понимать тексты о путешествиях жителей немецкоязычных стран; - образовывать причастие второе (Partizip II), употреблять в речи прошедшее разговорное время Перфект (Perfekt) с глаголами sein и haben 	<p>Flugzeug (-e), verreisen, fliegen, der Strand (Strände), die Jugendherberge (-n), übernachten, Spaß haben, Freundschaften schließen, aus aller Welt, fremd, kennenlernen, nehmen</p> <p>Fährst du weg? Ja./Nein, ich bleibe zu Hause. Fährst du mit deinen Eltern? Nein, ich fahre mit Freunden. Wohin/Wie lange fährst du? Ich fahre nach...Ich besuche.../Zwei Wochen. Wo schläfst du? In der Jugendherberge./Auf dem Campingplatz./Bei Freunden./Bei meinen Großeltern.</p> <p>Deutschlernen in Deutschland kann Spaß machen. Man lernt und man trifft Leute. Ich will/Wir wollen in den Ferien nicht arbeiten. Ich kann/Wir können nicht immer lernen.</p> <p>Ich bin ins Kino gegangen. Wir haben eine Stadtrundfahrt gemacht. Wir haben das Museum gesehen.</p> <p>Слабые глаголы: Kaufen-er/sie kauft-er/sie hat gekauft Сильные и неправильные глаголы: Sehen-er/sie sieht-er/sie hat gesehen Gehen-er/sie geht-er/sie ist gegangen</p> <p>Ich habe eine Sachertorte gegessen. Wir haben eine Reise gemacht. Ich bin nach Wien gefahren. Er ist nicht nach Hause gekommen.</p>
Повторение тем 1-7	
Контрольная работа по темам 1-7	
Проект	
<p>Тема 8: Как прошло лето (Wie war's in den Ferien?) – 2 часа</p> <p>Лексиканатемы: стороны света, погода, каникулы.</p> <p>Грамматика: притяжательные местоимения в именительном падеже; артикли в дательном падеже, прошедшее разговорное время Perfekt - Partizip II.</p>	
Планируемые результаты. Ученики научатся:	Языковые и речевые средства
<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени Präteritum и Perfekt; - беседовать о лете, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt; - высказывать своё мнение; - воспринимать на слух и понимать диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных; - рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации; - произносить названия стран на немецком 	<p>Norden, Süden, Westen, Osten</p> <p>Da war richtig was los. Da war nichts los. Der Urlaub war wunderbar. Die Ferien ohne meine Freunde waren langweilig. Die Disco war voll cool. Das Essen war schrecklich.</p> <p>Wie ist das Wetter? Es regnet. Die Sonne scheint. Es ist kalt. Es ist heiß.</p>

<p>языке;</p> <p>- читать и понимать страноведческий текст о Швейцарии, содержащий незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту</p>	<p>Wie war das Wetter (bei euch im Urlaub)? Wir hatten Glück/Pech mit dem Wetter. Es hat viel/wenig/überhaupt nicht geregnet. Die Sonne hat (nicht) geschienen.</p> <p>Wir sind mit dem Auto nach Wien gefahren und haben unseren Freunden übernachtet. Wir haben viel gesehen. Es war super. Mein, dein, sein, ihr, unser, euer, ihr, ihr</p> <p>Mit dem Bruder-einem Bruder-meinem Bruder Mit dem Fahrrad-einem Fahrrad-meinem Fahrrad Mit der Schwester-einer Schwester-meiner Schwester Mit den Freunden-Freunden-meinen Freunden</p> <p>Verkaufen-hat verkauft Erzählen-hat erzählt Bekommen-hat bekommen Fotografieren-hat fotografiert Passieren-ist passiert</p>
<p>Тема 9: Планы на будущее (Meine Pläne) – 2 часа Лексика на темы: профессии, мечты. Грамматика: придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i>; модальные глаголы в Präteritum.</p>	
<p>Планируемые результаты. Ученики научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы; - делать предположения, сообщать о чём-либо, обосновывать что-либо, составлять план; - вести диалоги на тему «Мои мечты»; - читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении; - воспринимать на слух и понимать аудиотекст, содержащий придаточные предложения с союзом <i>dass</i>; - вести диалог-расспрос (о разных профессиях); - рассказывать о своей будущей профессии; - читать и понимать страноведческий текст о выборе профессии в немецкоязычных странах и отвечать на вопросы; - употреблять в речи модальные глаголы в Präteritum 	<p>Языковые и речевые средства</p> <p>Friseur/in, Touristikkaufmann/-kauffrau, Kameramann/-frau, Zahnarzt/Zahnärztin, Journalist/in, Sekretär/in, Erzieher/in, Gärtner/in</p> <p>Ich hoffe, dass ich später glücklich bin. Ich möchte Arzt werden.</p> <p>Eva sagt, dass sie viel Geld verdienen will. Ich glaube, dass Eva Kinder mag. Sie möchte vielleicht im Ausland arbeiten.</p> <p>Eine Touristikkauffrau muss Reisen organisieren. Ein Gärtner arbeitet viel draußen, ein Friseur arbeitet drinnen.</p> <p>Ich möchte Journalistin werden, weil ich gerne schreibe.</p> <p>Dennis wollte etwas mit Technik machen. Er musste sauber machen. Er konnte Kabel und Schalter legen.</p> <p>können, konnte, konntest, konntet, konnten, konntet müssen, musste, musstest, mussten, musstet</p>

	wollen, wollte, wolltest, wollten, wollten
<p>Тема 10: Дружба (Freundschaft) – 2 часа Лексика на темы: дружба, помощь, внешность, качества и черты характера. Грамматика: личные местоимения в дательном падеже, сравнительная степень прилагательных и наречий, союзы <i>als/wie</i>.</p>	
<p>Планируемые результаты. Ученики научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - говорить о дружбе; - воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать диалоги о дружбе и своих друзьях; - выразить просьбу о помощи и предлагать её; - говорить комплименты на немецком языке; - сравнивать внешность, качества и черты характера людей; - обобщать грамматический материал о степенях сравнения прилагательных; - спряжение глагола <i>helfen</i> 	<p>Языковые и речевые средства</p> <p>Meine Freundin muss zuverlässig sein. Ich finde (nicht) wichtig, dass mein Freund sportlich ist. Fleißig? Ist das wichtig? – Nein, das ist nicht so wichtig! – Doch, ich finde das sehr wichtig.</p> <p>Hilf mir, bitte! – Kannst du mir in Deutsch helfen? – Klar, ich helfe dir.</p> <p>Mein Freund ist größer als ich/genauso groß wie ich/ gleich groß/nicht so groß wie ich.</p> <p>Du siehst gut aus./Ich finde es toll, dass du so gut Deutsch kannst./Du kannst sehr gut erklären.</p> <p>Hilfst du mir? Ich helfe dir. Ich helfe ihm/ihr. Helft ihr uns? Klar, wir helfen euch. Ich helfe ihnen/ Ihnen.</p> <p>sportlich-sportlicher ruhig-ruhiger hübsch-hübscher alt-älter arm-ärmer groß-größer dumm-dümmer jung-jünger klug-klüger gern-lieber, gut-besser, viel-mehr</p>
<p>Тема 11: Изображение и звук (Bilder und Töne) – 2 часа Лексика на темы: средства информации и коммуникации. Грамматика: модальные глаголы <i>dürfen/sollen</i>; условные придаточные и придаточные предложения времени союзом <i>wenn</i>; придаточные предложения в начале сложного предложения.</p>	
<p>Планируемые результаты. Ученики научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно произносить заимствованные слова; - проводить интервью в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе составлять статистику и обсуждать её; - читать и понимать страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах; 	<p>Языковые и речевые средства</p> <p>Wie oft bist du im Internet? Jeden Tag 2 Stunden./Einmal pro Woche./Selten./Fast nie. Die meisten lesen Zeitschriften. Einige lesen Zeitung. Nur wenige lesen jeden Tag ein Buch. Bei uns gibt es 250 Fernsehsender. Die meisten sind langweilig/auf English/privat...</p> <p>Wie lange darfst du weggehen?</p>

<ul style="list-style-type: none"> - узнавать на слух жанр телепередачи; - писать телепрограмму, работая в группах; - правильно употреблять в речи модальные глаголы; - разыгрывать мини-диалоги, используя модальный глагол <i>sollen</i> и повелительное наклонение <i>Imperativ</i>; - употреблять речевой образец <i>man darf/mandarfnicht</i>; - писать придаточные предложения с союзом <i>wenn</i> 	<p>Luisa darf bis 10 Uhr weggehen. Er ist erst 12.</p> <p>Ich habe dir gesagt, dass du dein Zimmer aufräumen sollst. Lukas hat gesagt, dass du ihm helfen sollst. Papa hat gesagt, dass ich nicht so viel im Internet surfen soll.</p> <p>Er spielt auch dann, wenn ich bei ihm bin. Vielleicht merkt er wenn ich ihn verlasse? Wenn mein Bruder Geld hat, dann kauft er eine Handykarte. Du darfst nicht so viel spielen, wenn du deine Freundin behalten willst.</p> <p>dürfen (ich darf, du darfst, wir/sie/Sie dürfen, ihr dürft) sollen (ich soll, du sollst, wir/sie/Sie sollen, ihr sollt)</p> <p>Er spielt auch, wenn ich da bin. Er ist sauer, wenn ich etwas sage. Er ist sauer, wenn ich etwas sage. Wenn ich etwas sage, ist er sauer.</p>
---	--

Тема 12: Взаимоотношения (Zusammenleben) – 2 часа
 Лексика на темы: чувства, ощущения, эмоциональное состояние.
 Грамматика: возвратные глаголы; склонениеместоимений *welch-*, *jed-*, *dies-*.

Планируемые результаты. Ученики научатся:	Языковые и речевые средства
<ul style="list-style-type: none"> -говорить о своих чувствах и ощущениях; -рассказывать о ситуациях, когда они злятся или радуются; -определять на слух эмоциональное состояние говорящего; -предлагать компромиссы в споре; -беседовать по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-</i>, <i>jed-</i>, <i>dies-</i>; -рассказывать о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы 	<p>Wie fühlst du dich? Wann freust du dich? Wann ärgerst du dich? Wann fühlst du dich wohl? Ich freue mich, wenn ich eine gute Klassenarbeit geschrieben habe. In den Ferien fühle ich mich wohl. Ich habe mich geärgert, weil ich lange warten musste.</p> <p>Geh doch zur anderen Dusche! – Geh du doch! Du kannst die Dusche nicht schon mittags besetzen! – Quatsch, gar nicht mittags hingelegt! Ej, suchst du Streit? Lass meine CD drin!</p> <p>Wenn man etwas falsch gemacht hat, muss man sich entschuldigen. Man darf andere nicht beschimpfen.</p> <p>Na gut, dann ... Von mir aus, dann ... Das ist doch nicht so wichtig, wir können doch auch...</p> <p>Ich freue <i>mich</i> Du freust dich Er/es/sie freut sich</p>

	<p>Wir freuen uns Ihr freut euch sie/Sie freuen sich</p> <p>sich ärgern, sich (wohl/gut/super...) fühlen, sich streiten, sich entschuldigen, sich beeilen</p> <p><i>Nominativ:</i> (der) welcher Schüler (das) welches Fach (die) welche Schülerin (die) welche Freizeitaktivitäten <i>Akkusativ:</i> (den) welchen Schüler (das) welches Fach (die) welche Schülerin (die) welche Freizeitaktivitäten</p> <p>Welche Fächer hast du? Welches Fach magst du am liebsten? Zu welchen Freizeitaktivitäteng gehst du?</p> <p>Jeder Schüler und jede Schülerin bekommt zwei CDs. Diese CD ist vom Lehrbuch und diese ist vom Arbeitsbuch.</p>
<p>Тема 13: Это мне нравится (Das gefällt mir) – 2 часа Лексика на темы: мода, дизайн одежды, внешность. Грамматика: прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном винительном падежах послеопределённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i>.</p>	
<p>Планируемые результаты. Ученики научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды; - описывать вещи и людей; - обсуждать покупаемую одежду; - описывать устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы; - сравнивать качества или характеристики при описании людей, животных или предметов; - употреблять прилагательные в именительном и винительном падежах 	<p>Языковые и речевые средства</p> <p>Ich liebe Mode. Ich liebe Rot. Schwarze Katzen gefallen mir nicht. Die Schuhe von dem Mädchen gefallen mir nicht. Das ist ein cooler MP4-Player. Er ist sehr groß-nicht so groß. Sie hat kurze, braune Haare. Sie trägt einen Ohrring-keine Brille.</p> <p>Wie steht mir die Jeans? Ich weiß nicht.../Nicht schlecht. Hast du mal den kurzen Rock anprobiert? Der sieht klasse aus, aber er ist viel zu teuer.</p> <p>Alle meine Freunde tragen/kaufen ... Viele meinen, dass ... Ich finde Marken (nicht) wichtig, aber/weil ... Ich will nicht so viel Geld für Mode ausgeben, deshalb ...</p> <p>der Mantel <i>Nominativ</i> k/ein toller Mantel, der tolle Mantel <i>Akkusativ</i> k/einen tollen Mantel, den tollen</p>

	<p>Mantel</p> <p>das Handy <i>Nominativ</i> k/ein tolles Handy, das tolle Handy <i>Akkusativ</i> k/ein tolles Handy, das tolle Handy</p> <p>die Hose <i>Nominativ</i> k/eine tolle Hose, die tolle Hose <i>Akkusativ</i> k/eine tolle Hose, die tolle Hose</p> <p>die Mäntel/Handys/Hosen <i>Nominativ</i> tolle Mäntel/Handys/Hosen <i>Akkusativ</i> keine tollen Mäntel/Handys/Hosen</p> <p>die tollen Mäntel/Handys/Hosen</p>
<p>Тема 14: Подробнее о себе (Mehrübermich) – 2 часа Лексикана темы: даты, внешность, увлечения. Грамматика: порядковые числительные; окончания прилагательных в дательном падеже.</p>	
<p>Планируемые результаты. Ученики научатся:</p>	<p>Языковые и речевые средства</p>
<ul style="list-style-type: none"> - высказывать предположения; - описывать людей; - называть даты; - говорить о школе; - понимать художественный текст большого объёма; - составлять стратегию работы с текстом большого объёма; - составлять, записывать и разыгрывать диалоги на основе текста; - составлять загадку об известном человеке и отгадывать её; - употреблять в речи прилагательные и числительные в дательном падеже 	<p>Yassim ist ungefähr 17 Jahre alt. Er ist groß und hat lange, schwarze Haare. Er trägt eine blaue Jeans und ein schwarzes T-Shirt. Er sieht interessant aus.</p> <p>Ich glaube, er kommt aus Deutschland. Er kann wahrscheinlich gut Gitarre spielen. Wir glauben nicht, dass er gerne zur Schule geht.</p> <p>Heute ist der 27.03.2012. (siebenundzwanzigste Dritte zweitausendzwoölf)</p> <p>Wann ist Einstein geboren? Einstein ist am 14.03.1879 geboren (am vierzehnten Dritten achtzehnhundertneunundsiebzig oder am vierzehnten März achtzehnhundertneunundsiebzig)</p> <p>In der ersten Klasse hatten wir eine nette Lehrerin. Sie hat uns immer geholfen. Nach der vierten Klasse bin ich zum Gymnasium gegangen. Meine Freundin ist zur Gesamtschule gegangen. Das war schade. Aber ich habe auch neue Freundinnen gefunden.</p> <p>1. erste, 2. zweite, 3. dritte, 7. siebte, 8. achte, 19. neunzehnte, 20. zwanzigste, 21. Einundzwanzigste</p> <p>Heute ist der ... Am ersten Tag, im letzten Jahr, in der dritten Klasse, in den ersten Jahren</p>

Повторение тем 8-14
Контрольная работа по темам 8-14
Проект

Содержание программы 9 класса

<p>Тема 1: Фитнесиспорт(FitnessundSport) – 2 часа Лексика: виды спорта, травмы, повторение названий частей тела. Грамматика: модальные глаголы; глагол dürfen Präteritum.</p>	
<p>Планируемые результаты. Ученики научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - говорить о видах спорта, о травмах; - формулировать отговорки, извинения; - беседовать о своих предпочтениях в спорте; - составлять и задавать вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. - соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями; - понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально; - читать и понимать тексты СМС; - модальные глаголы 	<p>Языковые и речевые средства</p> <p>Am liebsten spiele ich Basketball mit meinen Freunden. Ich schwimme jede Woche zwei Mal. Ich bin gut im Schwimmen./Am besten bin ich... Ich trainiere seit ... Jahren. Ich habeschonvieleWettkämpfegemacht.Ich habe schon viele Preise gewonnen. Der Fitnesswahnsinn geht mir auf die Nerven!</p> <p>Ich hatte mal einen Unfall beim Skaten. Mein Bein war gebrochen und ich durfte einen Monat nicht skaten. Ben hat sich beim Handball am Auge verletzt und durfte nicht fernsehen. Vor zwei Jahren hat mich mal ein Ball am Kopf getroffen. Mir war schlecht und ich wollte nur liegen. Ich bin mal vom Pferd gefallen.</p> <p>Sorry, meine Uhr geht nicht richtig. Tut mir leid, ich musste meiner Mutter in der Küche helfen. Mein Bus hatte leider Verspätung.</p> <p>könnenkonnte, konntest, konntest, konntest müssen musste, musstest, mussten, musstest wollen wollte, wolltest, wollten, wolltet dürfen durfte, durftest, durften, durftet</p> <p>Er wollte weiterspielen, aber er konnte nicht. Er musste sofort in die Klinik fahren, weil sein Arm verletzt war. Er hat zu viele Fouls gemacht und durfte nicht weiterspielen.</p>
<p>Тема 2: Школьный обмен(Austausch) – 2 часа Лексика: эмоциональное состояние, предлогместаинаправления, названияпредметовмебели. Грамматика: союзsondern, глаголы: legen/liegen, stellen/stehe, hängen/hängen.</p>	
<p>Планируемые результаты. Ученики научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - говорить о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране; - говорить слова утешения кому-либо; - описывать обстановку в комнате; - заполнять формуляр участника школьного 	<p>Языковые и речевые средства</p> <p>Hoffentlich finde ich den Weg zur Schule. Ich habe Angst, dass ich alles falsch mache. Was mache ich, wenn mir das Essen nicht schmeckt? Mach dir keine Sorgen. Du schaffst das schon.</p>

<p>обмена;</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и сопоставлять информацию с фотографиями; - вести диалог о семье принимающей стороны; - употреблять глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах 	<p>Da kann ich dich trösten...</p> <p>In Deutschland kann man anziehen, was man möchte, bei uns muss man Schuluniformen tragen. In Deutschland gibt es viele kleine Familien, genauso wie bei uns. Bei uns ist der Verkehr nicht so geordnet wie in Deutschland, sondern chaotisch.</p> <p>Ich stelle meinen Koffer hinter die Tür. Ich lege meine Kleidung in den Schrank. Ich hänge meine Poster über den Schreibtisch.</p> <p>Wie bitte? Entschuldigung, das habe ich nicht verstanden, können Sie bitte langsam sprechen? Wie heißt das auf Deutsch?</p> <p>Es gibt <i>keine</i> Kartoffeln, <i>sondern</i> Reis. Ich fahre <i>nicht</i> mit dem Fahrrad zur Schule, <i>sondern</i> Gastvater bringt mich mit dem Auto.</p> <p>Wohin? in-an-auf-über-unter-vor-hinter-zwischen-neben+Akkusativ Wohin kommt der Koffer? <i>Unter</i> das Bett. Wohin gehst du heute Abend? <i>Ins</i> Kino, kommst du mit? Wohin fahrt ihr in den Sommerferien? Wir fahren wieder <i>ans</i> Meer.</p> <p>Ich <i>stelle</i> die Gitarre auf den Boden. Die Gitarre <i>steht</i> auf dem Boden. Ich <i>hänge</i> die Gitarre an die Wand. Die Gitarre <i>hängt</i> an der Wand. Ich <i>lege</i> die Gitarre auf den Tisch. Die Gitarre <i>liegt</i> auf dem Tisch.</p>
<p>Тема 3: Наши праздники(Unsere Feste) –2 часа Лексика:праздникиГерманиииРоссии. Грамматика:глагол wissen, косвенный вопрос.</p>	
<p>Планируемые результаты. Ученики научатся:</p>	<p>Языковые и речевые средства</p>
<ul style="list-style-type: none"> - понимать и писать небольшие тексты о праздниках; - вежливо задавать вопросы; соглашаться или возражать; - планироватьсовместное времяпрепровождение; - читать и понимать тексты из блогов; - читать и понимать электронное письмо, - находить нужную информацию; - отвечать на электронное письмо по плану; - слушать, читать и разыгрывать диалоги. 	<p>Kannst du mir sagen, wann dieses Jahr Ostern ist? Weißt du, wann wir die Zeugnisse bekommen? Wer weiß, wie man in Deutschland Hochzeit feiert?</p> <p>Ich finde, dass Weihnachten ein sehr schönes Fest ist. Einverstanden. Ich auch. Das ist richtig. Ich denke, das ist nicht richtig. Die Schweizer feiern Geburtstag immer mit 200 Gästen.</p>

<p>- употреблять в своей речи косвенные вопросы.</p>	<p>Was wollen wir am Wochenende machen? Wann willst du gehen? Warum gehen wir nicht zum/zur...? Warum kommst du nicht mit? Wie lange hast du Zeit? Wollen wir nach ... zum/zur ...? Was gibt es da? Ich will zum/zur ...nach...gehen. Einverstanden. Ich habe keine Lust. Weil ich keine Lust habe. Ich hasse/liebe... Nein, da komme ich nicht mit. Dann gehen wir lieber...</p> <p><i>Wo sind Sylvia und Pavel zurzeit? Weißt du, wo Sylvia und Pavel zurzeit sind?</i> <i>Was ist der Cannstatter Wasen? Kannst du mir sagen, was der Cannstatter Wasen ist?</i> <i>Wann fängt das Fest an? Hast du gehört, wann das Fest anfängt?</i> <i>Wer kommt am Samstag zum Konzert mit? Weißt du, wer am Samstag zum Konzert mitkommt?</i></p>
--	---

Тема 4: Воздух Берлина(BerlinerLuft) – 2 часа
Лексика на темы: достопримечательности.
Грамматика: предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.

Планируемые результаты. Ученики научатся:	Языковые и речевые средства
<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставлять их с фотографиями; - читать страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседовать по нему; - запрашивать информацию о дороге и описывать дорогу куда-либо; - вербально реагировать на услышанное; - слушать и вести диалог о покупке билетов; - употреблять в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. 	<p>Berlin ist die Hauptstadt von Deutschland. Berlin liegt im Osten von Deutschland. Durch Berlin fließen zwei Flüsse. In Berlin gibt es viele Museen und Theater.</p> <p>Einmal im Jahr findet hier die Funkmesse statt.</p> <p>Entschuldigung, wie komme ich zum Brandenburger Tor?</p> <p>Entschuldigung, können Sie mir helfen? Ich möchte zum Schloss Charlottenburg.</p> <p>Gehen Sie über die Brücke, an der nächsten Ampel links und dann immer geradeaus, dann sehen Sie...</p> <p>Das ist weit. Da müssen Sie mit der U-Bahn fahren. Da drüben ist eine U-Bahn-Station. Nehmen Sie die U3 Richtung...und dann fahren Sie drei Stationen.</p> <p>Entschuldigung, können Sie mir bitte helfen?</p> <p>Entschuldigung, könnten Sie mir sagen, wo die nächste U-Bahn-Station ist?</p> <p>Ich hätte gern/Wir hätten gern drei Karten für das Musical "Elisabeth". Was kosten die?</p> <p>Gibt es eine Ermäßigung für Schüler?</p>

	<p>Ich bin/Ich wohne/Ich bleibe ... im Kino/in der Stadt/im Zentrum/ auf der Straße/ an der Kreuzung/am Meer/vor/hinter dem Bahnhof/neben der Post/unter der Brücke/in Berlin/in Deutschland/in den USA/bei Freunden.</p> <p>Ich gehe/Ich fahre/Ich fliege ... ins Kino/in die Stadt/ins Zentrum/auf die Straße/an die Kreuzung/ans Meer/vor/hinter den Bahnhof/neben die Post/über die Brücke.</p> <p>Ich gehe ... <i>nach</i> Berlin/<i>nach</i>Deutschland/<i>zum</i>Bahnhof/<i>zur</i> U-Bahn/<i>zu den</i>Freunden.</p>
<p>Тема 5: Мы и окружающий мир(Welt und Umwelt) – 1 час Лексика на темы: ландшафты, погода. Грамматика: придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem; отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существительные.</p>	
<p>Планируемые результаты. Ученики научатся:</p>	<p>Языковые и речевые средства</p>
<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д; - слушать и понимать, читать и понимать прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах; - слушать, читать и обсуждать, а также аргументировать свои высказывания о защите окружающей среды; - употреблять придаточные предложения с союзом trotzdem, а также отрицания keiner, niemand, nichts, nie; - образовывать существительные от глаголов. 	<p>Ich möchte gerne mal ein paar Wochen auf dem Land leben, weil ich dann neue Erfahrungen machen kann. Ich möchte nicht gerne in einer großen Stadt leben, weil es dort stressig ist. Das Leben im Urwald ist bestimmt aufregend.</p> <p>Letzte Woche war es hier heiß und trocken. Die Sonne hat geschienen. Ein herrliches Wetter! Amletzten Neujahrstag waren in Mistwetter. Es war kühl und windig. Morgens hat es geschneit und nachmittags hat es geregnet. Was für ein furchtbares Wetter!</p> <p>Wenn wir zu viel Wasser verbrauchen, gibt es bald nicht genug Trinkwasser. Trotzdem verbrauchen wir weiter viel Wasser. Wenn wir weiter so viel Auto fahren, gibt es bald kein Öl mehr. Trotzdem fahren wir weiter mit dem Auto. Warum?</p> <p>Eine Energiesparlampe verbraucht viel weniger Energie als seine normale Lampe. Wenn man nicht badet, sondern duscht, spart man viel Wasser.</p> <p>Es gibt bald kein Öl mehr, <i>trotzdem</i> fahren wir weiter mit dem Auto.</p> <p><i>Kein</i> tut etwas. – <i>Alle</i> tun etwas. Kann <i>jemand</i> helfen? – Nein, es ist <i>niemand</i> da. Möchtest du denn <i>nichts</i> für die Umwelt tun? Doch, ich möchte <i>etwas</i> für die Umwelt tun. Wenn man <i>immer</i> alles negativ sieht, erreicht man</p>

	<p><i>nie</i> etwas.</p> <p>sparen-das Sparen putzen-das Putzen fahren-das Fahren</p>
<p>Тема 6: Путешествие по Рейну (Reisen am Rhein) – 1 час</p> <p>Лексиканатемы: путешествия, предлоги места и направления (обобщение).</p> <p>Грамматика: прилагательные перед существительными в ед. числе; предлоги дательного и винительного падежей.</p> <p>Словообразование: сложные слова.</p>	
<p>Планируемые результаты. Ученики научатся:</p>	<p>Языковые и речевые средства</p>
<ul style="list-style-type: none"> - говорить о предпочтениях и любимых местах; - читать и понимают текст о путешествии по Рейну; - сопоставлять план с иллюстрациями; - слушать, понимать текст и беседовать о планах путешествия; - писать и разыгрывать диалоги о покупке билетов; - читать и понимать расписание движения транспорта; - употреблять прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей. 	<p>Ich will unbedingt ins Museum. Ich möchte eine Radtour machen. Ich möchte lieber nach Freiburg.</p> <p>Immer nur Museen, das ist langweilig. Ich finde diese Parks nicht so toll.</p> <p>Ich bin dafür. Das ist eine tolle Idee. Einverstanden, ich bin auch dafür.</p> <p>Ich bin dagegen. Das ist bestimmt sehr teuer/zu teuer.</p> <p>Wohin wollen wir fahren? Wollen wir im Juli nach ... fahren? Was kann man da machen? Was willst du in ... machen? Was kostet die Fahrkarte/die Jugendherberge/der Eintritt? Wie lange willst du/wollen wir in ... bleiben?</p> <p>Wir können nach/in die ... fahren. Das möchte ich nicht. / Das gefällt mir nicht. Ich möchte gern/lieber/am liebsten... In ... gibt es ... Man kann von dort nach/in die/auf den... fahren.</p> <p>Ich hätte gern eine Fahrkarte nach Rostock. Für morgen/übermorgen/Freitagmorgen. Etwa um 10 Uhr./Zwischen zehn und elf. Hin und zurück. Mit/Ohne BahnCard. 1.Klasse./2.Klasse. Ich möchte einen Platz reservieren. Am Fenster/Am Gang, bitte. Gibt es ein Sonderangebot/Ermäßigungen? Muss ich umsteigen?</p> <p>Mit Dativ: aus, bei, mit, nach, seit, von, zu. Mit Akkusativ: für, ohne, gegen, durch.</p> <p>die Vergnügung+der Park = der Vergnügungspark</p>

	<p>der Fußgänger+die Zone = die Fußgängerzone der Rhein+das Schiff = das Rheinschiff</p> <p>die Urlaubsreise, der Museumsbesuch, die Universitätsstadt</p>
<p>Тема 7: Прощальная вечеринка (Die Abschiedsparty) – 1 час Лексиканатемы: переезд, продукты и напитки для вечеринки. Грамматика: глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).</p>	
Планируемые результаты. Ученики научатся:	Языковые и речевые средства
<ul style="list-style-type: none"> - обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки; - говорить о преимуществах и недостатках; - высказывать предложения о подарках; - читать и понимать кулинарные рецепты; - планировать праздник; прощаться; - вести диалоги - обмен мнениями о переезде за границу; - аргументировать своё высказывание; - читать и понимать сокращённые варианты выражений разговорной речи. 	<p>Ein Vorteil ist, dass man... Es ist gut, wenn man... Ich finde, das ist eine echte Chance, weil man... Ein Nachteil ist, dass man ... Es ist traurig, wenn... Man muss neue Freunde finden.</p> <p>Was wollen wir ihm schenken? Wir können ihm einen Basketball schenken. Jans Tante hat ihm zum Abschied einen MP3-Player geschenkt. Wir schenken unseren Eltern ein Buch.</p> <p>Wann/Wo machen wir das Fest? Was wollen wir machen? Wen laden wir ein? Wie lange soll das Fest gehen? Wer macht was? Mit wem müssen wir sprechen? Brauchen wir auch Apfelsaft? Haben wir genug Besteck zu Hause?</p> <p>Alles Gute für die Zukunft. Denk an uns. Viel Spaß im neuen Land. Bleib, wie du bist! Vergiss uns nicht und komm bald wieder. Wir denken an dich. Denk auch an uns! Du fehlst mir schon jetzt.</p> <p>Ich schenke <i>ihm ein Buch</i>. Er schenkt <i>seiner Freundin einen Ring</i> zum Geburtstag. Wir schenken <i>unseren Eltern einen Ausflug</i>. Ich kann <i>dir den MP3-Player</i> für 20 Euro verkaufen. Mein Bruder leiht <i>mir sein Moped</i>.</p>
Контрольная работа пол темам 1-7	
Проект	
<p>Тема 8: Будущая профессия (Beruf) – 2 часа Лексиканатемы: профессии. Грамматика: придаточные предложения Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ.</p>	
Планируемые результаты. Ученики научатся:	Языковые и речевые средства

<ul style="list-style-type: none"> - читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; - описывать профессии; - формулировать свои желания и планы; - отвечать на вопросы анкеты; - брать интервью у одноклассников; - говорить о своих сильных и слабых сторонах; - понимать значения слова из его компонентов. 	<p>Ich arbeite gerne mit den Händen. Ich möchte Wissenschaftlerin werden. Ich will als Landschaftsarchitektin arbeiten.</p> <p>Landschaftsgärtnerin ist ein Beruf, der sehr kreativ ist. Ich will einen Beruf haben, der mit Menschen zu tun hat. Ein Professor, den ich kenne, hat mir von seiner Arbeit erzählt. Die Arbeit, die ich mal mache, muss gut bezahlt sein. Die meisten, die ein Physikstudium beginnen, hören vor dem Examen auf.</p> <p>Ich interessiere mich für Technik. Ich kann viele elektrische Geräte reparieren. Ich kann gut mit Menschen umgehen. Ich bin sehr genau. In Mathe bin ich nicht so gut.</p> <p>Ich möchte einen Beruf erlernen, der interessant ist. Ich möchte einen Beruf erlernen, den ich interessant finde. Ich möchte ein Musikinstrument spielen, das modern ist. Ich möchte ein Musikinstrument spielen, das ich modern finde. Ich möchte eine Arbeit machen, die interessant ist. Ich möchte eine Arbeit machen, die ich interessant finde.</p> <p>Das Geld, das auf dem Tisch liegt, ist für dich. Mit den Noten, die du hast, kannst du nicht Medizin studieren.</p>
<p>Тема 9: Где мы живём?(Wohnen) – 2 часа Лексиканатемы: обобщение и повторение лексики по теме "Wohnen". Грамматика: придаточные предложения Relativsätze mit wo, was, wie; Infinitiv + zu.</p>	
<p>Планируемые результаты. Ученики научатся</p>	<p>Языковые и речевые средства</p>
<ul style="list-style-type: none"> - описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; - воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; - читать личное письмо и писать своё по его образцу; - читать и понимать объявления о съёме жилья; - понимать сокращения; - понимать пословицы о порядке; - анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie; 	<p>Am liebsten bin ich in meinem Zimmer. Mein Lieblingsort ist unser Keller. Da kann ich am besten Musik machen. Da ist der Ort, wo ich träumen kann. In meinem Zimmer kann ich machen, was ich will. Das gefällt mir. Wichtig ist für mich, dass keiner mich stören kann.</p> <p>Ich finde es wichtig, dass mein Zimmer in Ordnung ist. Ich habe meistens keine Lust aufzuräumen. Aufräumen finde ich langweilig. Ich räume gerne auf. Wenn ich aufgeräumt habe, dann fühle ich mich wohl.</p>

<p>- понимать конструкцию Infinitiv + zu</p>	<p>Das ist der Ort, wo ich allein sein kann. Die anderen können machen, was sie wollen. Ich mache (das), was ich will. Ich stelle mir vor, wie ich später einen tollen Mann habe. Ich will in einem Land wohnen, wo das Wetter immer gut ist. Wer anderen eine Grube gräbt, fällt selbst hinein.</p> <p>Es ist wichtig, regelmäßig Ordnung zu machen. Ich habe (keine) Lust, mein Zimmer aufzuräumen. Er hat mir versprochen, mit mir ins Kino zu gehen.</p>
<p>Тема 10: Будущее(Zukunft) – 2 часа Лексиканатемы: ориентировка в городе (повторение). Грамматика: будущее время/Futur: werden + Infinitiv.</p>	
<p>Планируемые результаты. Ученики научатся</p>	<p>Языковые и речевые средства</p>
<p>- говорить о будущем; - формулировать предсказания и предположения; - читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; - понимать предложения с предлогами in, vor</p>	<p>Wie sieht die Zukunft aus? Was wirst du in zehn Jahren machen? Ich glaube, ich werde irgendwo im Ausland sein. In zehn Jahren wirst du berühmt sein. Nächste Woche wird sie einen interessanten Jungen kennenlernen. In ein paar Minuten wird es anfangen zu regnen.</p> <p>Was meinst du, wie wird unsere Stadt in hundert Jahren aussehen? Ich glaube, unsere Stadt wird in hundert Jahren ganz anders aussehen. Es wird wahrscheinlich keine Autos mehr geben. Die Menschen werden nur noch virtuell kommunizieren. Keiner weiß, wie die Häuser aussehen werden.</p> <p>Ich werde; du wirst, er/es/sie/man wird; wir/sie/Sie werden, ihr werdet Computer werden in der Zukunft noch kleiner werden.</p> <p>In 100 Jahren wird die Welt ganz anders aussehen. (Zukunft) Vor 100 Jahren hat die Welt auch ganz anders ausgesehen. (Vergangenheit) In einer Stunde beginnt die Prüfung. Vor einer Stunde habe ich angefangen zu lernen.</p>
<p>Тема 11: Еда(Essen) – 2 часа Лексика на темы: еда; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды». Грамматика: превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ; указательные местоименные наречия/ Pronominaladverbienda(r)+ предлоги.</p>	
<p>Планируемые результаты. Ученики научатся</p>	<p>Языковые и речевые средства</p>
<p>- описывать натюрморты;</p>	<p>Das Bild zeigt einen Tisch.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - заказывать еду в кафе; - говорить о качестве еды; - выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания; - описывать иллюстрации; - составлять диалоги «В кафе»; - читать и понимать текст о проблемах с весом; - работать со словарём. 	<p>Auf dem Bild sieht man Teller und Gläser. Das Bild erinnert mich an meine Kindheit. In der Mitte stehen zwei Rosen Davor ist ein Glas. Dahinter sehe ich einen Teller.</p> <p>Ich möchte bitte bestellen. Ich hätte gern einen Hamburger. Ich nehme eine Cola. Wir möchten bitte zahlen. Die Rechnung, bitte. Zahlen, bitte. Zusammen oder getrennt? Stimmt so.</p> <p>Ich habe ein Thunfischbaguette bestellt, aber das ist ein Baguette mit Schinken. Entschuldigung! Der Salat ist nicht frisch. Das ist zu kalt/ zu salzig / zu scharf.</p> <p>Das schmeckt gut. Die Soße ist sehr lecker. So einen guten Kuchen habe ich noch nie gegessen.</p> <p>Ich esse gern Steaks. Dazu (zu dem Steak) trinke ich oft eine Cola. Mein Bruder spielt gern Computer. Dabei (beim Computerspielen) hört er oft Musik. Vornesiehst du unser Haus. Dahinter (hinter dem Haus) ist unser Garten. Das Messer liegt rechts. Die Gabel liegt daneben (neben dem Messer).</p> <p>sportlich-der sportlichste Junge-am sportlichsten schwierig-die schwierigste Sprache-am schwierigsten alt-das älteste Buch-am ältesten gut-der beste Fußballspieler-am besten viel-die meisten Schüler-am meisten gern-das liebste Tier-am liebsten Ich habe einen schnellen Computer, aber Ron hat den schnellsten Computer von uns. Ich habe drei Katzen. Lola ist am schönsten. Lola ist die schönste Katze der Welt.</p>
<p>Тема 12: Выздоровливай!(GuteBesserung) – 2 часа Лексиканатемы:названиячастейтела; речевыеклишевситуациях «Записьк врачу», «На приёме у врача». Грамматика: возвратные местоимения в дательном падеже/ReflexivverbenmitDat. UndAkk.; придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze.</p>	
<p>Планируемые результаты. Ученики научатся</p>	<p>Языковые и речевые средства</p>
<ul style="list-style-type: none"> - записываться к врачу; - описывать симптомы болезни; - формулировать советы; - понимать инструкцию по приёму 	<p>Ich hätte gern einen Termin. Ich möchte unbedingt noch heute zum Arzt. Haben Sie noch heute einen Termin frei? Es ist dringend.</p>

<p>медикаментов; - называть цель действия; - составлять диалог «Запись на приём к врачу»; - инсценируют диалоги в ситуации «У врача»; - читать тексты о лекарствах; - понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы.</p>	<p>Gut, dann komme ich gleich. Was fehlt Ihnen? Seit wann haben Sie Kopfschmerzen? Haben Sie Fieber? Ich verschreibe Ihnen ein Rezept. Nehmen Sie die Tabletten vor dem Essen ein. Legen Sie sich ins Bett. Der Hals tut mir weh. Mir ist schlecht. Ich habe Bauchschmerzen. Ich habe kein Appetit. Ich habe mich erkältet. Ich habe Husten und Schnupfen. Vielleicht solltest du spazieren gehen. Ich glaube, du solltest weniger arbeiten. Ich sehe gern deutsche Filme im Original, damit ich Deutsch besser verstehe. Susanne isst viel Obst, damit sie gesund bleibt. mich-mir, dich-dir, sich-sich, uns-uns, euch-euch, sich-sich Ich wasche mich. Ich wasche mir die Hände. sollen ich/er/es/sie/man sollte du solltest wir/sie/Sie sollten ihr solltet</p>
<p>Тема 13: Моё место в политической жизни(DiePolitikundich) – 2 часа Лексика на темы: политика Грамматика: инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv/Infinitivgruppeum ... zu + Infinitiv; простое прошедшее время/Präteritum.</p>	
<p>Планируемые результаты. Ученики научатся</p>	<p>Языковые и речевые средства</p>
<p>- читать отрывки из газетных статей на политические темы; - сравнивать политические системы Германии, Австрии, Швейцарии и России; - высказывать и обосновывать своё мнение; - делать доклад об избирательных правах молодёжи; - раскрывать значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам; - называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum</p>	<p>Die Präsidentin sprach mit der Presse, um über das neue Gesetz zu informieren. Die Opposition fordert staatliche Programme, um die Schulen zu verbessern. Ich muss viel lernen, um die Prüfung zu bestehen. Rita macht Jogging, um fit zu bleiben. Viele Jugendliche haben (nicht) genug Erfahrung, um zu wählen. Viele Erwachsene wissen nichts / etwas / genug über Politik. Jugendliche unter 16 haben keine Ahnung von Politik, weil sie keine Zeitung lesen. Kinder wissen auch nicht weniger als die meisten</p>

	<p>Erwachsenen. Jugendlichewissen noch nicht, was sie wählen. Jugendliche würden doch nur wie ihre Eltern wählen, denn sie haben keine eigene Meinung.</p> <p>Ich/er/es/sie/man sagte du sagtest wir/sie/Sie sagten ihr sagtet</p> <p>Die Präsidentin sprach mit der Presse, um (über ihre Politik) zu informieren. Das Volk fordert staatliche Programme, um die Arbeitslosigkeit zu reduzieren.</p> <p>Ich gebe Nachhilfeunterricht, damit ich Geld verdiene. Ich gebe Nachhilfeunterricht, um Geld zu verdienen. Mein Bruder nimmt Nachhilfeunterricht, um besser in Mathe zu werden. Ich gehe Nachhilfeunterricht, damit mein Bruder besser in Mathe wird.</p>
<p>Тема 14: Планета Земля (Planet Erde) – 2 часа Лексика: экология, охрана окружающей среды. Грамматика: косвенный вопрос/Indirekte Frage, предлог wegen + Genitiv.</p>	
<p>Планируемые результаты. Ученики научатся</p>	<p>Языковые и речевые средства</p>
<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать текст об изменении климата; - говорить о проблемах экологии; - воспринимать на слух диалоги и обсуждать тему «Сортировка мусора»; - воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы. - использовать косвенный вопрос. 	<p>Ich weiß nicht, wie man den Klimaschutz verbessern kann. Das überrascht mich. Ich bin nicht sicher, wie wir mehr für die Umwelt tun können. Ich vermute, dass bei uns nicht genug getan wird. Ich frage mich, warum es immer noch so wenig Elektroautos gibt. Ich kann mir vorstellen, dass in Zukunft das Autofahren viel teurer wird.</p> <p>Viele Menschen setzen sich für den Umweltschutz ein. 83% würden wegen der Umweltprobleme auf persönliche Vorteile verzichten. Ich interessiere mich für den Tierschutz. Viele Menschen haben Angst vor Naturkatastrophen. In Deutschland muss man den Müll trennen. Glas gehört in den Glascontainer. Ich weiß nicht, was Pfandflaschen sind.</p> <p>der Lärm-des Lärms der Wind-des Windes die Natur-der Natur das Wasser-des Wassers das Glas-des Glases die Umweltprobleme-der Umweltprobleme</p>

	<p>Wegen des Regens sind wir zu Hause geblieben. Die Ozeane werden wegen des Klimawandels immer wärmer. Ich würde wegen der Umweltprobleme auf Komfort verzichten. Ich rufe dich morgen wegen dem Geld für unser Projekt an. Du musst dir wegen deinen Noten keine Sorgen machen.</p>
<p>Тема 15: Что такое красота?(Schönheit) – 2 часа Лексика на темы: прилагательные, характеризующие внешность человека; названия предметов одежды; речевые клише в ситуации «Покупка одежды». Грамматика: склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive; указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.</p>	
<p>Планируемые результаты. Ученики научатся</p>	<p>Языковые и речевые средства</p>
<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать своё мнение; - воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; - рассуждать о красоте; - описывать внешность человека; - давать советы по выбору одежды при покупке; - понимать тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды»; - разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде. 	<p>Er / Sie ist ungefähr 15 Jahre alt. Er / Sie trägt einen schicken Pullover, der ihm / ihr sehr gut / ganz gut / nicht steht. Auffällig sind seine / ihre hellen Augen. Sie wirken toll. Er / Sie trägt braune Schuhe, die zu seiner / ihrer schwarzen Hose nicht so gut passen. Die Brille steht ihm / ihr sehr gut. In der Hose sieht er / sie nicht so gut aus.</p> <p>Mir gefällt der Junge, weil ich Dreadlocks mag. Die Frau finde ich nicht so interessant, denn sie lacht nicht ganz natürlich. Ich mag schwarze Haare. Deswegen finde ich das Mädchen hübsch. Mir gefällt ihr rundes Gesicht / nettes Lächeln.</p> <p>Verkäufer Welche Größe tragen Sie? Passt Ihnen die Bluse? Schauen Sie im Erdgeschoss. Umtauschen nur mit Kassenbon. Zahlen Sie bar oder mit Kreditkarte?</p> <p>Kunde Haben Sie die Hose auch in Blau? Haben Sie den Rock auch in Größe 42? Wo kann ich den Pullover anprobieren? Ich suche die Sportabteilung. Ich möchte den Rock umtauschen.</p> <p>Beim Kleidingkauf beraten Der passt zu deinen Haaren. Das steht dir gut. Das ist doch nicht dein Stil! Die Hose sitzt super! Willst du vielleicht das gleiche T-Shirt in Rot?</p>

	<p>Derselbe-denselben-demselben-desselben Dasselbe-dasselbe-demselben-desselben Dieselbe-dieselbe-derselben-derselben Dieselben-dieselben-denselben-derselben</p> <p>Sie trägt denselben Rock wie gestern. Er ist in derselben Stadt geboren wie ich. Er hat dasselbe Buch noch einmal gelesen, und jetzt hat er es viel besser verstanden.</p>
<p>Тема 16: Получай удовольствие!(Spaß haben) – 1 час Лексика: «Спорт», сложные слова с компонентом extrem-. Грамматика: косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/IndirekteFrage (ob-Sätze).</p>	
<p>Планируемые результаты. Ученики научатся</p>	<p>Языковые и речевые средства</p>
<ul style="list-style-type: none"> - описывать различные виды спорта; - воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; - обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; - рассказывать о своих увлечениях в письме другу; - анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму. 	<p>Es ist wichtig, dass man beim Freeclimbing sehr viel Kraft und Konzentration hat. Bei vielen Extremsportarten muss man lernen, mit der Angst fertig zu werden. Beim Triathlon muss man viel Kondition haben und man darf nicht leicht aufgeben. Beim Bungeespringen muss man viel Mut haben und man muss vielleicht auch ein bisschen verrückt sein.</p> <p>Du bist ja verrückt. Du solltest lieber eine andere Sportart machen. Das finde ich nicht gut, weil es viel zu gefährlich ist. Du könntest ja auch Fußball spielen oder joggen gehen. Wenn du einen vernünftigeren Sport treiben würdest, müsste ich nicht so viel Angst haben.</p> <p>Rund 44 000 Jugendliche haben an der Umfrage teilgenommen. In der Umfrage hat man gefragt, was Jugendliche in ihrer Freizeit machen.</p> <p>Jungen treiben durchschnittlich fast zwei Stunden Sport pro Tag. Die meiste Zeit verbringen Jungen und Mädchen mit Fernsehen und DVDs. Am wenigsten Zeit haben sie für soziales Engagement. Mädchen chatten mehr im Internet, Jungen spielen mehr Computerspiele.</p> <p>Treiben Jugendliche in Deutschland viel Sport? Weißt du, ob Jugendliche in Deutschland viel Sport treiben? Chatten Jungen oder Mädchen mehr im Internet? Ich</p>

	<p>möchte gerne wissen, ob Jungen oder Mädchen mehr im Internet chatten?</p> <p>Wer hat an der Umfrage teilgenommen? Ich würde gerne wissen, wer an der Umfrage teilgenommen hat. Was machen die Jugendlichen am Sonntag? Mich interessiert, was die Jugendlichen am Sonntag machen.</p>
<p>Тема 17: Техника(Technik)– 1 час Лексика: «Техника». Грамматика: страдательный залог Präsens und Präteritum Passiv; глагол lassen.</p>	
<p>Планируемые результаты. Ученики научатся</p>	<p>Языковые и речевые средства</p>
<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать тексты о роботах; - описывать возможности роботов; - употреблять страдательный залог; - дискутировать о новой школьной модели; - выражать своё мнение в письме читателя в журнал 	<p>Roboter können heute Menschen operieren. Ich habe mal gehört, dass Roboter auch in Kriegsgebieten eingesetzt werden. Ich habe gelesen, dass man Roboter benutzt, um im Krankenhaus Betten zu transportieren.</p> <p>Unsere Diskussion hat heute das Thema „Internetschule“. Ich möchte zuerst die Gruppe 1 bitten, ihre Meinung zu sagen. Wir müssen jetzt zum Schluss kommen. Zusammenfassend möchte ich sagen, das...</p> <p>Ich bin davon überzeugt, dass man in einer Gruppe viel besser lernen kann. Ich bin der Meinung, dass die meisten Schüler die Internetschule nicht schaffen würden. Ich bin ganz deiner Meinung, aber man muss auch an die Kosten denken. Ich finde, er / sie hat recht, wenn er / sie sagt, dass Schule nicht nur zum Lernen da ist. Ja, das sehe ich auch so.</p> <p>Jetzt werden Roboter in vielen Industriezweigen eingesetzt. Der erste Roboter wurde im 18./19. Jahrhundert konstruiert. Heute werden manchmal schon Menschen von Robotern operiert.</p> <p>Er lässt seinen persönlichen Roboter die Tasche tragen. Ich lasse das Fahrrad reparieren. Ich lasse ihn das Fahrrad reparieren.</p> <p>Er hat letzte Woche sein Fahrrad reparieren lassen. Sie hat mich ihr Netbook benutzen lassen.</p>
<p>Тема 18: Стена - граница - зелёный пояс(Mauer-Grenze-GrünesBand)– 1 час Лексика: послевоенная история Германии</p>	

Грамматика:предпрошедшее время/Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem.	
Планируемые результаты. Ученики научатся	Языковые и речевые средства
<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; - подчёркивать последовательность действий при помощи союза nachdem; - воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии; - говорить о связях Германии и России 	<p>Der Zweite Weltkrieg begann 1939. Nach dem Krieg wurde Deutschland geteilt.</p> <p>Als die Grenze weg war, sahen Naturschützer ihre Chance. Nachdem die Mauer weg war, dauerte es noch elf Monate bis zur Wiedervereinigung.</p> <p>Während des Zweiten Weltkrieges kontrollierte nur eine Partei die deutsche Gesellschaft, heute gibt es in Deutschland ein demokratisches Mehrparteiensystem. Bei uns ist die Terrorgefahr ein Problem, in Deutschland auch.</p> <p>Nachdem die Nazis an die Macht gekommen waren, begannen sie den Krieg. Nachdem ich den Film im Kino gesehen hatte, habe ich das Buch gelesen.</p> <p>Die Nazis begannen den Krieg, nachdem sie an die Macht gekommen waren. Ich habe mir das Buch gekauft, nachdem ich den Film im Kino gesehen hatte.</p> <p>Lukas hat ein Buch über die Geschichte Europas gelesen. Ich habe mich nie für Geschichte interessiert, aber seit 9.11. tue ich es. Bis in die 50er-Jahre arbeitete man in Deutschland 48 Stunden in der Woche. Früher lasen die Leute mehr, heute sehen sie mehr fern. Er hatte viel über Europa gelesen, bevor er zum ersten Mal dorthin reiste. Wir waren gerade in Deutschland angekommen, als die Mauer fiel.</p>
Контрольная работа по темам 8-18	
Проект	

Формы организации образовательного процесса:

комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок-соревнование.

Технологии обучения:

технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

- игровые технологии,
- мультимедийные технологии,
- здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, физкультминутки, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости),
- информационно-коммуникационные технологии,
- работа в парах / группах,
- технология личностно-ориентированного обучения,
- проектная технология (выполнение учащимися творческих проектов).

Раздел VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для проведения уроков немецкого языка в рамках ФГОС создана следующая материально-техническая база:

1. Учебно-методические комплекты (УМК) по немецкому языку для 5-9 классов.
2. Алфавит (настенная таблица).
3. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой.
4. Географическая карта стран изучаемого языка.
5. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
6. Аудиомагнитофон, аудиозаписи к УМК, используемым для изучения иностранного языка.
7. Компьютер.

Информационные источники

Учебники «Немецкий язык» для 5-9 классов (серия «Горизонты»):

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Немецкий язык» для 5 класса. - М.: Просвещение, 2021;

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 6 класса. - М.: Просвещение, 2020;

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 7 класса. - М.: Просвещение, 2021.

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 8 класса. - М.: Просвещение, 2019.

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 9 класса. - М.: Просвещение, 2019.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>);

- Программа «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. - 6-е изд. - Москва: Просвещение, 2020г.

- Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» (серия «Горизонты») для 5-9 классов:

Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 5 класс - М.: Просвещение, 2018;

Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 6 класс - М.: Просвещение, 2018;

Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 7 класс - М.: Просвещение, 2019;

Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 8 класс - М.: Просвещение, 2019;

Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 9 класс - М.: Просвещение, 2018;

- Немецко-русский и русско-немецкий словари.